муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17»
660064, г. Красноярск, ул.Кольцевая, 3а. тел: 236-33-85, e-mail: krasschool17@mail.ru

СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МАОУ СШ № 17 Протокол № 4 от 25 марта 2022г.	СОГЛАСОВАНО: Председатель НС МАОУ СШ № 17 _____ О.В. Щербо «18» апреля 2022г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ СШ №17 _____ Е.В. Челазнова Приказ № 03-02-203 «19» апреля 2022г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 17» за 2021 год

Красноярск, 2022

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17» (МАОУ СШ № 17)
Руководитель	Челазнова Елена Владимировна
Адрес организации	г.Красноярск, ул. Кольцевая, 3а
Телефон, факс	8(391)236-33-85
Адрес электронной почты	krasschool17@mail.ru
Сайт школы	http://krasschool17.ru
Учредитель	Администрация города Красноярска
Дата создания	01.09.1965г.
Лицензия	№ 8148-л от 31.08.2015, срок действия – бессрочный
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4367 от 16.10.2015г. сроком на 11 лет

Школа имеет право на реализацию общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования, а также может осуществлять дополнительное образование.

МАОУ СШ № 17 осуществляет свою деятельность на основании Устава. Структурными подразделениями МАОУ СШ № 17 является Центр сопровождения обучающихся «Здоровье», располагающийся по месту нахождения МАОУ СШ № 17.

МАОУ СШ № 17 является:

- базовой образовательной площадкой КК ИПКиПП РО кафедры общей и специальной педагогики и КК ИПК и ППРО по реализации программ повышения квалификации: «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (модуль «Технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Практики деятельности специалистов сопровождения и учителей»), «Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (модуль «ПМПк как форма осуществления взаимодействия со специалистами, сопровождающими детей с ЗПР») и «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (модуль «Организация деятельности педагога на уроке и во внеурочной деятельности в условиях общеобразовательных классов и школ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для умственно отсталых обучающихся и обучающихся с ОВЗ»);
- на муниципальном уровне по вопросам пропаганды здорового образа жизни и профилактики поведения высокой степени риска школа сотрудничает с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЭГО»; ККНД № 1; МАОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения).

2. Система управления МАОУ СШ № 17

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет и 8 методических объединений:

- ШМО педагогов начального образования;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей истории и обществознания;
- ШМО учителей физической культуры;
- ШМО учителей естественных наук;
- ШМО специалистов сопровождения;
- ШМО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет школы.

Органы управления действуют на основании Устава.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В течение 2021 года МАОУ СШ № 17 организовывала и реализовывала учебный процесс в условиях ограничительных мероприятий по COVID-19в соответствии с СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» и методическими рекомендациями МР 3.1/2.4. 0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».

На основании данных документов в школе разработана Модель организации образовательного процесса в МАОУ СШ № 17 в условиях смешанного обучения в период с 01.09.2021 по 31.12.2021, в которой описаны условия осуществления образовательного процесса в данный период. Данная модель представлена на сайте школы http://krasschool-17.ru/obuchenie-s-ispolzovaniem-eo-i-dot.html

Для соблюдения антикоронавирусных оганичений в школе составлено ступенчатое расписание и предусмотрено два входа/выхода в здание школы.

Схема «ступенчатого» прибытия/убытия обучающихся с 1 сентября 2021 года

Время прихода обучающихся в ОУ	Время ухода обучающихся из ОУ	Класс	Вход/выход (прописать)
1 смена			
08.10-08.25	11.25-12.10	1а	центральный
08.10-08.25	11.25-12.10	1б	центральный
08.10-08.25	11.25-12.10	1в	центральный
08.10-08.25	11.25-12.10	3а	боковой
08.10-08.25	11.25-12.10	3б	боковой
08.10-08.25	11.25-12.10	4а	боковой
08.10-08.25	11.25-12.10	4б	боковой
08.10-08.25	11.25-12.10	4в	боковой
11.10-11.25	15.00-15.30	4г	центральный
08.10-08.25	14.10 – 14.30	5а	центральный
08.10-08.25	14.10 – 14.30	5б	центральный
08.10-08.25	14.10 – 14.30	5в	центральный
08.10-08.25	14.10 – 15.10	6а	центральный
08.10-08.25	14.10 – 15.10	6б	боковой
08.10-08.25	14.10 – 15.10	6в	боковой
08.10-08.25	14.10 – 15.10	6г	центральный
09.15-09.25	15.00 – 16.00	7а	боковой
09.15-09.25	15.00 – 16.00	7б	боковой
10.15-10.25	16.00 – 16.50	7в	центральный

