**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

ГУО администрации г. Красноярска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| ШМО учителей истории и | Руководитель МС | Директор МАОУ СШ № 17 |
| обществознания | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курбатова Т.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Челазнова |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель ШМО | Протокол №1 | Приказ № |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Черная Т.Н. | от "" августа 2022 г. | от "" августа2022 г. |

Протокол №1

от "" августа2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного модуля
«Основы светской этики»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Орлова Оксана Николаевна
Учитель истории и обществознания

г. Красноярск-2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного модуля «Основы светской этики» предметной области ОДНКР составлена на основе:

* требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
* требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
* основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
* авторской программы М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 5 класса общеобразовательных организаций;
* в соответствии с ФГОС общего образования и решением педсовета № 4 от 26.03.2021 г. рабочие программы разрабатываются с учетом рабочей Программы воспитания школы.

Цель рабочей программы – достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ СШ № 17.

Задача рабочей программы:

* определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета (курса) «ОДНКНР» с учетом целей, задач, особенностей образовательной деятельности МАОУ СШ № 17 и контингента обучающихся.

 Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МАОУ СШ № 17 на 17 часов.

Особенностями рабочей программы учебного предмета (курса) является: организация образовательной деятельности учащихся с ОВЗ.

При организации образовательной деятельности в рамках данной рабочей программы предполагается использование следующих методов, педагогических технологий: ИКТ- технологии.

При проведении тематической оценки в качестве контрольно-измерительных материалов используется выполнение творческих работ. Рабочей программой не предусмотрено проведение контрольных работ.

 Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся МАОУ СШ № 17 в форме зачета.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

**Личностные результаты:**

* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человек его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другим людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Предметные результаты:**

* Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики;
* понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

**Метапредметные результаты:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; в. устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Введение в предмет.**

Народы России, их духовно-нравственная культура.

**Гражданин России.**

Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Символы государства: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональное государство.

**Порядочность.**

Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, её категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство.

**Совесть.**

Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.

**Доверие и доверчивость.**

Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убеждённость в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации.

**Милосердие и сострадание.**

Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе.

**Правда и ложь.**

Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.

**Традиции воспитания.**

Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличия воспитании детей разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков.

**Честь и достоинство.**

Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои дела и слова. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.

**Терпимость и терпение.**

Нормы морали. Значение слов «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость.

**Мужество.**

Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путём. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества.

**Равнодушие и жестокость.**

Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела.

**Самовоспитание.**

Нормы нравственности. Обычаи и традиции, законы и постановления. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдалённые цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка.

**Учись учиться.**

Учение и воспитание как составные части образования. Умения применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и её нормы. Приёмы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. Приёмы запоминания. Тренировка памяти. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников на учебном занятии.

**Речевой этикет.**

Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону.

**Мои права и обязанности.**

Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено обучающимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Защита проектов.**

