Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17»

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ № 17
Е.В. Челпанова
Приказ № 03-02-170/1
от 07.04.2025

Программа

профессионального роста педагогов МАОУ СШ № 17

г. Красноярск, 2022

Паспорт программы

Наименование программы	Программа профессионального роста педагогов муниципального автономное общеобразовательное учреждения «Средняя школа № 17» (МАОУ СШ № 17) г. Красноярска
Основания для разработки программы	• Концепция развития МАОУ СШ № 17 на 2022-2024 годы (утверждена приказом директора МАОУ СШ № 17 № 03-02-143 от 21.03.2022); • Среднесрочная программа развития МАОУ СШ № 17 МАОУ СШ № 17 на 2022 год (утверждена приказом директора МАОУ СШ № 17 № 03-02-143 от 21.03.2022); • Программа антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» МАОУ СШ № 17 на 2022 год (утверждена приказом директора МАОУ СШ № 17 № 03-02-143 от 21.03.2022)
Актуальность программы	Профессиональная компетентность педагога - это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы. Низкий уровень сформированности профессиональной компетентности учителей проявляется в низком уровне мотивации обучающихся, слабом освоении учебных программ. В ряду профессиональных трудностей, которые приходится преодолевать на практике, наиболее типичными являются трудности методического характера. Традиционно повышение квалификации понимается как прохождение обучения педагогами, завершающееся получением документа о дополнительном профессиональном образовании. При этом обучение, как правило, происходит без оценки реальных профессиональных дефицитов конкретного учителя и не сопровождается оценкой результативности по итогам обучения. Отсутствие в школе эффективной системы наставничества, системы взаимопосещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся. Таким образом, для обеспечения повышения профессиональной компетентности педагогов должна быть выстроена система, позволяющая регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег, в том числе с использованием цифровых ресурсов.
Цель программы	Повысить уровень профессиональной (в том числе, предметной и методической) компетентности педагогических работников путём обновления модели внутришкольного профессионального взаимодействия педагогов, обеспечивающей устранение выявленных профессиональных дефицитов
Задачи программы	1. Оформить модель внутришкольного профессионального взаимодействия педагогов, включающую наставничество и работу групп совместного профессионального развития на основе производственных задач и профессиональных дефицитов педагогов;

	2. Актуализировать школьную модель методической работы с ориентацией на повышение предметной и методической компетентностей педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС (реализация системно-деятельностного подхода при проведении учебных занятий, формирование функциональной грамотности учащихся, реализации технологий учебного исследования, проектирования, смешанного обучения); 3. Внедрить современные практики профессионального развития в процессе непрерывной педагогической деятельности: наставничество, методику Lesson Study; 4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе, взаимопосещения учебных занятий с последующим самоанализом и анализом; 4. Расширить спектр цифровых технологий, используемых в методическом сопровождении педагогов и форм проведения методических мероприятий
Основная идея программы	Профессиональное развитие педагогов рассматривается как приобретение знаний, умений и навыков, развитие компетенций в процессе непрерывной профессиональной деятельности. Непрерывность процесса профессионального развития педагога осуществляется через систему дополнительного профессионального образования, систему методической работы, постоянное профессиональное взаимодействие с коллегами и самообразование. Персонализация предполагает выявление актуальных профессиональных дефицитов и потребностей педагога с учетом специфики Школы, формирование запроса на информационные и методические ресурсы. Педагогам предлагается ресурсная карта профессионального роста, которая составляется координационным советом в соответствии с Программой развития Школы, ресурсами муниципалитета и региона, в том числе он-лайн ресурсами. Результатом работы учителя с ресурсной картой является заполненная карта индивидуального образовательного маршрута, которая составляется самостоятельно или с помощью наставника. Следующий этап – повышение квалификации и адаптация приобретенных педагогом знаний и умений на рабочем месте в ходе совместного с коллегами планирования и анализа уроков. Взаимодействие с коллегами, наблюдение за работой коллег и обратная связь являются ведущим условием профессионального развития каждого педагога. Взаимодействие носит как вертикальный (наставничество), так и горизонтальный (взаимообучение по методике Lesson Study) характер, в том числе с помощью виртуального методического кабинета. Площадками представления полученного опыта являются методические встречи, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки, в том числе, сетевые. Завершается цикл изменением текущей педагогической практики учителя, переходом самого педагога в роль наставника для других учителей.
Ожидаемые результаты программы	1. Доля педагогов, показавших высокий уровень методической и предметной компетентностей - 50%; средний уровень - 40%; допустимый - 10%;