10.15-10.25	16.00 – 16.50	8а	центральный
10.15-10.25	16.00 – 16.50	8б	боковой
10.15-10.25	16.00 – 16.50	9а	боковой
10.15-10.25	16.00 – 16.50	9б	центральный
09.15-09.25	15.00 – 16.00	9в	центральный
08.10-08.25	15.00 – 16.00	10а	боковой
08.10-08.25	15.00 – 16.00	11а	боковой
2 смена			
13.10-13.25	17.00-17.50	2а	центральный
13.10-13.25	17.00-17.50	2б	центральный
13.10-13.25	17.00-17.50	2в	центральный
13.10-13.25	17.00-17.50	2г	боковой
13.10-13.25	17.00-17.50	3в	боковой
13.10-13.25	17.00-17.50	3г	боковой

Расписание звонков

1 смена

Уроки	**Время урока**	**Время перемены, мин**
1	8.30 – 9.10	20
2	9.30 – 10.10	20
3	10.30 – 11.10	20
4	11.30 – 12.10	20
5	12.30 – 13.10	20
6	13.30 – 14.10	20
7	14.30 – 15.10	20
8	15.30 – 16.10	10

2 смена

Уроки	**Время урока**	**Время перемены, мин**
1	13.30 – 14.10	20
2	14.30 – 15.10	20
3	15.30 – 16.10	10
4	16.20 – 17.00	10
5	17.10 – 17.50	

Также составлен график проветривания и рециркуляции воздуха в кабинетах, график питания, график проведения влажной уборки в кабинетах. За каждым классом закреплен отдельный кабинет. В случае необходимости изолировать обучающегося при наличии температуры 37,1 и выше предусмотрен изолятор.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), адаптированной основной образовательной программы НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный план 5–9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);

Учебный план 10–11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Реализуется также АООП НОО для обучающихся с ТНР, ЗПР (7.1 и 7.2), слабовидящих обучающихся, слабослышащих обучающихся; АООП ООО слабослышащих обучающихся, обучающихся с НОДА; АООП обучающихся с нарушение интеллекта (УО).

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования

Количество	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее

	образование		образование		образование	
	1 полугодие 2020г	2 полугодие 2020г	1 полугодие 2020г	2 полугодие 2020г	1 полугодие 2020г	2 полугодие 2020г
Учащихся	365	374	326	360	54	61
Классов-комплектов	15	15	12	14	3	2

По индивидуальным учебным планам в 1 полугодии 2021г занимались 30 учащихся, в том числе обучающиеся на дому (26 индивидуальных учебных планов). Во 2 полугодии 2021г по ИУП занимались 20 учащихся, в том числе обучающихся на дому (18 индивидуальных планов).

В 2021 году школа работала в 2 смены: в 1 полугодии 2021г из 31 класса в первую смену занимались 25 классов, во вторую смену 2бвг, 3абг классы; во 2 полугодии 2021г из 32 классов в первую смену занимались 27 классов, во вторую смену 2абг, 3вг классы.

Занятия велись по пятидневной учебной неделе в 1-8 классах и по шестидневной учебной неделе в 9-11 классах. Продолжительность урока – 40 минут. Начало занятий 1 смены – 08.30, начало занятий 2 смены – 13.30.

Количество учебных недель в году в 1х классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 учебных недели.

Уроки, занятия внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие занятия во всех классах организовывались в соответствии с расписанием, соответствующим требованиям следующих документов:

- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями.

Соблюдались требования СанПиН в части продолжительности перемен, организации режима работы в 1-х классах. С целью профилактики переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в расписании занятий были соблюдены облегченные учебные дни в среду или четверг.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20; СП 3.1/2.4 3598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций г. Красноярска в 2021/22 учебном году Школа:

1. уведомила управление Роспотребнадзора по городу Красноярску о дате начала образовательной деятельности;
2. разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. подготовила новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. закрепила классы за кабинетами;
5. составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. приобрела бесконтактные термометры, маски медицинские.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в отдельных классах реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и

региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ЯКласс», Российская электронная школа, школьная цифровая платформа Сберкласс, «Учи.ру».

В течение первого полугодия 2021 года реализовывался план воспитательной работы, в том числе: рейтинговый конкурс достижений учеников «Лица года» и конкурс социальных проектов; программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для учащихся 1-4 классов; программа воспитания и социализации для 5-9 классов; программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования. Во 2 полугодии 2021 года стали реализовываться модули рабочей программы воспитания: инвариативные («Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями»), вариативные («Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы») и календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы был реализован в полном объеме.