**Обобщение курса.**

Обобщить и систематизировать знания обучающихся по основам светской этики.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата****по плану** | **Дата** **по факту** | **Тема урока** | **Виды деятельности учащихся** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 |  |  | Введение в предмет | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru http://www.trad- center.ru/komplekt45.htm [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/) [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru/) [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) |
| 2 |  |  | Гражданин России | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «Родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности», «государственные символы». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru http://www.trad- center.ru/komplekt45.htm [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/) [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru/) [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) |
| 3 |  |  | Порядочность | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства.  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru http://www.trad- center.ru/komplekt45.htm [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/) [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru/) [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) |
| **4** |  |  | Совесть  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «совесть», «стыд», «сострадание», «правдивость», «эгоизм», «корысть». Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности. Обучение навыкам самоконтроля.  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru http://www.trad- center.ru/komplekt45.htm [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/) [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru/) [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) |
| 5 |  |  | Доверие и доверчивость  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru http://www.trad- center.ru/komplekt45.htm [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/) [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru/) [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) |
| 6 |  |  | Милосердие и сострадание  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие», «человеколюбие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания.  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru http://www.trad- center.ru/komplekt45.htm [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/) [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru/) [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) |
| **7** |  |  | Правда и ложь  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости.  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru http://www.trad- center.ru/komplekt45.htm [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/) [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru/) [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) |
| 8 |  |  | Традиции воспитания  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «традиция», «поколение», «сословие». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций.  | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru http://www.trad- center.ru/komplekt45.htm [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/) [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru/) [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) |
| 9 |  |  | Честь и достоинство  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения, ведение беседы, диспута, выступление с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения. | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru http://www.trad- center.ru/komplekt45.htm [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/) [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru/) [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) |
| **10** |  |  | Терпимость и терпение | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru http://www.trad- center.ru/komplekt45.htm [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/) [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru/) [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) |
| 11 |  |  | Мужество  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма. | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru http://www.trad- center.ru/komplekt45.htm [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/) [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru/) [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) |
| 12 |  |  | Равнодушие и жестокость  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением). | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru http://www.trad- center.ru/komplekt45.htm [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/) [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru/) [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) |
| **13** |  |  | Самовоспитание  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работа в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно – следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru http://www.trad- center.ru/komplekt45.htm [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/) [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru/) [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) |
| 14 |  |  | Учись учиться  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание». Развитие навыков групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работы у доски). Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Развитие навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания. | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru http://www.trad- center.ru/komplekt45.htm [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/) [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru/) [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) |
| 15 |  |  | Речевой этикет  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru http://www.trad- center.ru/komplekt45.htm [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/) [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru/) [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) |
| **16** |  |  | Мои права и обязанности  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов причинно – следственного анализа. Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав | [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru http://www.trad- center.ru/komplekt45.htm [http://www.opennet.edu.ru](http://www.opennet.edu.ru/) [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru/) [http://orkce.apkpro.ru](http://orkce.apkpro.ru/) |
| 17 |  |  | Промежуточная аттестация | Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям к освоению курса |  |

**Контрольно-измерительный материал**

Пояснительная записка

к КИМам для проведения

промежуточной аттестации

 Цель проведения - через самостоятельную деятельность учащихся систематизировать и обобщить знания по учебному предмету

Работа состоит из двух частей.

 **ЧАСТЬ А**- базовый уровень сложности с выбором одного правильного ответа из трех предложенных сложности.

 **ЧАСТЬ Б**– задание повышенной сложности. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: \*, что позволит учащимся ориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

 *Форма проведения: тестирование*

 *На выполнение заданий отводится 40 минут.*

**Критерии оценивания работы**

***Часть А.***

 1-17 задания – 1 балл за каждый правильный ответ.

 \****Часть Б.***

 задание – максимум 3 балла.

Итого 20 баллов

Шкала оценки в баллах:

|  |  |
| --- | --- |
| *Баллы* | *Оценка* |
| 19-20 | «5» (высокий) |
| 16-18 | «4» (выше среднего) |
| 15-13 | «3» (средний) |
| менее 13 | «2» (ниже среднего) |

**Промежуточная контрольная работа**

Вариант I

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ф.И. учащегося

ЧАСТЬ А

**1. Россия, наша Родина – это…**

А) планета Земля

Б) часть планеты Земля

В) Российская Федерация

**2. На каком рисунке изображен Герб Российской Федерации?**

А) Б) В) 

**3. Кто такие предки?**

А) люди, от которых мы произошли

Б) родители, которые придут на помощь

В) великие люди

**4. Что такое этика?**

А) наука о добре и зле;

Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения

представлений о добре и зле;

В) обычаи и традиции.

**5. Что такое этикет?**

А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям

Б) установленный, принятый порядок поведения

В) оказание бескорыстной помощи другим людям

**6. Мораль – это …**

А) культурные традиции;

Б) верование людей;

В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

**7. Вежливость – это…**

А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям

Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
В) оказание бескорыстной помощи другим людям

**8. Уважение – это…**

А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств

В) установленный, принятый порядок поведения

**9. Добро создается из:**

А) добрых чувств и мыслей

Б) из благодарности за добрые дела

В) добрых дел

**10. Щедрость – это…**

А) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости

Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство

Б) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

**11. Дружбы среди людей не может быть:**

А) без сдерживания гнева

Б) без умения уступать друг другу

В) без лжи и отречения от друга из-за беды, болезни

**12. Избавиться от обиды поможет:**

А) умение прощать

Б) месть к обидчику

В) забыть обиду

**13. Порядочность – это …**

А)строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам

Б) привязанность между людьми

В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости

**14. Бескорыстие – это…**

А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества

Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.

