

Сценарий семинара «Современные педагогические инструменты для работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности»

Цель семинара: получить на выходе качественное изменение отношения к содержанию и подходам к взаимодействию на уроках с обучающимися, которых принято называть «слабыми», т.е. детей с учебными проблемами, низким темпом обучения, проблемами поведения и отсутствием интереса к учебе.

Задача семинара: разобрать конкретные примеры ситуаций, возникающих на уроке, и подобрать правильные педагогические решения (реакции учителя), которые положительно скажутся на мотивации и самочувствии ученика, либо станут для него причиной стресса и снижения самооценки

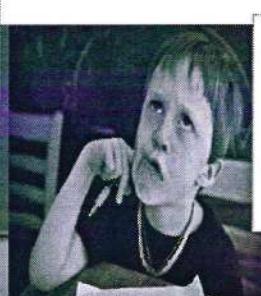
Работа с презентацией:

Они такие разные.....

Ни для кого не секрет, что в школу приходят разные дети: по уровню развития и по подготовленности, по характеру и поведению, и учатся они, соответственно, тоже неодинаково:
-одни схватывают все на лету,
-другим для приобретения тех же знаний требуются напряженные усилия,
-но есть такие, которые сталкиваются в школе с непосильными для них требованиями



При достаточном усердии большинство детей более или менее удовлетворительно осваивают программный материал



По данным разных исследований количество детей, испытывающих трудности в усвоении учебного материала составляет от 15 до 40% от общего количества детей школьного возраста

Какие это дети? (по результатам опроса педагогов)

<p>Грусть Несчастный имеет проблемы со здоровьем ненужность дома Незрелый Запущенный живет в неблагополучной семье Пропустил материал Уныние и апатия неуверенный</p>  <p>Испытывающий трудности в обучении</p>	<p>Ленивый Невнимательный Наглый Медлительный Немотивированный Ему ничего не интересно Пассивный Безразличный Отстающий Имеет особенности здоровья, развития</p>  <p>Неуспевающий</p>	<p>Игой в классе Безразличный Особенности здоровья Вредничает Безразличный Невезучий не принятый, отвергнутый коллективом, молчун Обиженный Скучный Забитый Несчастный Неудовлетворенный Депрессивный инфантильный</p>  <p>Неуспешный</p>
--	--	--

Какие это дети? (по результатам опроса педагогов)

Фокус-групп педагогов (всего n=90) составляла «живой кейс»:

описание реальной проблемной ситуации с обучающимся в соответствии с типологией Е.И
Исаева, некий поведенческий портрет ученика – типичного представителя ученического
сообщества с проявлением определенного типа трудностей.

Всего было составлено 10 портретов, из которых:

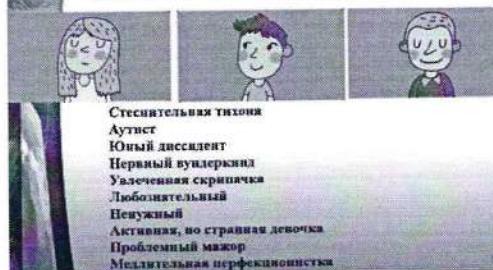
- 9 - на мальчиков,
- 1 - на девочку;
- 1 - на ученика начальной школы,
- 8 - на ученика основной школы,
- 1 - на ученика средней школы;
- 6 - на проявление трудностей в социальной адаптации,
- 1 - на проявление трудностей в коммуникативной сфере,
- 3 - на проявление трудностей в овладении общеучебными и универсальными действиями.

Это позволяет предварительно говорить, что наибольшие сложности в плане школьной неуспешности у педагогов нашей выборки вызывают подростки мужского пола с трудностями в социальной и учебной сфере.

