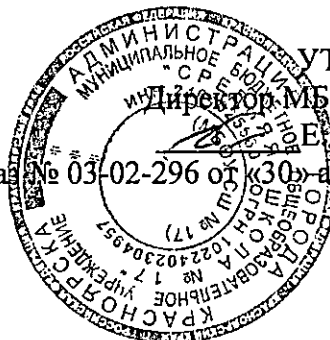


ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СШ №17
Е.В. Челазнава
Приказ № 03-02-296 от «30» августа 2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ СШ №17

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует организацию деятельности специалистов и педагогов МБОУ СШ №17, по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся образовательной организации, комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальными программами развития (ИПР) детей-инвалидов и с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк).

Психолого-педагогическое сопровождение служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития детей.

1.2. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению в МБОУ СШ №17 организуется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, Уставом образовательной организации, Образовательной программой и другими действующими законодательными актами в сфере образования, защиты прав детей, а также настоящим Положением.

1.3. Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются дети, обучающиеся в МБОУ СШ №17, их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в воспитании и развитии ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим советом, Советом профилактики, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями служб и учреждений районного и городского уровня, педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение организуется и осуществляется специалистами разного профиля: педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальным педагогом, тьютором, классными руководителями, воспитателями ГПД.

1.5. Взаимодействие специалистов образовательной организации осуществляется с целью комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся с трудностями в овладении основными общеобразовательными программами, развитии и социальной адаптации, а также осуществления общего психологического сопровождения процесса обучения и воспитания всех участников образовательных отношений.

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании договора родителей с психологом о психолого-педагогическом сопровождении.

1.7. Экстренная психолого-педагогическая помощь оказывается по желанию обратившегося независимо от наличия договора о психолого-педагогическом сопровождении.

1.8. Порядок организации деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения, условия материально-технического обеспечения, а также контроль за работой специалистов сопровождения определяется самостоятельно образовательной организацией МБОУ СШ №17.

II. Цели, задачи и основные направления психолого-педагогического сопровождения

2.1 Цель психолого-педагогического сопровождения – обеспечение психологических условий для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей; для обучающихся, испытывающих трудности в овладении основными общеобразовательными программами, своем развитии и социализации; реализация комплекса мер способствующих максимальной компенсации отклонений в развитии ребенка и его социальной адаптации; успешного усвоения программы обучения, формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- обеспечивать каждому ребенку индивидуальную траекторию развития с учетом его психофизических особенностей, способностей и склонностей, максимально возможную реализацию личности;
- создавать условия для психологической поддержки;
- определять факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принять меры по оказанию различного вида психологической помощи (коррекционной, реабилитационной и консультативной);
- проводить профилактическую работу с обучающимися, направленную на предупреждение дезадаптации;
- содействовать педагогическому коллективу в деятельности по формированию и развитию метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;
- вести целенаправленную профилактическую работу по предупреждению нарушений правил поведения, правонарушений, употребления подростками психоактивных средств, алкоголя, курения, игромании и других зависимостей;
- содействовать педагогическому коллективу в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов;
- осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействовать раскрытию их личностного потенциала, самореализации;
- организовывать и проводить групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- оказывать родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью консультативную помощь по социальным, правовым и другим вопросам.
- проводить мониторинг комфортности и психологической безопасности образовательной среды, анализ рисков, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействовать формированию психологической грамотности, развитию и повышению психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

2.3. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

Диагностическое - изучение социальной ситуации развития, определение доминанты развития, потенциальных возможностей и способностей обучающихся, распознавание характера отклонений. Данное направление обеспечивает проведение мониторинговых исследований, позволяет своевременно выявлять обучающихся с трудностями освоения образовательных программ и включает в себя:

- плановые диагностические обследования по направлениям: эмоционально-личностное развитие ребенка, познавательное развитие, определение готовности к школьному обучению, определение уровня речевого развития и др.
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ОВЗ, в том числе детях-инвалидах на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- анализ динамики коррекционно-педагогической работы.

Коррекционно-развивающее - обеспечивает комплекс мероприятий, направленных на исправление (корректировку) особенностей личности обучающихся, их поведения, которые приводят к психологическим проблемам; на исправление нарушений устной и письменной речи; предупреждение трудностей формирования предметных и метапредметных результатов и включает в себя:

- выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов, приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося;
- проведение специальных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регулятивной и личностной сферы обучающихся и психокоррекцию их поведения;
- социальную защиту обучающихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативное - обеспечивает информирование участников образовательного процесса по вопросам развития, обучения, социализации, поведения и др.; непрерывность специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации и включает:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) по интересующим вопросам;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по разбору конкретных ситуаций;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для школьников по их запросу;
- выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по работе с обучающимися, в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с трудностями освоения адаптированной программы начального общего образования.
- комплекс мероприятий, направленных на распространение психологических знаний, повышение степени информированности участников образовательного процесса о психологии и возможностях психологической помощи в целях повышения уровня их психологической культуры и качества жизни;
- комплекс мероприятий, направленных на содействие обучающимся в разрешении психологических проблем, в том числе в принятии решений относительно

профессиональной деятельности, межличностных отношений, на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию, а также на преодоление последствий кризисных ситуаций;

- мероприятия, направленные на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности ребенка и межличностных отношений, содействие в сохранении и укреплении состояния его душевного равновесия;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционной работы.

III. Принципы психолого-педагогического сопровождения.

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение основывается на принципах:

- законности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности получения психолого-педагогической помощи;
- конфиденциальности;
- научной обоснованности;
- профессионализма.

IV. Права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов при оказании им психолого-педагогической помощи.

4.1. Обучающиеся, родители (законные представители), педагоги при оказании им психолого-педагогической помощи имеют право на:

- уважительное и гуманное отношение;
- выбор формы и способа оказания психолого-педагогической помощи;
- сохранение профессиональной тайны;
- отказ на любой стадии от оказания психолого-педагогической помощи, а также от фото-, видео-, аудиозаписей при оказании психолого-педагогической помощи;
- получение выписок из документации специалиста об оказании им психолого-педагогической помощи, за исключением случаев оказания психолого-педагогической помощи анонимно;
- иные права, предусмотренные законодательством.

4.2 Все субъекты психолого-педагогической помощи обязаны выполнять рекомендации специалистов, сотрудничать с ними.

V. Права и обязанности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

5.1. Специалисты имеют право:

- вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов у обучающихся, организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды;
- вносить предложения по совершенствованию деятельности специалистов сопровождения;
- рекомендовать выбор образовательного маршрута ребенка;
- выбирать и использовать коррекционные приемы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации;
- иные права, предусмотренные законодательством.

5.2. Специалисты обязаны:

- в своей деятельности руководствоваться нормативными документами, постановлениями, распоряжениями вышестоящих организаций, Уставом образовательной организации, планом работы специалиста сопровождения на учебный год, настоящим Положением;
- постоянно повышать уровень профессиональной квалификации и компетентности;
- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими правилами, нравственными нормами;
- защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей);
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями) обучающихся, а также организациями, уполномоченными на решение вопросов психолого-педагогической помощи детям и семьям;
- своевременно оформлять текущую документацию, проводить запрашиваемый сбор статистических данных по запросу администрации.
- квалифицированно выполнять свои должностные обязанности;
- не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого-педагогической помощи;
- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы обучающихся, воспитанников и их родителей при оказании им психолого-педагогической помощи;
- сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего положения;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- выполнять иные обязанности, возложенные на них актами законодательства