	2. 100% педагогов посетили курсы повышения квалификации в соответствии с профессиональными дефицитами и используют полученные умения при проведении уроков; 3. Доля педагогов, реализующих системно-деятельностный подход, использующих на уроках современные педагогические технологии и формирующих функциональную грамотность обучающихся - 75%; 4. Доля педагогов, использующих технологию формирующего оценивания в педагогической практике - 45%; 35% обучающихся используют инструменты формирующего оценивания для повышения качества образования (лист самооценки, карту понятий, лист обратной связи, оценочные рубрики); 5. 40% педагогов включены в работу групп профессионального развития и используют методику Lesson Study; 6. Определены наставники по актуальным направлениям педагогической деятельности; 7. Более 60% педагогов, имеют ИОМ, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности; 8. 100% педагогов используют разработанные карты, чек-листы для анализа и самоанализа учебных занятий; 9. 50% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом; 10. Не менее 10% педагогов представили собственный опыт работы в различных формах; 11. Действует виртуальный методический кабинет; 12. 80% методических мероприятий организуется в современных интерактивных формах
Разработчики программы	Творческая группа педагогов МАОУ СШ № 17, Методический совет школы
Срок реализации программы развития	2022-2023 без деления на этапы
Источники финансирования программы	Финансирование Программы осуществляется за счет муниципального бюджета и дополнительных платных услуг

Для выявления потенциала развития кадрового состава школы был проведен анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны и ориентироваться на них при разработке программы профессионального роста педагогов.

Сильные стороны	**Слабые стороны**
• относительно стабильный коллектив, средний возраст 41 год; • 58% педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационные категории; • 100% педагогических работников неменее 1 раза в 3 года проходят курсы повышения квалификации; • действуют ШМО педагогических	• учителя, в основном, используют традиционные формы и методы организации образовательной деятельности; • низкий процент использования современных образовательных технологий обучения; • недостаточный уровень исполнительской дисциплины

работников; • отдельные педагоги участвуют вконкурсах игрового, командного характера; • существует система стимулирующихвыплат; • учителя-предметники включены в деятельность по сопровождению индивидуальных проектов учащихся 9-10 классов; • реализуются программы внеурочной деятельности, позволяющие включать школьников в исследовательскую деятельность, способствующие развитию УУД	значительной части педагогических работников; • недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность педагогов (профессиональное выгорание); • низкий уровень мотивации к участию в конкурсах профессионального мастерства; • низкий уровень достижений учащихся в мероприятиях (олимпиадах, конкурсах) муниципального уровня; • высокая педагогическая нагрузка педагогов

Дорожная карта реализации программы профессионального роста педагогов МАОУ СШ № 17

