

Организация групповой работы на уроках

Камбарова М.К.,
учитель математики МАОУ СШ №17

Курбатова Т.В.,
заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 17

18.03.2022
г. Красноярск, 2022

«Попробуйте внимательно рассмотреть хотя бы одно по-настоящему значимое событие в истории человечества, совершенное каким-то человеком в одиночку, и вы убедитесь, что любые достижения являются результатом коллективных усилий»

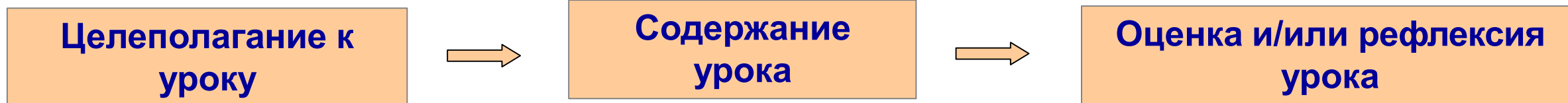
Д. Максвелл – автор книги «Работа в команде. Что необходимо знать каждому лидеру»

Способность работать в команде, согласовывать и соотносить свои цели, действия и профессиональное поведение с целями, действиями и поведением других членов команды (коллектива, группы) является ключевой профессиональной компетенцией специалиста XXI века

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- Определять и выполнять разные роли
 - Принимать совместные решения
 - Разрешать конфликты
 - Понимать и принимать позицию другого
 - Вести дискуссию на основе аргументов и контраргументов
 - Признавать ошибочность своего мнения
- и другие умения...

1 урок – 1-2 умения!



- **Групповая работа** - совместная деятельность группы людей по достижению какой-либо цели в условиях установленных норм общения и взаимодействия.
- **Групповая работа на уроке** – форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога [Педагогический словарь].

Группа - это общность людей, объединенных совместной деятельностью, единством целей и интересов, взаимной ответственностью.

Группа – это определенное количество учащихся (3 – 5 человек) , временно объединенных учителем или по собственной инициативе в целях выполнения учебного задания и имеющих общую цель и функциональную структуру

1)Что вас привлекает с точки зрения учителя?

2)Что вас настораживает с точки зрения учителя?

3)Что вас привлекает с точки зрения ученика?

4)Что вас настораживает с точки зрения ученика?

+

- формирование положительной мотивации учения;
- рост познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- Формирование умения работать в команде;
- увеличение работоспособности и темпа выполнения учебного задания;
- развитие творческих способностей;
- преобразование, перестройке позиций личности, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения у каждого из участников совместной работы;
- интенсификация общения между учащимися через обмен информацией, мыслями и оценочными суждениями;
- формирование навыков контроля и самоконтроля, оценки и самооценки

-

- Затрата большого количества времени (Групповой работе сначала нужно научить);
- Зависимость эффективности работы от умений учителя, его дополнительных усилий (например, усилий на комплектование групп...);
- Много времени уходит на проектирование урока и его подготовку;
- Нужно решать проблему «белых ворон» - дополнительные сложности;
- Без хорошей базы знаний не будет эффективной работы, некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников;
- При частом использовании может снижаться качество предметных результатов

Необходимость групповой работы



Организация групповой работы

Кооперативная работа

- Распределение работы между участниками команды;
- Каждый участник решает/выполняет конкретные подзадачи;
- Результат работы группы представляется одним целым;
- Каждый участник несет ответственность за результат групповой деятельности

Коллаборативная работа

- Обучение построено на взаимодействии участников учебного процесса;
- Задачи не распределяются между членами группы;
- Все участники вовлечены в решение совместной проблемы;
- Важны разные знания и опыт каждого участника;
- Участники получают знания через совместный поиск информации

Организация групповой работы

Кооперативная работа

Фокус работы–продукт/результат

Акцент на развитие личностных и социальных умений (умение общаться, умение слушать и слышать, навыки совместной работы, умение действовать во имя общей цели, умение быть соавтором)

Коллаборативная работа

Фокус работы – процесс

Акцент на развитие интеллектуальных умений (решение проблем, анализ, оценка информации, обобщение информации, классификация, составление карты понятий, представление аргументов)

Технологический процесс групповой работы

Подготовка к выполнению группового задания

- Постановка познавательной задачи;
- Комплектование групп;
- Инструктаж о последовательности работы и выделение правил работы в группе;
- Раздача дидактического материала.

