

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 17»  
(МАОУ СШ № 17)

Кольцевая ул., д. 3А, Красноярск, 660064, тел. (391) 236-33-85  
e-mail: sch17@mailkrsk.ru, http://www.krassschool-17.ru  
ИНН/КПП 2464025560/246401001

### Справка

по результатам диагностики познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы обучающихся с рисками школьной неуспешности 7-9 классов; мониторингу психофизиологического и социального развития, личностных результатов и дисциплины обучающихся МАОУ СШ № 17

#### 1. Диагностические методики

Назначение методики	Методики для 7 класса	Методики для 8-9 класса
<i>Когнитивная сфера</i>		
Определения устойчивости внимания и динамики работоспособности	методика «Таблицы Шульте»	
Уровень развития слухоречевой памяти	методика 10 слов (А.Лурия)	
Уровень развития зрительной памяти	методика 10 картинок	
Уровень мыслительных процессов	методики «Простые аналогии», «Выделение существенных признаков», «4 лишний»	
<i>Эмоционально-волевая сфера</i>		
Уровень школьной тревожности	тест школьной тревожности Филлипса	«Шкала тревожности» (Р. Кондаш)
Уровень мотивации и эмоционального отношения к учению	методика «Мотивационная сфера и эмоциональное отношение к учению» основанная на опроснике Ч.Д. Спилбергера в модификации А.Д. Андреевой.	
<i>Личностная сфера</i>		
Уровень самооценки	методика Дембо-Рубинштейн	
Акцентуации характера	опросник Шмишека	

#### Анализ результатов

В диагностике приняли участие 13 обучающихся с риском школьной неуспешности (3 человека – 7 класс, 6 человек – 8 класс, 4 человека – 9 класс).

По результатам диагностики с каждым обучающимся проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации как усилить «слабые места».

В ходе диагностики выявлены следующие тенденции, которые были учтены при составлении рекомендаций для педагогов по каждому обучающемуся:

1. У 38% учащихся снижена эффективность работы (уровень внимания);
2. У 61% учащихся снижен объем слухоречевой памяти;
3. У 92% учащихся трудности при выполнении заданий на дифференциацию (уровень мышления).
4. У 50% учащихся повышенный уровень школьной тревожности;
5. У 91% учащихся сниженный уровень мотивации.
6. У 50% учащихся недостаточно выражен тревожный тип акцентуаций характера и у 40% учащихся – педантичный тип акцентуаций характера.

*Одновременно низкие показатели по шкалам тревожности и педантичности могут указывать на ощущение безопасности, безнаказанности или полное отсутствие интереса к собственной деятельности, восприятие себя как пассивного человека.*

7. У 30% учащихся выражен гипертимный тип акцентуаций характера.

*Такой человек энергичен, разговорчив, стремится к лидерству, рискам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, отсутствует самокритичность.*

Таким образом, подобраны рекомендации для педагогов обучающихся с риском школьной неуспешности по следующим блокам:

1. Способы развития познавательной сферы.
2. Способы совладания с тревогой.
3. Приемы для повышения мотивации.

Общие рекомендации для педагогов, которые легли в основу индивидуальных рекомендаций по каждому обучающемуся могут быть следующие:

Выяснить индивидуально-психологические особенности ученика (помощь психолога, классного руководителя).

2. Учитывая особенности нервной системы, личностные особенности, придерживаться следующих правил:

- а) не задавать неожиданных вопросов, готовить ребенка перед ответом. Дать время на подготовку и обдумывание;
- б) практиковать ответы в письменной форме;
- в) не требовать немедленного включения в работу;
- г) не следует спрашивать таких детей в начале урока;
- д) не заставлять сразу отвечать новый материал. Оставить вопрос на следующий день;
- е) ввести определенную тактику поощрений (не только оценка, но и слово учителя). Все неудачи таких детей оценивать очень осторожно;
- ж) обязательно давать дополнительное время для проверки и исправления;
- з) не требовать быстрого изменения неудачной формулировки и помнить, что такие дети не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий;
- и) при работе с большим и сложным материалом помочь ребенку разбить его на куски и работать с каждой частью по мере усвоения материала.

2. По результатам мониторинга психофизиологического и социального развития, личностных результатов и дисциплины обучающихся с риском школьной неуспешности наблюдается следующая динамика:

1. 42% обучающихся улучшили показатели успеваемости: 2 чел. – 7 класс, 4 чел. – 8 класс;
2. 35% обучающихся улучшили показатели поведения («принятие ответственности», «умение конструктивно решать конфликты», «ассертивность»): 2 чел. – 8 класс, 3 чел. – 9 класс.

Мониторинг личностных результатов по плану школы будет проведен в 2023-2024 учебном году

Заместитель директора по УВР



Е.А. Малашкина