муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17»

Утверждаю
Директор МАОУ СШ № 17
_____Е.В. Челазнова
приказ № № 03-02-356/2
от 01.09.2022

ПРОГРАММА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 17»
на 2022–2023 учебный год

Красноярск

2022г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ МАОУ СШ № 17

Основания для разработки программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р): положение о «Направлении развития воспитания «поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений», «создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания»; положение о «Механизмах реализации Стратегии» в части развития инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса; • Стратегия социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года (приложение к Решению Красноярского городского Совета депутатов от 18 июня 2019 г. № 3-42): положение о стратегических направлениях деятельности в сфере образования, где предусматривается обеспечение качества достижения новых образовательных результатов (финансовая, цифровая грамотность, профессиональное самоопределение, мотивация к обучению и познанию, самооценка; • Устав МАОУ СШ № 17.
Цель программы	Позиционное изменение типа родительского участия в жизни школы от «дефицитарного» до «расширения возможностей»
Задачи программы	1. Разработать систему продуктивного взаимодействия с родительской общественностью, направленную на совместное решение задач образования и воспитания обучающихся: организовать систематическую работу переговорной площадки, родительского клуба, родительской студии с участием всех участников образовательных отношений (родителей, педагогов, обучающихся); 2. Повысить уровень включённости родителей в образовательную деятельность.
Ожидаемые результаты программы	1. Введены новые формы работы с родителями: переговорная площадка, родительская студия, родительский клуб; 2. На конец 2023-2024уг уменьшилось количество учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины – на 10%; 3. На конец 2023-2024уг уменьшилось количество неуспевающих учащихся – на 10%; 4. На конец 2023-2024уг увеличилось количество учащихся, носящих школьную форму – на 20%; 5. На конец 2023-2024уг уменьшилось количество конфликтных ситуаций между учащимися и учителями, между классным руководителем и родителями – на 50%; 6. 15% родителей участвуют в работе родительской студии на конец 2022-2023уг; 20% родителей участвуют в работе родительской студии на конец 2023-2024уг; 7. 15% родителей посещают родительский клуб на конец 2022-2023уг; 20% родителей посещают родительский клуб на конец 2023-2024уг; 8. Доля родителей, удовлетворенных качеством обучения – 70%

Разработчики программы	Творческая группа педагогов МАОУ СШ № 17
Срок реализации программы	2022-2024гг
Краткая аннотация программы	Замысел программы состоит в построении школьной образовательной системы, в основу которой положено сотрудничество педагогов и родителей в решении задач образования и воспитания обучающихся, ведь успешность образовательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями, а объединяющим родителя и педагога фактором является их совместное развитие. Планируется ввести новые для школы формы работы с родителями: переговорную площадку, родительскую студию, родительский клуб. Через работу переговорной площадки планируется принимать оптимальные решения по результатам обсуждения проблем и вопросов воспитания, межличностного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Через работу родительской студии организуется теоретический обзор актуальных тем, обсуждение данных тем через призму жизненного опыта участников, изучение родительских запросов на получение психолого-педагогической поддержки и формирование рекомендаций от психолога. Кроме того, организованный в период 2022-2024гг родительский клуб будет призван оказать поддержку и помощь родителям, дать рекомендации по воспитанию и обучению ребенка. Таким образом, планируется сплотить родителей-единомышленников школы и увеличить их количество, что в будущем позволит педагогам и родителям решать возникшие проблемы, поставленные задачи сообща, не ущемляя интересов друг друга, и объединить усилия для достижения более высоких результатов по воспитанию учащихся и их успеваемости.
Актуальность программы	Налаженная коммуникация школы с семьёй является важным условием вовлечения родителей в школьную жизнь. Наиболее эффективным каналом коммуникации является непосредственное общение с учителем. Основной трудностью коммуникации, по мнению родителей, является «закрытость» школы или отдельных педагогов. Со своей стороны, у школы есть претензии к способам коммуникации родителей: слишком вмешиваются в преподавание и злоупотребляют личным временем учителей; нежелание видеть собственные проблемы, несоблюдение субординации. Учащиеся выражают свое мнение о том, что им трудно общаться с некоторыми педагогами, у учителей не равное отношение ко всем. Педагоги, со своей стороны отмечают наличие агрессии со стороны некоторых учащихся, отсутствие эмпатии, нежелание идти на контакт. Необходимость этой помощи заключается в закреплении универсальных навыков, формируемых в школе, во внешкольной жизни учащихся. Кроме того, в контексте происходящих социокультурных трансформаций происходит изменение ценностей семьи и детства: снижается интенсивность отношений; ценности здоровья, любви и уважения сменяются на взаимоподдержку, чуткость и терпение (что подчёркивает уязвимость семьи в зависимости от обстоятельств). Деятельность в отношении семьи требует применения форм и методов

	работы, направленных на укрепление ценности семьи (как о взрослых относительно детей, так и у детей относительно взрослых). На сегодняшний день большинство родителей исключило себя из школьной жизни своих детей: не проявляет интерес к их образовательным результатам, не ходит на родительские собрания, не контролирует подготовку домашних заданий, не организует с пользой детский досуг. Многие родители равнодушны к просьбам учителя оказать помощь в организации их ребёнка на получение знаний и формирование умений.