В школе использовались разные формы работы по модулям: «Классное руководство» - рабочие встречи, аналитические беседы, классные часы «Кодекс взаимодействия, разработка ритуалов взросления; «Курсы внеурочной деятельности» - занятия, экскурсии; «Школьный урок»- беседы «Кодекс общения на уроке», интерактивные приемы; «Самоуправление»-волонтерские акции, межвозрастная организация мероприятий, проведение уроков; «Профориентация», «Работа с родителями»- тематические родительские собрания, совместные конкурсы и праздники); «Ключевые общешкольные дела»- праздники, события, мероприятия, городской кинофестиваль по иностранным языкам, «Экскурсии, экспедиции, походы»- экскурсии в театр, на предприятия и организации города.

В полном объеме были реализованы дополнительные общеобразовательные программы: физкультурно-спортивного направления «Волейбол», «Баскетбол», «Тхэквондо», «Легкая атлетика», «Шахматы»); художественного направления («Батик», «Изодеятельность», «Веселый дизайн», «Лепка», «Танцевальный мир»); социально-педагогического направления («Китайский для общения», «Занимательный китайский», «Развивайка», «Журналистика в школе»), «Школа знатоков», «Азбука дорожной безопасности»; технического направления «Компьютерное моделирование и вебдизайн», «Информатика в играх и задачах». Количество учащихся посещающих кружки и секции: 527 человек.

Дополнительное образование

		Классы										
Направление	Программы дополнительного образования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Художественное	Веселый дизайн	■	■	■	■	■						
	Изодеятельность	■	■	■								
	Батик					■	■	■	■			
	Лепка	■	■	■	■							
	Танцевальный мир	■	■	■	■							
	Хор. Музыкальные капельки	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Физкультурно-спортивное	Волейбол		■	■	■	■	■	■				
	Баскетбол					■	■	■	■	■		
	Тхэквондо	■	■	■	■	■	■	■	■			
	Легкая атлетика	■	■	■	■							
Техническое	Компьютерное моделирование и вебдизайн				■	■	■	■	■	■		
	Информатика в играх и задачах			■	■							
Социально-	Журналистика в					■	■	■				

педагогическое	школе											
	Китайский для общения											
	Развивайка											
	Школа знатоков											
	Азбука дорожной безопасности											

В рамках платных образовательных услуг были реализованы следующие дополнительные общеразвивающие программы «Школа будущего первоклассника «Волшебник» и «Умник и умницы».

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Все достижения учащихся учитывались в рамках рейтингового конкурса «Лица года» в номинациях: «Спорт», «Наука», «Художественное творчество», «Социальная активность», «Народный артист», «Внешкольная деятельность», «Академическая успеваемость».

Уровень воспитанности учащихся оценивался по 6 критериям: «Гражданственность и патриотизм», «Гуманность личности», «Творчество личности», «Свобода личности», «Духовность личности», «Практичность личности». В целом в 1-4 классах средний балл - 4,1; в 5-9 классах – 4,2; в 10-11- 4,2. В целом, уровень воспитанности держится на отметке между средним и выше среднего уровня. Заметна положительная динамика.

Согласно плану работы, в течение года учащиеся принимали активное участие в различных мероприятиях патриотического, духовно-нравственного направления, формируя тем самым ценностные ориентиры «воспитание нравственных чувств и этического сознания», «воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека».

Стабильно сохраняется интерес у обучающихся к художественно-эстетическому направлению («Батик», «Веселый дизайн», «Изодеятельность», «Лепка») о чем свидетельствует сохранение количества обучающихся, посещающих студии и кружки данного направления, а также победы учащихся в конкурсах, выставках, мероприятиях разного уровня:

1. Открытые соревнования по стритболу (2003-2006 г.р.)г Красноярска, I место
2. Организация и проведение открытого кинофестиваля по иностранным языкам, III место;
3. Турнир по волейболу среди команд девочек 2007-2008 г.р., I место;
4. Первенство Сибирского федерального округа по тхэквондо, I место;
5. Экодиктант, III место;
6. III Международный творческий конкурс «Котомания», III место;
7. Всероссийский творческий конкурс «Осенний калейдоскоп»,
8. V Всероссийский творческий конкурс «Интересный мир животных» 1-30 октября, I место;
9. II Международный творческий конкурс «Растения и насекомые Планеты», I место;
10. IV Международный творческий конкурс «Страна мастеров», I, II место;
11. Всероссийский творческий конкурс «Милые животные», 1 место;
12. II Международный творческий конкурс «Снежный декабрь», II место;
13. VII Ежегодный всероссийский творческий конкурс «Кладовая Дедушки Мороза», I место;
14. X Всероссийский творческий конкурс «Зимний калейдоскоп», 1 место;
15. Городской конкурс «Новогодняя фантазия», 3 место;
16. Всероссийские спортивные игры школьников муниципальный этап «Президентские спортивные игры» команда 2008\2009 г.р. , Общий командный зачет, 3 место;