№	Срок	Мероприятие	Предполагаемый результат	Ответственный	Участники
Разработка и корректировка локальных актов					
1	Апрель 2022	Разработка программы мониторинга профессиональных компетентностей педагогов	Утверждённая программа мониторинга по направлениям: компетенции современного учителя; цифровые компетенции; формирование функциональной грамотности; работа с трудным поведением	Заместитель директора по УВР Курбатова Т.В. – разработчик программы	Члены методического Совета
2	Август 2022	Проведение педагогического совета (представление программы профессионального роста педагогов, оснований её разработки)	Принятие к реализации программы профессионального роста педагогов, корректировка Дорожной карты её реализации	Заместитель директора по УВР Курбатова Т.В. – разработчик программы	Педагоги МАОУ СШ № 17
3	Август 2022	Методический совет, заседания ШМО	Создание рабочих групп, ответственных за реализацию программы профессионального роста педагогов по направлениям проектирование системно-деятельностного учебного занятия; формирование функциональной грамотности; использование формирующего оценивания; работа с трудным поведением (приказ)	Руководитель Методического совета	Члены методического Совета, ШМО
4	Июнь 2022	Заседание Методического совета школы. Моделирование методической работы	Модель методической работы в МАОУ СШ № 17 с ориентацией на повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС (реализация системно-деятельностного подхода при проведении учебных занятий, формирование функциональной грамотности учащихся, реализации технологий учебного исследования, проектирования, смешанного обучения)	Заместитель директора по УВР Курбатова Т.В. – руководитель проектирования обновлённой модели	Руководители ШМО
5	Сентябрь-октябрь 2022	Проведение 2-х семинаров по актуализации модели методической работы школы и корректировке отдельных локальных актов, регламентирующих методическую работу в школе	1. Актуализирована и принята модель методической работы. 2. Внесены корректировки в локальные акты школы, регламентирующие методическую работы школы: Положение о творческой (рабочей) группе	Заместитель директора по УВР Курбатова Т.В. – руководитель проектирования обновлённой модели	Руководители ШМО

6	Сентябрь 2022	Разработческий семинар (разработка локальных актов)	Создано Положение о виртуальном методическом кабинете школы	Руководитель Методического совета	Члены методического Совета
7	Ноябрь 2022	Разработческий семинар (разработка локальных актов, корректировка имеющихся)	Откорректировано Положение о наставничестве и Положение о методической службе наставников	Руководитель Методического совета	Члены методического Совета
8	Май-июнь 2022	Заседание методического Совета. Планирование работы по внедрению технологии формирующего оценивания	Создан план работы по внедрению технологии формирующего оценивания и включён в систему мониторинга ВСОКО	Руководитель Методического совета	Члены методического Совета
9	Январь 2023	Заседание МС по обновлению модели внутришкольного профессионального взаимодействия педагогов	Создан проект обновлённой модели внутришкольного профессионального взаимодействия педагогов и представлен для обсуждения педагогическому коллективу	Заместитель директора по УВР Курбатова Т.В.	Члены методического Совета
10	Март 2023	Заседание методического Совета Планирование работы по внедрению методики Lesson Study	План работы по внедрению методики Lesson Study	Заместитель директора по УВР Курбатова Т.В.	Члены методического Совета
11	Март 2023	Разработческий семинар (разработка локальных актов)	Создан локальный акт «Требования к методической компетентности педагогов на 3-х уровнях»	Заместитель директора по УВР Курбатова Т.В.	Педагоги - члены рабочей, члены методического Совета
Введение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов					
1	Март 2022	Диагностика и оценка методической компетентности педагогов с целью выявления профессиональных (методических) дефицитов в соответствии с требованиями ФГОС: онлайн диагностика с использованием инструментария «Я учитель» Интенсив 3.0	Определены профессиональные (методические) дефициты 100% педагогических работников для планирования повышения квалификации педагогов по направлениям: компетенции современного учителя, цифровые компетенции, компетенции формирования функциональной грамотности, компетенции работы с трудным поведением учащихся	Заместитель директора по УВР - Курбатова Т.В. – подбор инструментария, обработка результатов, составление аналитической записки	Педагогические работники