Групповая работа

- Знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- Распределение заданий внутри группы;
- Выполнение задания;
- Обсуждение и оформление результатов задания(замечания, дополнения, уточнения).

Заключительная часть

- Сообщение о результатах работы группы;
- Анализ познавательной задачи, рефлексия;
- Общий вывод.

Рекомендации для организации групповой работы

Оптимальное время

- 1-4 классы 5-7мин;
- 5-9 классы 10-15мин;
- 10-11 классы 15-20мин.

Деление на группы

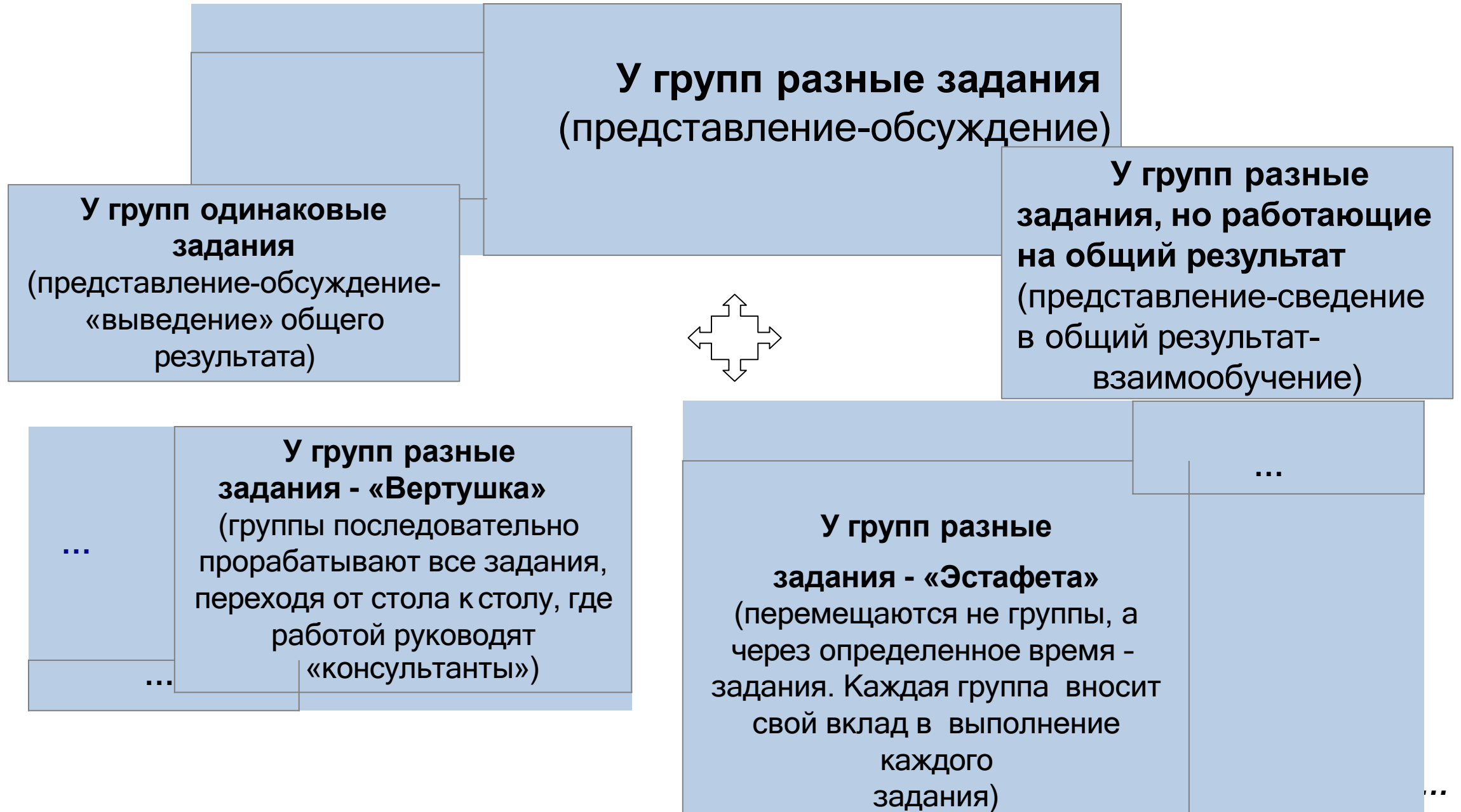
- Все виды деления более подробно описаны
Авторитарно_Демократично_Случайно