17. Открытый турнир по волейболу среди девушек 2007-2008 г.р. «Енисейские звездочки», 2 место;
18. Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Без границ», три 1 места;
19. Всероссийский конкурс детских рисунков и поделок «Приход весны», 2021г, 1 место;
20. Первенство России по тхэквондо в разделе стоп-балл, 1,3 место;
21. Первенство Сибирского федерального округа по тхэквондо, 2 место;
22. Второй этап ресурсосберегающей программы «Зеленый кошелек», 2 место;
23. Городской турнир по волейболу среди девушек 2007-2008 годов рождений, 3 место.

В течение учебного года у обучающихся развивались разные компетентности, уровень которых оценивался в местах предъявления результатов деятельности программ (открытые занятия, мероприятия, события):

- программы «Волейбол», «Баскетбол», «Тхэквондо», «Легкая атлетика» (компетентности: коммуникативная, презентационная, техническое владением спортивными приемами; места предъявления: спортивные соревнования и т.д.);
- программы «Танцевальный мир», «Лепка», «Изодеятельность», «Батик», «Веселый дизайн», «Хор. Музыкальные капельки» (компетентности: коммуникативная, технологическая (освоение техник и приемов практической деятельности, художественное проектирование, память и т.д.); места предъявления: выставки, конкурсы и т.д.;
- программы, «Развивайка», «Занимательная история», «Азбука дорожной безопасности», «Журналистика в школе», «Китайский для общения», «Школа знатоков» (компетентности: информационная, коммуникативная, техническая; места предъявления: «Помоги пойти учиться», экологическая акция «Зеленый кошелек», военно-исторический фестиваль, кинофестиваль по иностранным языкам, конкурсы, тематические классные часы) и т.д.;
- программы «Компьютерное моделирование и вебдизайн», «Информатика в играх и задачах» (компетентности: информационная, коммуникативная, инженерная); место предъявления результатов: праздник космонавтики.

В школе внедряются эффективные механизмы развития системы детского самоуправления, что позволяет учащимся успешно социализироваться на принципах демократизации отношений. Главный орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников, где организована общественно-полезная деятельность управляющих классами. Старшеклассники проектировали школьные мероприятия (традиционные календарные и ключевые мероприятия - места презентации результатов реализации программы развития школы: «Лица года», военно-исторический фестиваль. Члены Совета старшеклассников были членами жюри школьного конкурса социальных проектов, а старосты других классов - активными участниками конкурса.

В целом, работа Совета старшеклассников организована на среднем уровне самостоятельности (70% - обучающиеся, 30% - учителя). Идет укрепление связей: управляющие педагогическим коллективом - управляющие классом, учитель-ученик (демократическое общение, совместные собрания, направленные на решения разных проблем, совместное проектирование, взаимоконсультации как в школе, так и через социальные сети).

Так же в школе функционирует клуб юных инспекторов дорожного движения, который пропагандирует соблюдение правил дорожного движения среди младших школьников и команда юных пожарников.

В связи с частичным переходом на дистанционное обучение все учащиеся были вовлечены в дополнительное образование через дистанционные технологии.

В полном объеме были реализованы программы внеурочной деятельности: «Чтение с увлечением», «Музыкальный калейдоскоп», «Обитатели Дома Земля», «Основы экологической культуры», «Я-гражданин», «Экология живых организмов», «Основы права», «Правовая культура», «Подводные камни ОГЭ по английскому языку», «Сдам

ОГЭ», «Сложные вопросы обществознания, Общая физическая подготовка». По сравнению с 2020 годом на 10% сократилось количество учащихся, выбирающих различные программы внеурочной деятельности. Но все учащиеся вовлечены в другие формы внеурочной деятельности по 5 направлениям: культурно-массовые мероприятия, социальное и предметное проектирование, социально-значимые практики (включая волонтерство).