2	Сентябрь 2022, март 2023	Мониторинг методической компетентности педагогов для управления профессиональным развитием педагогов, планирования внешкольной и внутришкольной системы повышения квалификации, корректировки программы профессионального роста педагогов МАОУ СШ № 17	Получены данные о динамике уровня методической компетентности по направлениям: компетенции современного учителя; цифровые компетенции; формирование функциональной грамотности; работа с трудным поведением. Произведена корректировка программы профессионального развития педагогов. Планирование методической работы на основе результатов мониторинга	Заместитель директора по УВР Курбатова Т.В. – руководитель электронного мониторинга	Педагогические работники
3	Февраль 2023	Изучение успешных образовательных практик школ города. Разработка ресурсной карты профессионального развития по направлениям компетенции современного учителя, цифровые компетенции, компетенции формирования функциональной грамотности, компетенции работы с трудным поведением учащихся	Создана ресурсная карта по направлениям: компетенции современного учителя, цифровые компетенции, компетенции формирования функциональной грамотности, компетенции работы с трудным поведением учащихся для составления индивидуальных образовательных маршрутов	Заместитель директора по УВР Курбатова Т.В., руководители ШМО	Педагогические работники
4	В течение года	Консультации по разработке ИОМ	Созданы ИОМ педагогов, размещены на платформе ЭРАСКОП	Руководитель рабочей группы	Педагогические работники
5	Июнь, ежегодно	Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах с учётом выявленных профессиональных дефицитов педагогов по направлениям: компетенции современного учителя; цифровые компетенции; формирование функциональной грамотности; работа с трудным поведением	100% педагогов посетили курсы повышения квалификации в соответствии с профессиональными дефицитами и используют полученные умения при проведении уроков	Заместитель директора по УВР Курбатова Т.В. – формирование заявок на курсы ПК, контроль реализации, сопровождение педагогов после курсов ПК	Педагогические работники

6	4 раза в год	Заседания ШМО - представление новой образовательной практики педагогами после курсов повышения квалификации в различных формах	Не менее 10% педагогов представили собственный опыт работы	Заместитель директора по УВР Курбатова Т.В. Руководители ШМО	Педагогические работники
Введение наставничества					
1	Январь 2023	Заседания ШМО и МС по оформлению системы наставничества	Определены и закреплены приказом наставники по различным направлениям образовательной деятельности: компетенции современного учителя, цифровые компетенции, компетенции формирования функциональной грамотности, компетенции работы с трудным поведением учащихся	Руководитель Методического совета	Члены Методического совета
2	Февраль – апрель 2023	Организована деятельность наставников в соответствии с Положением	Создание на Гугл Диске страниц наставников по различным аспектам образовательной деятельности: компетенции современного учителя, цифровые компетенции, компетенции формирования функциональной грамотности, компетенции работы с трудным поведением учащихся	Руководитель рабочей группы	Наставники, педагогические работники
3	Сентябрь 2023	Разработки технологических карт открытых уроков в форме смешанного обучения с использованием подхода Lesson Study	Методические рекомендации наставников	Руководитель рабочей группы	Педагогические работники
4	В течение года	Взаимопосещение и анализ проб уроков в форме смешанного обучения	Методические консультации по проведению уроков	Наставники	Педагогические работники
5	Май 2023	Планирование авторских семинаров наставников	Созданы тематический план авторских семинаров	Руководитель рабочей группы	Наставники
6	Сентябрь 2023	Запуск авторских семинаров в режиме видеоконференций	Реализован план авторских семинаров по смешанному обучению	Руководитель рабочей группы	Наставники
Развитие предметной и методической компетентности педагогов					