Оптимальное количество человек

- От 3 до 6 человек

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Требования к заданиям (задачам)

Задача не может быть решена индивидуально

Задача имеет несколько вариантов решений

Специфика заданий требует распределения операций

Задание имеет высокую степень сложности, проблемный характер

Задание формулируется в увлекательной форме

Требует приложения идей

Виды групповой работы

Работа в парах

Мозговой штурм

Игра «Продолжи»

Охота за сокровищами

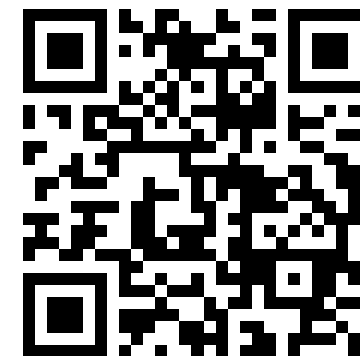
Снежный ком

Метод «Дельфи»

Мозаичная группа

Прием «Зигзаг» (Метод пилы)

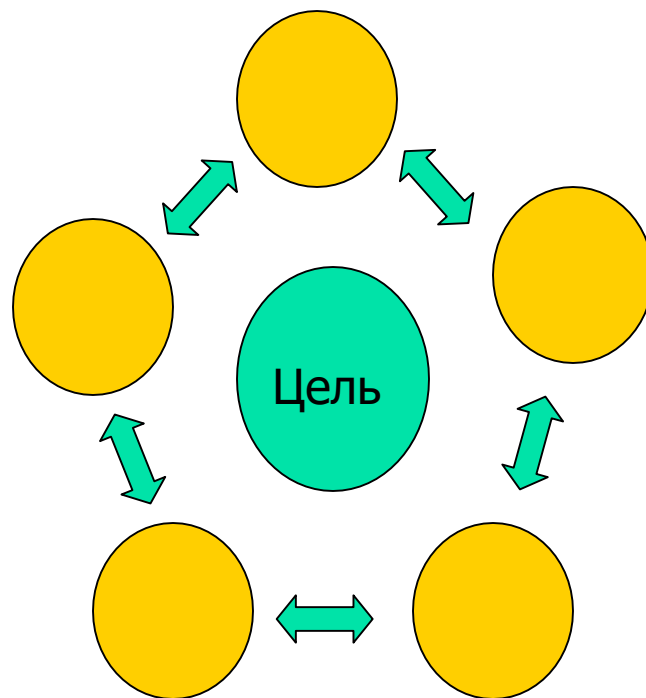
Для более подробной информации
можно пройти по ссылке



ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Цель групповой работы	Виды групповой работы, педагогические методы и приемы
Изучение/приобретение новой информации	«мозаика», взаимное обучение, «двадцать важных мыслей», упорядочивание /классификация учебного материала...
Развитие умения анализировать	разбор кейсов, обсуждение, симуляции...
Развитие социальных/коммуникативных умений	групповые дискуссии, обсуждения, «снежный ком», «аквариум»...
Выявление различных убеждений, опыта, положений, пониманий	ролевые игры, интервью, «мировое кафе», дебаты...
Генерирование новых идей и их реализация	мозговой штурм, комбинаторика, метод проектов...
Создание возможности учащимся научиться чувствовать и понимать себя	рефлексия и самоанализ в ходе групповой работы...