Школьный тур Всероссийской предметной олимпиады проведён по 20 предметам, общее количество участников – 291 (увеличилось на 14 человек по сравнению с прошлым годом), 12 участников олимпиад – учащиеся с ОВЗ. При этом сократилось количество победителей и призёров. Снижение количества участников объясняется более тщательным отбором учащихся с учётом добровольности для участия в олимпиадах. Данные о школьном этапе представлены в таблицах:

Таблица №1. Результаты проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

№	ОУ	Количество предметов школьного этапа	Всего участников школьного этапа	Всего участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призеров
1.	СШ № 17	20	291	12	26	62

Таблица №2. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

ОУ	Всего участников	Всего учащихся в ОУ с 4-11 класс	% от общего количества учащихся	Количество участников:							
				4 кл	5 кл	6 кл.	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
17	291	471	61,8	29	50	40	36	59	32	20	25

Таблица №3. Распределение участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе								Кол-во призёров	Кол-во победителей
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл		
Английский язык	57	0	15	11	6	12	5	5	3	3	3
Астрономия	14	0	0	0	10	3	0	0	1	0	0
Биология	88	0	14	10	21	23	4	3	13	11	3
География	60	0	0	7	8	17	6	7	15	5	4
Информатика (ИКТ)	5	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0
Искусство (МХК)	16	0	4	0	0	6	0	6	0	0	0
История	63	0	24	12	4	14	0	0	9	1	1
Китайский язык	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Литература	69	0	12	17	16	18	0	2	4	11	2
Математика	95	23	23	17	15	10	1	2	4	0	0
Обществознание	56	0	0	11	8	16	6	5	10	11	6
ОБЖ	78	0	0	0	0	36	23	0	19	7	0
Право	9	0	0	0	0	0	3	2	4	0	1
Русский язык	115	27	16	16	20	21	6	4	5	7	3
Технология	19	0	10	0	7	0	0	0	2	0	0
Физика	30	0	0	0	15	9	2	0	4	0	0
Физическая культура	6	0	0	0	1	3	1	0	1	0	2
Химия	33	0	0	0	0	15	10	1	7	0	0
Экология	73	0	18	0	20	14	2	7	12	5	1
Экономика	11	0	0	0	0	0	5	4	2	0	0

Участники муниципального тура определялись на основе проходного балла, поэтому не все победители и призёры школьного этапа смогли принять участие в следующем этапе.

В муниципальном туре предметных олимпиад в 2021 году приняли участие 14 учащихся (на 8 больше, чем в прошедшем учебном году) 5-11 классов: история - 2, МХК – 2, право – 1, китайский язык – 2, биология – 2, русский язык – 2, литература – 2, география - 1. Победителей и призёров – 2.

Остаётся задача организации индивидуальных образовательных маршрутов для

одарённых обучающихся.

В прошлом учебном году обучающиеся приняли участие в дистанционной научно-практической конференции «Проба будущего» - 2 призёра и в муниципальном этапе форума «Молодёжь и наука» - 1 призёр.

Администрацией школы осуществляется контроль над организацией системы школьного питания, над соблюдением санитарно-гигиенических требований, необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Ведется ежедневный контроль классных руководителей за количеством обучающихся, получающих горячее питание в школе, проводятся беседы на классных часах, тематические Дни здоровья, родительские собрания на тему «Рациональное питание. Профилактика заболеваемости школьников».

В 2021 году в школе реализуется обучающая просветительская программа «Основы здорового питания» в рамках проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек (Укрепление общественного здоровья)» национального проекта «Демография».

Название программы	Количество человек, обученных и проинформированных с использованием программы (очно, дистанционно)			
	Представители администрации, ответственные лица	Педагоги	Родители	Дети
«Основы здорового питания»	3	3	7	7

Система горячего питания обучающихся в школе организована на удовлетворительном уровне. Осуществляется еженедельный родительский контроль за организацией питания обучающихся. По итогам контроля родители заполняют акты и чек-листы. Из 15-ти актов, заполненных родителями в 12-ти стоит максимальная оценка. Все замечания и пожелания (копии актов) передаются заведующей производством, уведомляется руководство ООО «РИЧ». В результате деятельности родительского контроля в столовой на столах появились салфетки, в меню появились свежие фрукты, поменялось цикличное меню в сторону разнообразия питания (ассортимент каш, замена некоторых блюд).

Охват горячим питанием

Период	1-4 кл.	5-9 кл	10-11кл	1-11 кл.
2021 год	100%	85%	75%	87%

В 2021 году представитель от родительского контроля школы вошел в районную группу по осуществлению родительского контроля за организацией питания; в столовой оформлен стенд о здоровом питании.

В дальнейшем планируется продолжить просветительскую работу по вопросам здорового питания среди школьников и родителей; продолжить деятельность по родительскому контролю за организацией и качеством питания в МАОУ СШ № 17.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В школе в 2021 (на 31.12.2021) году обучалось 59 учеников с ограниченными возможностями здоровья, из них 35 детей-инвалидов. На домашнем обучении – 22 ученика.

