

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17»
(МАОУ СШ № 17)

Кольцевая ул., д. 3А, Красноярск, 660064, тел. (391) 236-33-85
e-mail: sch17@mailkrsk.ru, <http://www.krasschool-17.ru>
ИНН/КПП 2464025560/246401001

«Школа – часть городского пространства»

Городской проект

по теме

«Экологическое образование школьников с использованием ресурса учреждений, размещённых на территории г. Красноярска»

г. Красноярск, 2022

1. **Краткое название образовательной организации (согласно Уставу):** МАОУ СШ № 17
2. **Тема городского проекта:** «Экологическое образование школьников с использованием ресурса учреждений, размещённых на территории г. Красноярска»
3. **Срок реализации проекта:** 01.06.2022-01.06.2023
4. **Целевая группа:** обучающиеся 1-11 классов, охват 100%
5. **Концептуальное/модельное представление преобразуемой области:**

Важнейшей задачей школы в настоящее время является формирование экологического мышления. Системообразующим фактором формирования экологического мышления является практико-ориентированная деятельность учащихся (проектная, исследовательская, волонтерская), связанная со знакомством с литературными произведениями о природе, использованием природных объектов, требующая применения знаний по предмету (окружающий мир, биология) и жизненного опыта детей.

В образовательной деятельности в ходе реализации проекта используется ресурс учреждений, размещённых на территории г. Красноярска: детская библиотека имени А. С. Грина, библиотека имени В. А. Каверина, Парк флоры и фауны «Роев ручей», Красноярский государственный аграрный университет (КрасГАУ), СФУ, зоологический музей КГПУ им. В.П. Астафьева, приют для животных «Верность», ветеринарная клиника «Вита».

Проект рассчитан на 3 уровня образования (начальное, основное, среднее общее образование) и представлен тремя модулями:

Модуль 1 «Почему мы любим животных?» для учащихся 1-4-х классов.

В пространстве городских библиотек имени А. Грина и В. Каверина совместно со взрослыми учащиеся будут включены в публичные чтения книг (чтение вслух, чтение по ролям, театрализацию), организацию тематических выставок и обзоров книг, журналов, организацию мероприятий на тему «Проблема бережного отношения к животным в рассказах детских писателей». В библиотеке имени А. Грина мероприятия будут проводиться с участием учащихся МАОУ СШ № 17 для воспитанников детских садов.

Модуль 2 «Животные в жизни человека» для учащихся 5-9-х классов.

В ходе реализации модуля предполагается проектирование и проведение общешкольных мероприятий, посвящённых Всемирным дням животных, направленных на защиту и сбережение их жизней («День домашнего животного», «День птиц», «День змеи», др. в соответствии с Календарём животных).

Подготовка таких мероприятий, наряду с освоением знаний о животных, будет происходить на занятиях внеурочной деятельности на базе МАОУ СШ № 17, во время экскурсий в Парк флоры и фауны «Роев Ручей», при проведении квеста и исследовательской работы в зоологическом музее КГПУ им. В.П. Астафьева.

Модуль 3 «Я выбираю профессию» для учащихся 10-11-х классов.

Образовательная деятельность модуля направлена на изучение профессий, связанных с животными в ходе участия в мероприятиях университетов, при посещении зоомагазинов (интервьюирование специалистов), ветеринарных клиник, через изучение истории профессий, связанных с животными с помощью родителей. Старшеклассники будут проводить общешкольные профориентационные мероприятия в школе, оформлять стенды в школе и в школьной группе ВКонтакте («История профессии», «Профессия сегодня», «Известные люди в профессии») с использованием материалов, полученных в ходе экскурсий в учебные заведения, исследований о профессиях известных красноярцев, родителей.

Все учащиеся 1-11-х классов будут участвовать в волонтерских акциях приюта «Верность»: собирать корм для домашних животных, одежду, лекарства и т.д., создавать социальную фото- и видеорекламу, в том числе из зданий приюта.