7	Июнь-август 2022, далее ежегодно	Индивидуальная и групповая работа по планированию образовательных результатов учащихся по темам предмета (курса), корректировка рабочих программ учебных предметов	40% педагогов используют методику в педагогической практике в режиме работы групп профессионального развития	Заместитель директора по УВР Курбатова Т.В. – ВШК готовности РПУП	Руководители ШМО
8	Октябрь 2022	Заседания ШМО по изучению методических рекомендации ФИПИ для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности	100 % педагогов изучили методические рекомендации ФИПИ по преподаванию учебных предметов. 70% педагогов, по результатам ВШК, используют методические рекомендации при проведении учебных занятий. Доля педагогов, имеющих высокий уровень предметной компетентности - 50%; средний (оптимальный) уровень - 40%; допустимый - 10%	Заместитель директора по УВР Шестакова Л.С. – осуществляет ВШК качества процесса обучения; руководители ШМО – организация изучения методических рекомендаций	Педагогические работники
9	Март 2022-декабрь 2022	Проведение методических семинаров по направлениям профессионального развития в соответствии с требованиями ФГОС (системно-деятельностный подход, формирование ФГ, реализация технологий проблемного обучения, учебного исследования, учебного проектирования, смешанного обучения)	90 % педагогических работников приняли участие в работе семинаров. 90% педагогических работников дали открытые уроки и получили методические рекомендации. 75 % педагогов проектируют и проводят урок на основе системно-деятельностного подхода и проблемного обучения, выдерживая структуру урока, используя целесообразные методические приёмы: мотивационно-целевой этап (создание проблемной ситуации, целеполагание), организационно-деятельностный этап (планирование, организация групповой работы), рефлексивно-оценочный этап (критериальное оценивание, рефлексивные техники); 60% проектируют и проводят уроки с использованием заданий для формирования и оценивания ФГ (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/); 30% могут проектировать и проводить уроки-исследования, уроки-проекты; 20% педагогов при проведении учебных	Заместитель директора по УВР Курбатова Т.В. – организатор семинаров, координатор серии открытых уроков; руководители ШМО	Педагогические работники
10	Март 2022-Декабрь 2022 (ежемесячно)	Проведение открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС (системно-деятельностный подход, формирование ФГ, реализация технологий проблемного обучения, учебного исследования, учебного проектирования, смешанного обучения), их самоанализ и анализ			

			занятий используют модели Перевёрнутый класс и Ротация станций смешанного обучения		
11	Май-август 2022	Изучение технологии формирующего оценивания в ходе самообразования с использованием методических материалов федерального проекта 500+, контроль результатов в форме тестирования	Положительные результаты тестирования педагогов по теме «Технология формирующего оценивания»: 80% педагогов выполнили тест на базовом уровне; 20% - на повышенном и высоком	Заместитель директора по УВР Курбатова Т.В. – организатор планирования; Руководители ШМО – контроль изучения технологии	Педагоги
12	Сентябрь 2022-декабрь 2022	Апробация педагогами технологии формирующего оценивания при проведении учебных занятий (планируют цель урока как образовательный результат, используют критериальное оценивание, организуют обратную связь)	В ходе ВШК в рамках ВСОКО установлено, что 45% педагогов используют инструменты технологии ФО в педагогической практике (планируют цель урока как образовательный результат, используют критериальное оценивание, организуют обратную связь); 35% обучающихся используют инструменты формирующего оценивания для повышения качества образования (лист самооценки, карта понятий, лист обратной связи, оценочная рубрика)	Заместитель директора по УВР Курбатова Т.В. – анализ уроков в ходе ВШК, представление методических рекомендаций	Педагоги
13	Декабрь 2022	Методический ринг «Формирующее оценивание»	Не менее 10% педагогов представили собственный опыт работы в современных формах	Руководитель рабочей группы	Педагогические работники
14	Январь 2023	Заседание педагогического совета «Методическая компетентность педагога как условие повышения качества образования»	Утверждены требования к методической компетентности педагога	Руководитель рабочей группы	Педагогические работники
15	Апрель 2023	Разработческий семинар «Рейтинговая оценка методической компетентности педагога»	Разработан механизм стимулирования педагогических работников на основе рейтинга методической компетентности	Руководитель рабочей группы	Педагогические работники
16	Апрель-май 2023	Изучение методики Lesson Study в ходе самообразования	Положительные результаты тестирования педагогов по теме	Заместитель директора по УВР Курбатова Т.В. – организатор планирования; Руководители ШМО – контроль изучения	Педагоги