Проявление синдрома неуспешности

10 типов детей, которым не рады в нашей школе ни учителя, ни одноклассники

https://mel.fm/shkola/913762-pupils_types



Стеснительная тихоня
Аутстик
Юный диссидент
Нервный вундеркинд
Увлеченная скрипачка
Любознательный
Ненужный
Активная, но странная девочка
Проблемный мажор
Медитательная перфекционистка

https://mel.fm/shkola/913762-pupils_types

- ✓ дефицит общеучебных умений;
- ✓ дефицит умения учиться;
- ✓ отставание от сверстников в развитии;
- ✓ недостаточное владение русским языком (языком обучения);
- ✓ низкая мотивация к обучению или ее отсутствие;
- ✓ невключённость в жизнь класса и школы;
- ✓ многочисленные пропуски уроков;
- ✓ дисциплинарные проблемы;
- ✓ постоянно высокий уровень тревоги;
- ✓ нарушения внимания, памяти;
- ✓ неусидчивость или уход в себя;
- ✓ заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике»;
- ✓ неуверенность в себе;
- ✓ неверие в возможность удачи;
- ✓ ожидание помощи от других

Причины неуспешности

1. Возраст, жизненный период
2. Отношения в школе: с педагогом, классом, атмосфера в школе
3. Отношения в семье
4. Личностные качества ребенка
5. Эмоциональные особенности ребенка
6. Интеллект и особенности познавательных процессов
7. Нарушения функционирования нервной системы

Есть множество подходов, мнений!...

Возможности преодоления учебной неуспешности

Фокус-группа педагогов (всего n=90) составила «живой кейс»

В формате Мирового кафе обсудила возможные меры по преодолению учебной неуспешности
отношению к каждому ученику



- При наличии школьной неуспешности, связанной с **трудностями социальной адаптации**, в основном было предложено организовать наставничество «ученик-ученик», взаимодействие с семьей, разработка ИОМ, привлечение психолога к работе как с учеником, так и с родителями, создание ситуаций успеха с опорой на интересы и склонности ученика, классному руководителю организовать мероприятия по сплочению классного коллектива.
- В случае преодоления школьной неуспешности, связанной с **трудностями в коммуникативной сфере**, были предложены типичные решения: адресная работа психолога и взаимодействие семей.
- В рассмотренных двух случаях почти не предлагались меры по изменению практик преподавания. Но была сделана ставка на вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование на основе выявленных интересов ученика.
- Для преодоления школьной неуспешности, связанной с **трудностями в овладении общеучебными и универсальными действиями**, был сделан акцент на изменение подходов к обучению. Были предложения выработка единных подходов к оцениванию и использование групповой работы на уроках. Предлагалось создавать ситуации успеха через вовлечение в социально-значимую деятельность (проекты, волонтерство, внеурочная деятельность, подготовка школьных мероприятий).

Представленный ниже материал является адаптированным переводом популярной программы и методического пособия «Ожидания учителей и учебные достижения учащихся (ОУУДУ) / Teacher Expectations & Student Achievement (TESA)»:

Модель взаимодействия «Ожидания учителя – достижения ученика»

Аспекты взаимодействия (возможности реагирования)	Инструменты обратной связи	Что обеспечивает персональный подход?
Обеспечение равных возможностей для опроса	Принимающая и корректирующая обратная связь	Нахождение ученика в зоне «вытянутой руки»
Оказание индивидуальной помощи в затруднениях	Поддержка и похвала за учебные достижения	Уважительное отношение
Удержание паузы (5 секунд) между вопросом и прерыванием ответа	Качественная четырехступенчатая обоснованная похвала	Внимание к личному опыту учащегося
Помощь при ответе, наводящие вопросы	Внимательное слушание	Установление физического контакта
Стимулирование мышления вопросами высокого уровня	Приятие чувств	Пресечение плохого поведения

Инструкция для групповой работы

- Изучить материал
- Приготовиться кратко изложить суть изученного
- Вычленить из текста ситуации из жизни учителя и предложить их решить членам других групп
- Приготовиться дать обратную связь к ответу групп, опираясь на изученный материал
- Время на подготовку – 12 минут; время на представление материала группы + работа по решению педагогических ситуаций – 12 мин

Работа в группах. Представление подготовленного содержания. Обсуждение, обратная связь.

Подведение итогов семинара.