В МАОУ СШ обучаются дети с ТНР, ЗПР, слабовидящие, слабослышащие с НОДА, с нарушением интеллекта (УО), с психофизическими особенностями. В начальной школе 29 обучающихся с ОВЗ, в основной школе – 29, в средней школе – 1 обучающийся с ОВЗ.

Нозологии	**Количество обучающихся в классах**	**Итого**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Слабослышащие 2.1				6	1	2	1		3		1	**14**
Слабослышащие 2.2		1		1								**2**
Слабовидящие 4.1		1										**1**
ТНР 5.1	4	4	2									**10**
ЗПР 7.1	1	2	2									**5**
ЗПР 7.2	2	2	1									**5**
НОДА					1							**1**
УО 1									2			**2**
ПФО					2	5	4	4	4			**19**
Итого	**7**	**10**	**5**	**7**	**4**	**7**	**5**	**4**	**9**	**0**	**1**	**59**

Школой реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: обучающихся с задержкой психического развития, варианты 7.1 и 7.2; обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1; слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.1 и вариант 2.2; для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА; Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО)

Обучение школьников с ОВЗ и детей инвалидов осуществляется с использованием индивидуальных адаптированных образовательных программ, которые разрабатываются учителями, специалистами, работающими с ребенком на основании заключения ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) для ребенка-инвалида.

Обучение школьников с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды) регламентировано локальными актами МАОУ СШ № 17: в 2021 в связи с началом обучения в основной школе МАОУ СШ № 17 ребенка с НОДА разработана АООП ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами ведется с использованием учебно-методического оборудования и дидактического материала для развития речи, слухового, зрительного восприятия, мелкой моторики, расширения словарного запаса, для развития внимания, памяти, логического и образного мышления, которым укомплектованы кабинеты логопеда, дефектолога, психолога, сенсорная комната, зал для занятий физической культурой группы СМГ. Имеются кабинет для обучения слабослышащих учеников.

В соответствии с планом адаптации для МГН объекта МАОУ СШ № 17 входящим в Паспорт доступности ОО продолжаются работы по созданию доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, инвалидов: при входе на территорию школы на калитку установлена беспроводная система вызова помощника (кнопка вызова).

Учителя и специалисты, работающие с обучающимися с ОВЗ регулярно повышают свою квалификацию для работы с данной категорией обучающихся, в 2021 году 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по тематике сопровождения инклюзивного образования. В МАОУ СШ № 17 также имеются методические ресурсы для повышения квалификации в этом направлении: фонд учебной, научно-методической литературы (библиотечно-информационный центр); методические кейсы для организации образовательной деятельности учащихся с ОВЗ, диагностики и мониторинга эффективности реализации адаптированных образовательных программ; технологические карты уроков в инклюзивном классе; адаптированные образовательные программы.

В 2021 году подготовлены методические материалы классным руководителям для написания адаптированных образовательных программ обучающимся с ОВЗ

Кадровое обеспечение инклюзивного образования

Кол-во педагогов, реализующих инклюзивное образование в ОУ (включая административно-управленческий персонал)	Кол-во педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования (2021 год)
64	4

Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ

Уровень обучения	Планируемые результаты не достигнуты			Планируемые результаты достигнуты частично			Планируемые результаты полностью достигнуты		
	предметные	метапредметные	личностные	предметные	метапредметные	личностные	предметные	метапредметные	личностные
Начальная школа	1	0	0	15	18	12	13	11	17
Основная школа	1	1	0	13	13	13	15	15	16
Средняя школа	0	0	0	0	0	0	1	1	1

В 2021 году реализованы программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в начальной, основной и средней школе. Выделены дополнительные часы для индивидуальных занятий с обучающимся с ОВЗ начальной школы и основной школы по русскому языку и математике.

В 2021 году групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились учителями-логопедами, учителями-дефектологами и педагогами психологами для всех обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Реализовывались программы дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ.

Результаты коррекционной работы

Уровень обучения	Достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику, чел.	Достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику, чел.
Начальная школа	9	20
Основная школа	6	23
Средняя школа	0	1

Достижения обучающихся с ОВЗ:

- участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции: «Художественный дизайн» - 2 место; компетенции «Работа с текстом» – 3 место

- участие обучающихся с ОВЗ компетентностном soft skills Чемпионате «Портал возможностей» - 10 место.