6. Цель и задачи проекта

Цель проекта: формирование и развитие экологического мышления школьников, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Критерии достижения цели проекта:

- отрицательная динамика действий в поведении учащихся школы, приносящих вред окружающей среде;
- повышение уровня экологической культуры учащихся;
- рост количества учащихся, готовых участвовать в практической деятельности экологической направленности;
- увеличение количества проектных и исследовательских работ экологической направленности;
- увеличение количества выпускников, дальнейшее профессиональное образование которых связано с экологической/биологической направленностью.

Задачи проекта:

- создать условия для активного приобретения учащимися знаний о животном мире, как части глобальной экосистемы – биосферы;
- сформировать умения применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей (экологически целесообразное, безопасное поведение);
- сформировать совокупность ценностей, убеждений и потребностей, побуждающих учащихся к природоохранной активности;
- сформировать компетенции гражданина, стремящегося к решению задач экологии и здоровья средствами своей будущей профессии;
- организовать совместную деятельность детей и взрослых для формирования исследовательских, проектных, коммуникативных умений школьников;
- использовать мониторинг результатов образовательной деятельности для управления ею.

7. Обоснование проектных преобразований:

Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области - требования ФГОС общего образования (ФГОС НОО - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286, ФГОС ООО - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287, ФГОС СОО – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 <https://fgosreestr.ru/>), связанные с достижением учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов, в частности требования к результатам в области экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными

представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект

Сформировать экологическое мышление с помощью одной урочной деятельности (через изучение предметов Окружающий мир, Биология, Природа и экология Красноярского края) на сегодняшний день практически невозможно. Экологические знания школьников проявляются, скорее, в эрудиции, чем в поведении. Количество акций, направленных на формирование экологического мышления («Зелёный кошелёк», помощь приюту «Верность»), проводимых в МАОУ СШ № 17 недостаточно. В учебных планах МАОУ СШ № 17 отсутствуют курсы внеурочной деятельности практико-ориентированного характера, реализуемых в деятельностном подходе с использованием неурочных форм экологической и профориентационной направленности. В поведении учащихся наблюдаются случаи жестокого отношения к живой природе – животным и растениям.

Таким образом, можно говорить об имеющемся противоречии: **наличие экологических знаний, полученных учащимися во время уроков, не исключает безответственного экологического поведения.**

Идея формирования экологического мышления, как цели экологического образования школьников, высказывалась Э.А.Турдикуловым еще в начале девяностых годов. Он подчеркивал, что «формирование экологического мировоззрения и мышления не сводится только к усвоению научных фактов и законов, оно связано с выработкой у учащихся собственной внутренней позиции к реальному миру». То есть для формирования внутренней позиции, основанной на научных знаниях необходимо экологическое мышление. С точки зрения интеллектуальной деятельности, экологическое мышление представляет собой мыслительный процесс, протекающий в человеческом сознании и выражающийся в анализе конкретной ситуации, в сравнении и сопоставлении ее с экологическими законами и природными закономерностями, приводящий к выбору целесообразного, с точки зрения баланса интересов общества и природы, решения.

Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию, заключаются как в аспекте существующих условий – только урочные занятия и отдельные экологические акции на базе школы, так и в аспекте организации образовательного процесса – практически отсутствует внеурочная деятельность, связанная с экологическим воспитанием и профориентацией.

В настоящее время необходим переход к экологически ориентированной модели образовательной деятельности, условия её реализации должны обеспечивать возможность формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности. Этому способствует организация внеурочной деятельности экологической направленности с использованием ресурса учреждений г. Красноярска, которая существенно дополнит и восполнит недостающую экологическую составляющую предметного содержания урочной деятельности.

Ещё одна причина – недостаточный уровень развития компетентности педагогов по организации и построению образовательной среды для развития личности ученика в русле

экологической культуры, поля совместной с учеником эколого-ориентированной деятельности. Формирование у подрастающего поколения адекватного отношения к окружающей среде, формирование навыков продуктивного взаимодействия с ней наилучшим образом может быть осуществлено в педагогических условиях, интерпретируемых как событийная среда, среда деятельности, творчества, в том числе экологически ориентированной.