2. ОСОБЕННОСТИ НОВЫХ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

2.1. Переговорная площадка – форма взаимодействия субъектов образовательного пространства, способствующая объединению усилий родителей (законных представителей) и педагогов, по повышению мотивации учения, уровня сформированности ключевых компетентностей; коммуникационное мероприятие, организованное между сторонами для достижения общих целей, при которой каждая из сторон имеет равные возможности в контроле ситуации и принятии решения.

Условия организации и проведения переговорной площадки

Обязательное присутствие представителей участников образовательных отношений: представитель администрации Школы, классные руководители (по одному представителю от возрастной ступени), педагог – психолог, представители родительского сообщества (по одному представителю от возрастной ступени).

Взаимодействие участников переговорной площадки выстраиваются поэтапно:

- Оповещение участников о предстоящем проведении переговорной площадки, составление списка предложений по теме обсуждения от всех участников переговорной площадки.
- Обсуждение информации, выявление проблем и рисков, планирование деятельности по теме переговоров.
- Фиксация решений переговорной площадки.
- Ознакомление с принятыми решениями переговорной площадки участников образовательных отношений: педагогического коллектива Школы, обучающихся и родителей (законных представителей) через сайт Школы.

Правила организации переговорной площадки

- Стороны имеют полную свободу действий в определении проблем и вопросов для обсуждения.
- Порядок проведения переговоров определяются представителями сторон, которые являются участниками.
- Все участники имеют равные права и обязанности, которые должны соблюдаться для успешного результата.
- Стороны имеют возможность осуществлять обстоятельное обсуждение, подготовку и самостоятельное согласование проектов соглашений для их последующего взаимного принятия.
- В случае, если стороны не нашли возможности договориться, составляется протокол разногласий и планируются новые переговоры.

Обустройство переговорной площадки

Переговоры проходят на территории школы. Ответственность за организацию места проведения переговорной площадки лежит на стороне Школы.

Сроки организации и проведения переговорной площадки:

Переговорная площадка проводится по необходимости (при наличии запроса одной из сторон переговоров).

Кураторами переговорной площадки являются педагоги-психологи Школы.
Кураторы осуществляют методическое сопровождение работы переговорной площадки.

2.2. Родительский клуб – особая форма взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагогами и родителями), предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам обучения и воспитания, способствующая углублению понимания и изменению их жизненных представлений.

Порядок формирования и организации деятельности родительского клуба:

- Родительский клуб формируется из числа родителей учащихся Школы.
- Основной формой работы родительского клуба является заседание.
- Заседания родительского клуба проводятся не реже 1 раза в четверть в соответствии с календарно-тематическим планированием и считаются правомочными, если на них присутствует не менее половины членов родительского клуба.
- Члены родительского клуба письменно извещаются о назначении заседания родительского клуба не менее, чем за 7 дней до даты его проведения.
- Извещение осуществляется классными руководителями.

Основные задачи родительского клуба:

- повышение роли воспитательной функции семьи в формировании духовно-нравственных качеств личности;
- создание условий для формирования традиционных семейных ценностей;
- повышение уровня духовно-нравственной культуры родителей;
- просвещение родителей и организация педагогического сопровождения семьи в вопросах трудового, духовного, нравственного и эстетического воспитания детей;
- оказание помощи семье в пропаганде здорового образа жизни;
- обобщение и распространение опыта духовно-нравственного воспитания личности;
- вовлечение родителей в организацию и проведение досуга обучающихся во внеурочное время;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания.

Основные направления деятельности родительского клуба:

- информационно-просветительское;
- организационно-посредническое;
- организационно-педагогическое.

Формы работы родительского клуба:

- круглый стол;
- психологический тренинг;
- семинар;
- лекция;
- вечер вопросов и ответов;
- практикум.

Кураторами родительского клуба являются педагоги-психологи Школы. Кураторы осуществляют методическое сопровождение работы родительского клуба.

2.3. Родительская студия - это форма организации образовательной деятельности с участием родителей, существенным признаком которой является неразрывная связь мышления, эмоций и приобретения навыка.

Обучение происходит почти одновременно на трех уровнях: проблемно-теоретическом, инструментально-технологическом и практическом.