Педагогами и членами психолого-медико-педагогического консилиума ведется информационно-просветительская работа с обучающимися с ОВЗ, их родителями и педагогами, работающими с данной категорией обучающихся.

Сопровождение обучающихся специалистами МАОУ СШ № 17

Педагогами-психологами проведены классные часы: с презентацией-экскурсией и творческим заданием на выставку, по снижению уровня конфликтности, «Что такое

толерантность?»; Также ученики с ОВЗ приняли участие в акциях и конкурсах: квесте «По следам специалистов» для команд от 1-9 классов. городской акции «Антидопинг», акции «СТОП ВИЧ/СПИД», акции «Три П: Понимаем, помогаем, Принимаем», «День здоровья», «День космонавтики»

Специалисты школы (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог), заместители директора по УВР, ВР в индивидуальном порядке консультируют педагогов по вопросам разработки адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; модернизации процесса инклюзии детей с ОВЗ в ОУ и родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам связанным с обучением, воспитанием детей, организации образовательной деятельности, профориентации обучающихся и т.д. Педагогами-психологами разработаны и выданы рекомендации родителям по теме: «Профилактика употребления ПАВ» (5-11 класс), «Профилактика насилия в семье» (1-4 класс), «Рекомендации по защите неприкосновенности детей» (1-11 класс).

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды приняли участие в мероприятиях здоровьесберегающей направленности, проводимых медицинским психологом ККНД № 1. Специалистами, работающим с детьми с ОВЗ составлена методическая копилка для проведения коррекционно-развивающих занятий в дистанционном формате.

В рамках профориентационной деятельности проводятся профконсультации для обучающихся, встречи с родителями. Две обучающиеся с ОВЗ осваивают профориентационную программу «PROФОРИЕНТИР» на базе МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения».

В школе созданы психолого-педагогические условия для эффективного обучения и развития: *в рамках диагностической работы* осуществляется мониторинг УУД обучающихся начальной, основной и средней школы. По запросу участников образовательных отношений проводятся индивидуальные и групповые диагностические обследования выявления уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, взаимоотношений между обучающимися, родителями и педагогами. Используются такие методы, как анкетирование, игра, тестирование, беседа.

В рамках консультативной деятельности проводятся индивидуальные консультации для обучающихся, родителей и педагогов. Основными проблемами, с которыми обращались педагоги и родители в 2021 году были трудности во взаимодействии с родителями обучающихся.

Сопровождение обучающихся медицинскими работниками

В МАОУ СШ № 17 медицинскими работниками КГБУЗ «КГДП № 2» осуществляется мониторинг здоровья школьников с целью профилактики, выявления и устранения проблем со здоровьем обучающихся. В ходе мониторинга осуществляется комплексная диагностика: исследование состояния здоровья обучающихся, а также определение соответствия образовательной среды индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся, состоянию их здоровья и своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития, создание специальных образовательных условий при организации инклюзивного образования.

Медицинскими работниками в ходе профилактических медосмотров определяется группа здоровья и физкультурная группа, которая соответствует индивидуальным особенностям школьника. На основании этого определяется индивидуальная физическая нагрузка ребенка. Для обучающихся, которые не проходят медосмотр педагоги и специалисты центра сопровождения обучающихся «Здоровье», при необходимости, могут рекомендовать родителям обратиться к врачу с уточнением возможных физических нагрузок. Школьники, которые имеют рекомендации по индивидуальным физическим нагрузкам занимаются физической культурой в специальной медицинской группе.

Дата	Всего обучающихся, чел.	I группа здоровья, %	II группа здоровья, %	III группа здоровья, %	IV группа здоровья, %	V группа здоровья, %
Декабрь	799	1,4	84,7	10,4	-	3,5

2021						

Профилактическая работа

В рамках профилактической работы МАОУ СШ № 17 школа сотрудничает с Красноярским краевым наркологическим диспансером № 1, Центром здоровья КГБУЗ «КГДП № 2».

В Школе осуществляется постоянный контроль над соблюдением СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)».

В дальнейшем планируется:

- активно привлекать родителей обучающихся с ОВЗ к деятельности по вопросам инклюзивного образования, профориентационной работы и др. в рамках родительских клубов.

Имеется необходимая нормативная и организационная документация по гражданской обороне. Один раз в четверть производятся тренировки по эвакуации обучающихся и техперсонала из здания школы при различных видах ЧС. Практические мероприятия, формирующие способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях проводятся как в урочное время, так и во время перемен, совместно с представителями силовых структур г. Красноярска (полиция, МЧС), которые оцениваются представителями силовых ведомств на «хорошо» и «отлично».