Мониторинг результатов экологического воспитания осуществляется нерегулярно, что затрудняет выстраивание образовательной деятельности, ориентированной на формирование экологической культуры школьников.

Педагогическая значимость данного проекта проявляется в том, что проект:

- открывает возможности формирования собственного жизненного опыта школьника по взаимодействию с окружающей средой;
- актуализирует субъектную позицию школьника, идёт от его потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей;
- выводит педагогический процесс из стен образовательного учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду;
- обеспечивает организацию познавательной, проектной, исследовательской, профориентационной и волонтерской деятельности учащихся, использование и сочетание нетрадиционных и традиционных форм, с использованием активных методов и приемов работы, связанных с мыслительными операциями.

8. Этапы и мероприятия согласно сроку реализации по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:

План мероприятий по реализации проекта

Мероприятие	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
1. Подготовительный этап			
Представление и согласование городского проекта на заседании МС	Проект согласован и представлен для утверждения	Июнь 2022	Руководитель МС, авторы проекта
Разработка рабочей программы курса внеурочной деятельности для учащихся 4-х классов «Азбука содержания животных»	РП утверждена для реализации в 2022-2023 учебном году	Май-август 2022	Заместитель директора по УВР Шестакова Л.С.
Разработка рабочей программы курса внеурочной деятельности для учащихся 7-х классов «Животные в жизни человека»	РП утверждена для реализации в 2022-2023 учебном году	Май-август 2022	Заместитель директора по УВР Курбатова Т.В.
Разработка рабочей программы курса для учащихся 10-х и 11-х классов «Я выбираю профессию»	РП утверждена для реализации в 2022-2023 учебном году	Май - август 2022	Заместитель директора по УВР Малашкина Е.А.
Подготовка текстов договоров о совместной деятельности с внешними организациями	Проект текста договора о совместной деятельности	Июнь 2022	Заместители директора по УВР

Подписание договоров о совместной деятельности	Подписан договор о совместной деятельности, размещён на сайте школы	Август 2022	Директор МАОУ СШ № 17
Презентация проекта обучающимся	Укомплектованы группы учащихся для реализации проекта	Сентябрь 2022	Педагогические работники
Презентация проекта родителям при проведении родительских собраний	Определены ресурсы родителей для реализации проекта	Сентябрь 2022	Классные руководители
Разработка программы мониторинга МПУ и экологической культуры школьников	Организован мониторинг результатов реализации проекта	Август 2022 – май 2023	Заместители директора по УВР, ВР
2. Этап реализации			
Модуль 1 «Почему мы любим животных?» для учащихся 1-4-х классов			
Занятие внеурочной деятельности «Как животные оказались в нашем жилище. Традиции содержания животных у разных народов»	Описана роль домашних животных. Определены темы выставки фотографий юных любителей животных для их накопления в течение учебного года и организации выставки в конце учебного года как формы промежуточной аттестации	Сентябрь 2022	Учителя 4-х классов
Занятие внеурочной деятельности «Поклонение животным. Священные животные» – проектирование части мероприятия в библиотеке имени А. Грина	Правила поведения на территории библиотеки. Создана часть мероприятия в библиотеке. Универсальные учебные познавательные и коммуникативные действия	Сентябрь 2022	Учителя 4-х классов
Занятие внеурочной деятельности «Животные – помощники людей» – проектирование части мероприятия в библиотеке имени А. Грина	Правила поведения на территории библиотеки. Создана часть мероприятия в библиотеке. Универсальные учебные познавательные и коммуникативные действия	Сентябрь 2022	Учителя 4-х классов
Мероприятие в библиотеке имени А. Грина «Почему мы любим животных»	Правила поведения на территории библиотеки. Личностные результаты в части экологического воспитания. Универсальные учебные познавательные и коммуникативные действия	Сентябрь 2022	Учителя 4-х классов
Занятия внеурочной деятельности «Основы практической кинологии – науки о собаках»	Понятие «кинология». Универсальные учебные познавательные и коммуникативные действия	Октябрь 2022	Учителя 4-х классов
Подготовка к публичным чтениям книг о собаках на территории библиотеки	Правила поведения на территории библиотеки. Универсальные учебные	Октябрь 2022	Учителя 4-х классов