В) отсутствие стремления к личной выгоде, наживе

**15. Честность – это …**

А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства

Б) ) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство

В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

**16. Репутация – это …**

А) отсутствие противоречий между чувствами, намерениями и действиями человека
Б) хорошее мнение и добрая слава о человеке
В) оказание бескорыстной помощи другим людям

**17. Гордость – это …**

А) важничанье, высокомерие, заносчивость, самодовольство
Б) добросовестность, правдивость, надежность
В) самоуважение, уважение других, достоинство

ЧАСТЬ Б

**\*Назовите определение о коренном народе, которое дано в международных документах.**

а) «Каждый народ появляется на земле не сразу, проходят века и века, прежде чем люди начинают осознавать себя единым народом. Происходит это постепенно».

б) «Каждый народ начинает осознавать свое единство не везде, а где-то в одном месте. С этим местом связаны все его легенды, предания, мифы. Именно в этом месте он начинает понимать, что он отличается от других народов, что у него своя история, своя культура, свой образ жизни, свой язык».

**Промежуточная контрольная работа**

Вариант II

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ф.И. учащегося

ЧАСТЬ А

**1. Терпение – это …**

А) настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле

Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственные поступки

В) проявление сострадания и любви к ближнему

**2. . Закончи пословицу: «На чужой каравай рот не разевай, …»**

А) а найдешь - береги

Б) а браниться грех

В) а пораньше вставай да свой затевай

**3. Что НЕ относится к правилам этикета?**

А) садиться за стол нужно с чистыми руками

Б) на горячие напитки дуют, а не ждут, когда они остынут

В) на стол можно положить только кисти рук

**4. Семья – это …**

 А) дом, родственники и домашние животные

 Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях

 В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

**5. Род – это …**

А) ряд поколений, происходящих от одного предка

Б) ряд поколений, происходящих от разных предков

В) люди, от которых мы произошли

**6. Какова главная задача рода и семьи?**

А) Построить дом, дать жизнь детям;

Б) Быть достойными гражданами своей страны;

В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.

**7. . На каком дереве можно увидеть своих предков?**

А) родительское дерево

Б) родное дерево

В) родословное дерево

**8. Традиция – это …**

А) правила поведения человека

Б) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов

В) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций

**9. «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это…**

А) золотое правило нравственности

Б) нравственный поступок

В) Семейный кодекс

**10.Что такое толерантность**

А) умение воспринимать мнения, верования

 Б) умение воспринимать чужой образ

 В**)** терпимость, умение воспринимать чужой образ, иные обычаи, мнения, верования

**11. Закончи пословицу: «Мать кормит детей …»**

А) а младенец матери

Б) а земля людей

В) а браниться грех

**12. Что НЕ относится к правилам этикета?**

А) сок лимона отжимают чайной ложкой в стакане

Б) булочки берут руками, разламывая на кусочки

В) торт едят руками

**13. По каким признакам окружающие оценивают аккуратность человека**

 А) чистая обувь

 Б) вежливость

 В) прямая осанка

**14. Отечество – это …**

А) страна, где человек родился и вырос

Б) страна, где человек живет в данный момент

В) дом, который построил человек

**15. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это …**

А) Патриот

Б) Труженик

В) Воин.

**16. Защитник Отечества – это …**

А) Патриот

Б) Труженик

В) Воин

**17. Какие события в истории нашей страны способствовали сплочению и объединению всех граждан?**

А) Великая Отечественная война

Б) Ледовое побоище

В) Октябрьская революция

**ЧАСТЬ Б\***

а) «Исследования этнографов показали, что культура коренного народа, как правило, очень тесно связана с природными особенностями того или иного края. Жизнь коренного народа обычно как бы слита с природой этого края, неотделима от него. Коренной народ, его культура составляют одно целое с природой, с ее особенностями».

б) «Каждый народ появляется на земле не сразу, проходят века и века, прежде чем люди начинают осознавать себя единым народом. Происходит это постепенно».

Ключи

 Вариант I

**Ключ оценивания:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| **Правильный ответ** | **В** | **Б** | **А** | **Б** | **Б** | **В** | **В** | **Б** | **В** | **А** | **Б** | **А** | **А** | **В** | **А** | **Б** | **В** |

Часть Б -А

Вариант II

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| **Правильный ответ** | **А** | **В** | **Б** | **Б** | **А** | **В** | **В** | **Б** | **А** | **В** | **Б** | **В** | **А** | **А** | **А** | **В** | **А** |

ЧАСТЬ Б-Б