Организация родительской студии осуществляется не реже 1 раза в четверть в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Структура родительской студии:

Пролог. В прологе студии происходит установление личного контакта с участниками, эмоциональный настрой, актуализация темы, введение ключевых понятий, установка на работу и т.д.

Экспликация (объяснение, развёртывание). Здесь происходит раскрытие сущности студийной темы, предлагаются инструменты решения педагогических задач.

Пробы. На этом этапе осуществляется проба использования инструмента; предлагаются рекомендации по его использованию.

Дискуссия предполагает обсуждение проб: работает ли инструмент, удобен ли в использовании, какова его область применения.

Основные задачи и направления деятельности родительской студии:

• формировать умение предупреждать и преодолевать отчуждение поколений: развитые эмоциональные связи с детьми с опорой на их возрастные особенности;

• формировать умение выстраивать семейные традиции;

• формировать умение выстраивать нормативно-правовую среду воспитания;

• формировать умение изменять стратегии детско-родительского взаимодействия на разных этапах онтогенеза ребёнка: от пестования (ухода) к поддержке, сопровождению и партнёрству;

• формировать умение инициировать самоорганизацию родительского сообщества.

Результаты студийной работы в отношениях «родитель – педагог»:

• эмоциональное принятие друг друга – образ педагога вызывает положительные эстетические чувства;

• ясность и непротиворечивость взаимных запросов;

• способность родителя к размышлению над ситуацией (что предполагает и эстетическую оценку ситуации);

• вовлечённость родителя в деятельность по изменению ситуации.

Кураторами родительской студии являются педагоги-психологи Школы.
Кураторы осуществляют методическое сопровождение работы родительской студии.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПЕРЕГОВОРНОЙ ПЛОЩАДКИ

№	Дата проведения	Тема мероприятия	Виды деятельности	Ответственные
1.	Октябрь 2022	Регламент взаимодействия классного руководителя и родителей обучающихся (предупреждение возможных конфликтов между участниками образовательных отношений)	Переговоры, дискуссия	Заместитель директора по УВР Шестакова Л.С. Члены творческой группы
2.	Декабрь 2022	Не запрещено не значит разрешено (аксессуары школьной формы)	Переговоры, дискуссия	Заместитель директора по УВР Шестакова Л.С. Члены творческой группы

3.	Февраль 2023	Жизнь – борьба? (проблема буллинга в подростковой среде)	Переговоры, дискуссия	Заместитель директора по УВР Шестакова Л.С. Члены творческой группы
4.	Апрель 2023	Опекать или дать проявить самостоятельность (проблема невыученных уроков)	Переговоры, дискуссия	Заместитель директора по УВР Шестакова Л.С. Члены творческой группы

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА

№	Дата проведения	Тема мероприятия	Виды деятельности	Ответственные
1.	Октябрь 2022	Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?	Разговор «по душам»	Заместитель директора по УВР Шестакова Л.С. Члены творческой группы Педагог-психолог Евдокимова Т.Р.
2.	Ноябрь 2022	Талантливый ребенок в семье	Лекция, обмен опытом	Заместитель директора по УВР Шестакова Л.С. Члены творческой группы Педагог-психолог Евдокимова Т.Р.
3.	Март 2023	Вредные привычки. Как с ними бороться	Участие в работе круглого стола	Заместитель директора по УВР Шестакова Л.С. Члены творческой группы Педагог-психолог Евдокимова Т.Р.
4.	Апрель 2023	Мир детский и мир взрослый	Решение педагогических ситуаций в вопросах обучения и воспитания обучающихся	Заместитель директора по УВР Шестакова Л.С. Члены творческой группы Педагог-психолог Евдокимова Т.Р.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОЙ СТУДИИ

№	Дата проведения	Тема мероприятия	Виды деятельности	Ответственные
1.	Октябрь 2022	Возрастное развитие	Проба использования педагогического	Заместитель директора по УВР Шестакова Л.С.

			инструмента, дискуссия	Члены творческой группы Педагог-психолог Евдокимова Т.Р.
2.	Декабрь 2022	Мотивация к обучению	Проба использования педагогического инструмента, дискуссия	Заместитель директора по УВР Шестакова Л.С. Члены творческой группы Педагог-психолог Евдокимова Т.Р.
3.	Февраль 2023	Профориентация	Проба использования педагогического инструмента, дискуссия	Заместитель директора по УВР Шестакова Л.С. Члены творческой группы Педагог-психолог Евдокимова Т.Р.
4.	Апрель 2023	Межличностное общение подростков	Проба использования педагогического инструмента, дискуссия	Заместитель директора по УВР Шестакова Л.С. Члены творческой группы Педагог-психолог Евдокимова Т.Р.