имени А. Грина – 2 часа	коммуникативные действия		
Публичные чтения книг о собаках на территории библиотеки имени А. Грина с приглашением учащихся 1-х классов	Правила поведения на территории библиотеки. Универсальные учебные коммуникативные действия	Октябрь 2022	Учителя 4-х классов
Занятие внеурочной деятельности «Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как ухаживать за взрослой собакой»	Универсальные учебные познавательные и коммуникативные действия	Ноябрь 2022	Учителя 4-х классов
Занятия внеурочной деятельности – проектирование мероприятия в библиотеке имени В. Каверина «Собаки – самые верные друзья» - 2 часа	Правила поведения на территории библиотеки. Создан проект мероприятия в библиотеке. Универсальные учебные познавательные и коммуникативные действия	Ноябрь 2022	Учителя 4-х классов
Мероприятие в библиотеке имени В. Каверина «Собаки – самые верные друзья» с приглашением учащихся 2-х классов	Правила поведения на территории библиотеки. Организовано мероприятие в библиотеке. Универсальные учебные познавательные и коммуникативные действия	Ноябрь 2022	Учителя 4-х классов
Занятия внеурочной деятельности «Основы практической фелинологии – науки о кошках. Что нужно кошке для хорошего самочувствия»	Понятие «фелинология». Универсальные учебные познавательные и коммуникативные действия	Декабрь 2022	Учителя 4-х классов
Подготовка к театрализации сказки Р. Киплинга «Кошка, гулявшая сама по себе» на территории библиотеки имени А. Грина – 2 часа	Правила поведения на территории библиотеки. Создан проект мероприятия в библиотеке. Учебные коммуникативные действия	Декабрь 2022	Учителя 4-х классов
Театрализация сказки Р. Киплинга «Кошка, гулявшая сама по себе» на территории библиотеки имени А. Грина приглашением учащихся 3-х классов	Правила поведения на территории библиотеки. Организовано мероприятие в библиотеке. Универсальные учебные коммуникативные действия	Декабрь 2022	Учителя 4-х классов
Экскурсия в приют кошек и собак «Верность», Волонтерская акция «Килограмм каши»	Организовано новогоднее поздравление кошек и собак, проявляют заботу к живому существу, сопереживают	Декабрь 2022	Заместитель директора по ВР
Занятия внеурочной деятельности «Основы содержания комнатных птиц», «Как выбрать и	Понятие «аквариумистика». Универсальные учебные познавательные и коммуникативные действия	Январь-февраль 2023	Учителя 4-х классов

<p>обустроить клетку. Покупка птицы. Корма и правила кормления», «Основы содержания мелких грызунов. Грызуны в природе и в жизни человека», «Клетки для грызунов и их оборудование. Особенности содержания и разведения грызунов», «Основы аквариумистики. История аквариумистики. Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление» - 5 часов</p>			
<p>Проектирование мероприятия «Питомцы, за которых мы в ответе» на территории библиотеки имени В. Каверина</p>	<p>Правила поведения на территории библиотеки. Создан проект мероприятия в библиотеке. Универсальные учебные познавательные и коммуникативные действия</p>	<p>Февраль 2023</p>	<p>Учителя 4-х классов</p>
<p>Мероприятие «Питомцы, за которых мы в ответе» на территории библиотеки имени В. Каверина с приглашением воспитанников детского сада</p>	<p>Экологическое воспитание учащихся и воспитанников: бережное отношение к представителям живой природы. Организовано мероприятие в библиотеке. Универсальные учебные познавательные и коммуникативные действия</p>	<p>Февраль 2023</p>	<p>Учителя 4-х классов</p>
<p>Занятия внеурочной деятельности «Основы воспитания и дрессировки животных», «Как приучить собак и кошек к чистоплотности», «Поощрение и наказание» - 3 часа</p>	<p>Универсальные учебные познавательные и коммуникативные действия</p>	<p>Март 2023</p>	<p>Учителя 4-х классов</p>
<p>Встреча с практикующим ветеринаром ветеринарной клиники «ЛапУсики» на тему «Оказание первой помощи пострадавшим животным»</p>	<p>Организована беседа на тему. Экологическое воспитание учащихся и воспитанников: бережное отношение к представителям живой природы. Универсальные учебные коммуникативные действия</p>	<p>Апрель 2023</p>	<p>Учителя 4-х классов</p>
<p>Подготовка к школьному мероприятию «День про моего питомца» (выставка домашних питомцев, конкурс чтецов</p>	<p>Универсальные учебные познавательные и коммуникативные действия</p>	<p>Апрель 2023</p>	<p>Учителя 4-х классов, учителя английского языка</p>