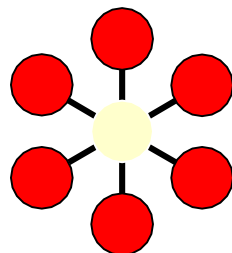
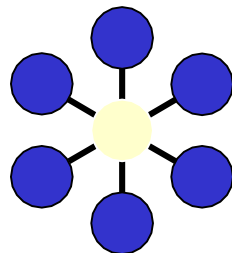
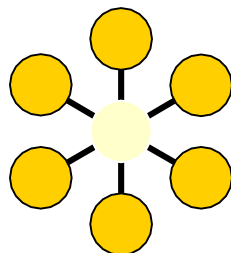
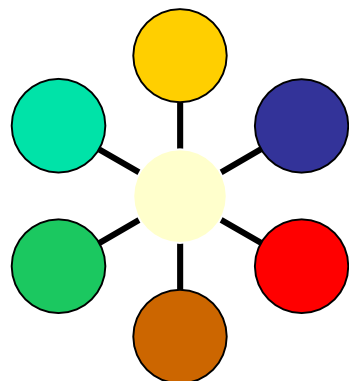
Обучение в группе



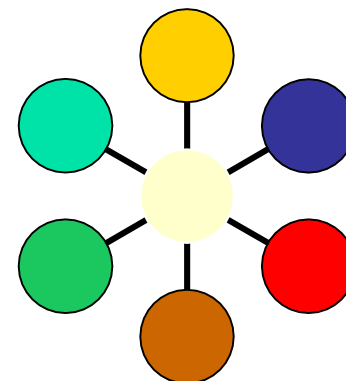
Зигзаг (пила)

Встреча экспертов

Изучение своей
порции материала

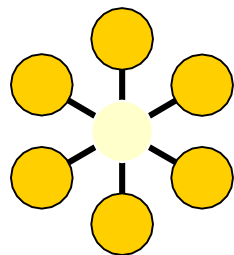
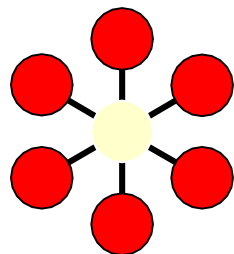
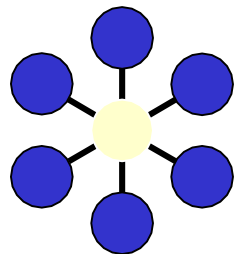


Взаимообучение в
группе

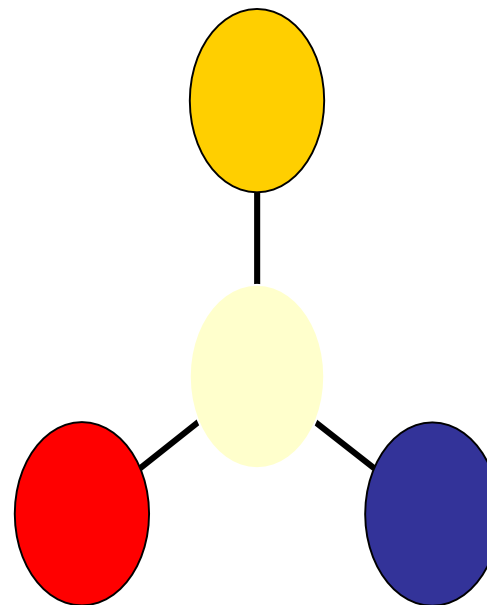


Учимся вместе

Выполнение задания в группе



Отчеты групп, обмен мнениями



Каков качественный состав группы (роли)?

организатор (командир),

докладчик,

секретарь,

разработчик,

контролер,

инициатор/генератор идей,

диспетчер,

«почемучка»,

«хранитель» времени,...

Оформление результатов

Презентация

Плакат, опорный конспект, кластер

Выступление, театрализация

Подтвержденная практикой
гипотеза

Обсуждение результатов

Обсуждение должно показать, действительно ли участники группы размышляли. Поэтому акцент следует делать на обсуждении способов, а не на конечном выводе, не на ответе на задачу.

Подводя итог всего урока, необходимо прокомментировать не только количество и качество выполненного, но и обсудить с ребятами уровень их коммуникабельности, успешность совместных усилий, умение действовать сообща.

Оценку за урок получает каждый. Выставляет же оценки сама группа после небольшого обсуждения, для которого надо обязательно запланировать минутку в конце урока.