				технологии	
17	Июнь 2023	Разработка модели Виртуального методического кабинета для методического сопровождения педагогов	Создана модель Виртуального методического кабинета	Члены рабочей группы	Педагогические работники
18	Июнь 2023	Создание Виртуального методического кабинета на школьном сайте, его наполнение	Действует Виртуальный методический кабинет для оказания методической помощи педагогам	Члены рабочей группы	Педагогические работники
19	Октябрь-Декабрь 2023	Апробация методики Lesson Study: проведение серии открытых уроков, направленных на формирование функциональной грамотности	40% педагогов используют методику в педагогической практике в режиме работы групп профессионального развития	Руководитель рабочей группы	Педагогические работники
20	Декабрь 2023	Аукцион педагогических идей «Урок формирования функциональной грамотности»	Не менее 10% педагогов представили собственный опыт работы в современных формах	Педагоги-наставники	Педагогические работники
21	В течение года	Индивидуальные и групповые методические консультации для учителей -предметников по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе аналитических данных по итогам проведения ВПР, краевых диагностических работ, внутришкольных мониторинговых процедур по русскому языку и математике для обучающихся 9-х и 11-х классов	100% педагогов получили методические рекомендации по работе со слабоуспевающими обучающимися. 70% педагогов, по результатам ВШК, используют методические рекомендации по результатам оценочных процедур при проведении учебных занятий (используют типовые задания, рассматривают алгоритмы их выполнений, работают над исправлением типичных ошибок. Доля педагогов, имеющих высокий уровень предметной компетентности - 50%; средний (оптимальный) уровень - 40%; допустимый - 10%	Заместитель директора по УВР Шестакова Л.С. – осуществляет ВШК качества процесса обучения	Педагоги школы
22	Ежегодно	Заседания ШМО по изучению методических рекомендации ФИПИ для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности	Не менее 10% педагогов представили собственный опыт работы путём размещения авторских методических разработок	Руководители ШМО	Педагогические работники

Механизм реализации программы и порядок управления реализацией программы

Руководитель реализации программы профессионального педагогов МАОУ СШ № 17 – заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 17 Курбатова Т.В. несет персональную ответственность за реализацию программы, конечные результаты, координирует реализацию программы профессионального роста педагогов и методической деятельности школы, организует методические мероприятия для педагогов, мониторинг метапредметных результатов обучающихся и методической компетентности педагогов в рамках ВСОКО, осуществляет взаимодействие с участниками образовательной деятельности по результатам анализа оценочных процедур.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе – Шестакова Л.С., Малашкина Е.А., и по воспитательной работе – Бородина О.М. - ответственные за организацию и проведение мероприятий программы.

Шестакова Л.С. – планирует и реализует программу ВШК, анализирует результаты внешних оценочных процедур, мониторинг предметных результатов обучающихся и предметной компетентности педагогов в рамках ВСОКО, взаимодействует с участниками образовательной деятельности по результатам анализа оценочных процедур.

Малашкина Е.А. – осуществляет мониторинг личностных результатов обучающихся в рамках ВСОКО, участвует в реализации мероприятий программы.

Бородина О.М. – организует методическую работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, осуществляет мониторинг личностных результатов обучающихся в рамках ВСОКО, участвует в реализации мероприятий программы.

Руководители школьных методических объединений - ответственные за информирование педагогов школы о всех проводимых мероприятиях, организацию мероприятий, оказание методической помощи педагогам.

Педагогические работники школы - ответственные за реализацию конкретных мер, участие в проводимых мероприятиях.

Технический специалист Василинич Р.В. - ответственный за размещение информации о реализации программы на сайте Школы, в социальных сетях.

Решение задач обеспечивается путем реализации мероприятий дорожной карты.

Порядок управления реализацией программы определяется циклограммой работы методического Совета.

Руководитель методического Совета:

1. контролирует сроки и своевременность проведения мероприятий;
2. осуществляет анализ результатов;
3. принимает управленческие решения по результатам выполнения мероприятий;
4. вносит корректировки в план мероприятий.

Руководители ШМО в составе Методического совета:

1. участвуют в организации мероприятий плана;
2. организуют обсуждение промежуточных результатов на заседаниях ШМО;
3. вносят предложения по корректировке плана мероприятий.

Заседания ШМО - 2 раза в месяц (1 и 3 понедельник).

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей, совершенствование механизма реализации программы.