стихотворений собственного сочинения, конкурс сочинений о братьях наших меньших, конкурс рассказов о домашних питомцах на английском языке и др.) – 2 часа			
Мероприятие «День про моего питомца» (выставка домашних питомцев, конкурс чтецов стихотворений собственного сочинения, конкурс сочинений о братьях наших меньших, конкурс рассказов о домашних питомцах на английском языке и др.)	Организовано мероприятие. Универсальные учебные познавательные и коммуникативные действия	Апрель 2023	Учителя 4-х классов, учителя английского языка
Подготовка к мероприятию «Мы в ответе за тех, кого приручили» в библиотеке имени В. Каверина – 2 часа	Правила поведения на территории библиотеки. Создан проект мероприятия в библиотеке. Универсальные учебные познавательные и коммуникативные действия	Май 2023	Учителя 4-х классов
Мероприятие «Мы в ответе за тех, кого приручили» в библиотеке имени В. Каверина с приглашением родителей младших школьников	Экологическое воспитание учащихся: бережное отношение к представителям живой природы. Организовано мероприятие в библиотеке. Универсальные учебные коммуникативные действия	Май 2023	Учителя 4-х классов
Модуль 2 «Животные в жизни человека» для учащихся 5-9-х классов			
Занятие внеурочной деятельности «Доместикация, или как одомашнивали диких животных?»	ПР: описывают роль домашних животных. Определены темы проектов виртуальных экскурсий для разработки в течение учебного года	Сентябрь 2022	Учитель биологии
Занятие внеурочной деятельности – проектирование части общешкольного мероприятия (Собаки в жизни человека)	Создана часть проекта общешкольного мероприятия. Коммуникативные и проектировочные МПУ	Сентябрь 2022	Учитель биологии
Занятие внеурочной деятельности – проектирование части общешкольного мероприятия (кошки в жизни человека)	Создана часть проекта общешкольного мероприятия. Коммуникативные и проектировочные МПУ	Сентябрь 2022	Учитель биологии

Общешкольное мероприятие «Домашние животные – помощники человека»	Формирование экологического мышления учащихся школы, бережного отношения к домашним животным	Сентябрь 2022	Учитель биологии
Занятия внеурочной деятельности «Хищные животные» (Кошачьи, Волчьи, Медвежьи)	ПР об особенностях семейств хищных млекопитающих	Октябрь 2022	Учитель биологии
Квест «Хищные млекопитающие» (проводится на территории парка флоры и фауны «Роев ручей»)	Знают и соблюдают правила поведения на территории парка. ПР: описывают отличительные особенности внешнего строения хищных млекопитающих в связи со средой обитания. Фотовыставка	Октябрь 2022	Учитель биологии, классные руководители 7-х классов
Занятие внеурочной деятельности «Копытные млекопитающие (на примере верблюда, лошади)»	ПР: называют признаки копытных, объясняют их приспособительное значение	Ноябрь 2022	Учитель биологии
Занятия внеурочной деятельности – проектирование общешкольного мероприятия «Красная книга животных Красноярского края»	Создана часть проекта общешкольного мероприятия. Коммуникативные и проектировочные МПУ	Ноябрь 2022	Учитель биологии
Общешкольное мероприятие «Красная книга животных Красноярского края»	ПР: называют представителей кошачьих, копытных Красной книги Красноярского края. Формирование экологического мышления учащихся школы, бережного отношения к животным	Ноябрь 2022	Учитель биологии, классные руководители
Занятия внеурочной деятельности «Приматы», «Эволюция приматов», «Охрана Приматов»	ПР: называют признаки копытных, объясняют их приспособительное значение	Декабрь 2022	Учитель биологии
Исследовательская работа «Как живут приматы Роева Ручья?» (проводится на территории Парка флоры и фауны «Роев ручей»)	МПУ: исследовательские умения	Декабрь 2022	Учитель биологии, классные руководители
Занятия внеурочной деятельности «Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Холоднокровные хордовые Красной книги Красноярского края»	ПР: называют признаки классов холоднокровных животных, объясняют их приспособительное значение	Январь, Февраль 2023	Учитель биологии