ФИ оцениваемого:			
Критерии оценивания работы в группе	Кол-во баллов	Оценка	Перевод баллов
1) Умеет слушать товарищей по группе	1		«5» - 7 – 8 баллов; «4» - 5 – 6 баллов; «3» - 3 – 4 балла.
2) Участвовал в работе группы при выполнении задания	1-2		
3) Давал устные ответы на уроке	1		
4) Предлагал полезные идеи при выполнении заданий	1		
5) Выступал от имени группы	3		
Итого:			Отметка:

Оценивание работы групп

Примерная форма наблюдения

Номер группы	Сотрудничество в группе (распределение и выполнение обязанностей)	Поведение (не мешать работе других групп, не отвлекаться от выполнения задания, не кричать)	Раскрытие материала, задания, темы	Умение слушать презентации других групп, задавать вопросы, делать дополнения	Общий балл
I	+	+	—+	+	

ВАРИАНТ МАТРИЦЫ ОЦЕНИВАНИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Уровни	3	2	1
Критерии			
Вклад в работу группы	Каждый ученик принимал активное участие в работе группы над заданием.	Один из участников не принимал участия в работе группы над заданием.	Большая часть группы была пассивна и не принимала участие в работе группы над заданием. Вся работу выполнил один из участников.
Озвучивание мнений	Каждый участник озвучивал свое мнение и накидывал идеи.	Один из участников группы молчал и свои идеи не озвучивал.	Участники особо не делились мнениями и идеями по решению заданий.
Выслушивание мнений	Мнения всех участников группы были услышаны.	Идеи некоторых участников не были услышаны.	У участников группы согласованности между собой не было. Кто-то один принимал все решения по работе над заданием.
Планирование времени	Ученики соблюдали временной график.	Ученики отвлекались иногда от выполнения общей работы.	Ученики большую часть времени занимались посторонними делами и за временем не следили.
Результат работы группы	Задание группа выполнила в соответствии с поставленной задачей.	Группа выполнила задание в соответствии с поставленной задачей, но были некоторые неточности.	Задание выполнено некорректно и местами не соответствует поставленной задаче.

ОЦЕНИВАНИЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Процесс и/или
результат

Критерии для оценки
(чек-лист или матрица)
– до начала работы

Оценка ученика и
группы

Процедура проведения рефлексии

- вспомнить стоявшую перед группой цель.
- сделать вывод о том, достигнута ли она.
- восстановить перечень действий группы, воздерживаясь при этом от их оценки и обсуждения. вспомнить и обсудить действия каждого члена группы, указать, какие из них помогали достижению цели, а какие - нет. При этом акцентировать внимание на положительном, а говоря о недостатках - предлагать возможные пути их преодоления.
- решить, какие действия можно продолжать, а какие желательно изменить.
- сделать вывод о приобретенном опыте групповой работы.

Акцент на человеческие качества: вежливость, дружелюбие, приветливость, взаимовыручку и др.

Бланк для подготовки плана урока

- Класс Предмет
- Этапы планирования
- **Этап 1.** Сформулируйте тему урока
- **Этап 2.** Примите решение
 - А) количество детей в группе
 - Б) принцип распределения по группам
 - В) расстановка мебели в классе
 - Г) материалы для каждой группы
 - Д) распределение ролей
- **Этап 3.** Определите элементы урока, сформулировав понятным для учащихся языком следующие элементы:
 - А) задание:
 - Б) индивидуальная отчетность:
 - В) критерии успеха:
 - Г) ожидаемое поведение:
- **Этап 4.** Спланируйте наблюдение на уроке:
 - А) действия учащихся, которые вы будете наблюдать:
 - Б) форма листа наблюдений:

Пример групповой работы на моем уроке



Результат групповой работы на моем уроке

Деление на группы: Расчет по номерам.

Вид групповой работы: Снежный ком.

Результат групповой работы: Решение примеров.

РИСКИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

- Некоторые члены группы не выполняют своих обязанностей
- В группе произошла ссора
- Группа не смогла выполнить задание. Участники расстроены
- Ученик отказывается работать в группе
- Один ученик не дает работать другим
- Не будет тишины!!!

...