Проектирование общешкольного экологического мероприятия «День Змеи»	Создан проект общешкольного мероприятия. МПУ: коммуникативные и проектировочные	Февраль 2023	Учитель биологии
Общешкольное мероприятие «День Змеи»	Формирование экологического мышления учащихся школы, бережного отношения к живой природе	Февраль 2023	Учитель биологии, классные руководители
Разработка виртуальной экскурсии «Холоднокровные хордовые парка Роев Ручей» (проводится на территории парка флоры и фауны «Роев ручей»)	Создан ЦОР «Холоднокровные хордовые парка Роев Ручей», проведены экологические классные часы	Март 2023	Учитель биологии, классные руководители
Занятия внеурочной деятельности «Наши пернатые друзья», «Птицы школьного двора»	ПР: называют признаки птиц, описывают их приспособительное значение. Называют виды птиц школьного двора, определяют их по внешнему строению и голосу	Март 2023	Учитель биологии, классные руководители
Общешкольное мероприятие «День птиц»	Формирование экологического мышления учащихся школы, бережного отношения к домашним животным	Апрель 2023	Учитель биологии
Занятия внеурочной деятельности «Шерлок Холмс и энтомология», «Шерлок Холмс и пчеловодство»	ПР: называют признаки насекомых, описывают их роль в жизни человека	Апрель 2023	Учитель биологии
Квест в зоологическом музее КГПИ им. В.П. Астафьева (о птицах и насекомых)	ПР: называют признаки насекомых, описывают их роль в жизни человека	Апрель 2023	Учитель биологии
Практическая работа в группах с коллекциями птиц и насекомых зоологического музея КГПИ им. В.П. Астафьева	ПР: владеют навыками работы с определителями. МПУ: коммуникативные	Май 2023	Учитель биологии, классные руководители
Защита проектов виртуальных экскурсий	МПУ: проектировочные умения	Май 2023	Учитель биологии, классные руководители
Модуль 3 «Я выбираю профессию» для учащихся 10-11-х классов			
Вводное занятие курса	Определены темы проектов к итоговой защите	Сентябрь 2022	Педагог-психолог, ведущий курс
Занятие элективного курса «Типы профессий. Профессии типа «Человек-природа»	Определяют профессии, относящиеся к типу «Человек-природа» Повышение уровня осознанности и обоснованности	Сентябрь 2022	Педагог-психолог, ведущий курс

	профессионального самоопределения		
Встреча с руководителем приюта для кошек и собак «Верность» на тему «Почему я решила помогать животным, волонтер-это профессия или призвание», Волонтерская акция «Килограмм каши»	Выражают активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. Воспринимают и формулируют суждения, выражают эмоции в соответствии с целями и условиями общения. Собран корм для животных приюта «Верность».	Октябрь 2022	Заместители директора по ВР и УВР
Конкурс социальной видео и фото рекламы, направленной на формирование доброжелательного отношения к животным приюта «Верность» (на основе экскурсий в приют животных), Волонтерская акция «Килограмм каши»	Создана фото выставка, видеоролики о судьбе собаки и кошек приюта. Фото и видеопродукты размещены в школьной группе вконтакте и в группе приюта «Верность», видео размещено на Youtube, на телеэкранах школы. Осознают свою роль как гражданина в условиях взаимосвязи природной и социальной сред	Февраль 2023	Заместитель директора по ВР Бородина О.М.
Экскурсии, мастер-классы, творческие конкурсы, конференции в КрасГАУ, КГПУ, СФУ	Знают формы и способы получения профессии или специальности, связанные с животным миром, знакомятся с условиями труда и перспективах профессионального роста	4 квартал 2022 1 квартал 2023 2 квартал 2023	Педагог-психолог, ведущий курс, отвечающий за профориентацию
Оформление профориентационного стенда по темам: «История профессии», «Профессия сегодня», «Известные люди в профессии»	Приобретают опыт работы с информацией, ее применения в решении профессиональных задач. Знают историю профессии, направления и востребованность профессии в современном мире, называют профессионалов в своей области	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель предметник

Подготовка и представление видеороликов о профессии (видеосъёмка и видеомонтаж); проведение виртуальной экскурсии; фотоотчеты и фоторепортажи о профессии	Приобретают опыт работы с информацией, ее применения в решении профессиональных задач. Соотносят требования профессии со своими интересами, склонностями, способностями.	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель предметник
Проведение классных часов для обучающихся начальной и основной школы о бережном отношении к животным	Обобщают и транслируют опыт волонтерской деятельности	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
3. Заключительный этап			
Выставка фотографий юных любителей животных	Организована промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности «Азбука содержания животных»	Май, июнь 2023	Учителя 4-х классов
Круглый стол с приглашением работников библиотек имени А. Грина и В. Каверина	Анализ организованных мероприятий. Планирование работы на 2023-2024 учебный год	Май, июнь 2023	Заместители директора по УВР. Учителя 4-х классов
Итоговая защита проектов обучающихся 10-11 классов	Проектировочные умения	Май 2023	Педагог-психолог, ведущий курс
Круглый стол «Результаты мониторинга МПУ и экологической культуры школьников»	Динамика МПУ, экологической культуры, планирование образовательной деятельности	Май, июнь 2023	Учителя, классные руководители, заместители директора по УВР, ВР

9. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):

- **имеющиеся в образовательной организации:**
 - педагогические работники (учителя, классные руководители, педагоги-психологи);
 - электронные учебные пособия «Атласы-определители объектов живой природы Красноярского края», Красная Книга Красноярского края, иллюстрации, макеты, модели и коллекции кабинета биологии;
 - живые объекты школьного двора МАОУ СШ № 17;
 - интерактивная доска, проектор, микроскоп
- **требуемые/привлекаемые со стороны:**
 - специалисты учреждений г. Красноярска, участвующих в реализации проекта;
 - образовательные ресурсы городских библиотек имени А. Грина и В. Каверина, МАОУ СШ № 17 (книги, журналы, иллюстрации, плакаты); ресурсы сети Интернет.
 - Живые объекты Парка флоры и фауны «Роев Ручей» и экспонаты зоологического музея КГПИ

10. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения)

Проект реализуется за счёт собственных средств МАОУ СШ № 17. Участие организаций г. Красноярска в реализации проекта осуществляется на безвозмездной основе.

11. Ожидаемый результат реализации проекта:

- **в аспекте формирования образовательных результатов:**
 - формирование ценностного отношения к природе как компоненту экологической культуры учащихся;
 - демонстрация экологического поведения - бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;
 - приобретение опыта проектирования и организации индивидуально, и совместно в команде экологически безопасной деятельности в реальных жизненных ситуациях;
 - формирование исследовательских умений школьников как условия формирования естественно-научной грамотности;
 - формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии, о профессиях, связанных с живой природой;
 - принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения.

- **в аспекте улучшения условий образовательной деятельности:**
 - расшкোলивание образовательной деятельности - расширение образовательного пространства школьников за счет использования ресурсов социокультурной и цифровой среды

- **в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров:**
 - усиление внеурочных и неурочных форм организации деятельности;
 - уход от репродуктивных форм образовательной деятельности к событийному формату освоения нового содержания и оценки полученных предметных и метапредметных образовательных результатов;
 - использование результатов мониторинга экологической культуры школьников для выстраивания образовательной деятельности.