Ежегодно проводятся конкурсы, олимпиады по правилам дорожного движения совместно с ГИБДД.

Случаев чрезвычайных ситуаций, нарушения систем жизнеобеспечения за прошедшие годы не было. В здании имеется дистанционная кнопка безопасности - «Тревожная кнопка».

Компьютерные классы оснащены системой сигнализации. Заключен договор с охранной фирмой, осуществляющей охрану и пропускной режим в здание в течение дня. Вход и выход из здания контролируется (журнал регистрации посещений здания школы посторонними лицами).

Ведется планомерная работа всего педагогического коллектива по предотвращению детского травматизма. Из-за недобросовестности учителей травм нет.

Экспертами ООО «РосЭкоАудит» проведена специальная оценка условий труда. В соответствии с графиком регулярно проводятся инструктажи по охране труда, предварительные и ежегодные периодические медицинские осмотры сотрудников школы, санитарно-гигиеническое обучение членов коллектива в территориальных органах Роспотребнадзора. Ежеквартально осуществляется визуальный осмотр здания школы. Составлены акты разрешения на проведение занятий в кабинетах повышенной опасности, малом и большом спортивных залах, зале для занятий физической культурой в Центре сопровождения обучающихся «Здоровье», на школьной спортивной площадке.
100% педагогических работников обучены навыкам оказания первой помощи.

Профили обучения на уровне среднего общего образования

МАОУ СШ № 17 в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы индивидуальные учебные планы в рамках универсального профиля обучения. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы, изучаемые на углублённом уровне	Количество учащихся,	Количество учащихся,

		обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Иностранный язык, информатика	30	55

По итогам 1 и 2 полугодия 2021г рабочие программы всех учебных предметов, являющиеся частью основных образовательных программ школы реализованы в полном объёме во всех классах в соответствии с учебными планами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Образовательные программы по результатам 1 полугодия 2021г освоены на 100%.

Анализ успеваемости по итогам 2020-2021уг								
На конец периода	**Аттестовано**	**5**	**4**	**3**	**2**	**н/а**	**Успеваемость, %**	**Качество, %**
785	100 (ученики 1х классов)	30	270	385	0	0	100 (2019 – 100%)	43,80 (2019 – 43%)

Выводы:

1. На 1% увеличилось качество знаний по школе, % успеваемости остается стабильным – 100%;
2. Неаттестованных, переведенных условно, второгодников нет.

Образовательные программы по результатам 2 полугодия 2021г освоены на 97% (20 обучающихся не успевают, в том числе по причине болезни); качество знаний – 35%.

Условие допуска к ГИА для учеников 9-х классов – устное собеседование. С этой процедурой в МАОУ СШ № 17 справились 100% обучающихся.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась по двум основным предметам. Получены следующие результаты:

Математика

Общее количество учащихся 9-х классов, проходивших ГИА по математике – 51 обучающихся (1 обучающийся проходил ГИА в форме ГВЭ). Средний балл – 3,1. Результаты ГИА в динамике за 3 года:

Результаты ГИА по математике

Отметки	Количество учащихся			% от числа принимавших участие в ГИА		
	2019 (58 человек)	2020 (62 человека)	2021 (55 человек)	2019	2020	2021
«5»	4	2	0	7	3	0
«4»	43	14	7	74	23	13,7
«3»	11	46	44	19	74	86
«2»	0	0	0	0	0	0
% выполнения работ	100	100	100			
% качества	81	26	13,7			

Качество выполнения экзаменационных работ в 2021г. ниже, чем в 2020г. на 12,6%. Качество знаний снизилось по причине отсутствия «живой» работы с учителем каждого обучающегося в период дистанционного обучения в 20210 году: работа учащихся не контролировалась взрослыми, снизились учебная мотивация и учебная дисциплина.

Русский язык

Общее количество учащихся 9-х классов, проходивших ГИА по русскому языку - – 54 обучающихся (4 обучающихся проходили ГИА в форме ГВЭ). Средний балл – 3,5. Результаты ГИА в динамике за 3 года:

Результаты ГИА по русскому языку

Отметки	Количество учащихся	% от числа принимавших участие в ГИА

	2019 (58 человек)	2020 (62 человека)	2021 (55 человек)	2019	2020	2021
«5»	21	5	4	36	8	7,4
«4»	25	16	25	43	26	46,2
«3»	12	41	25	21	66	46,2
«2»	0	0	0	0	0	0
% выполнения работ	100	100	100			
% качества	79	34	54			

Качество выполнения экзаменационных работ в 2021г. выше, чем в 2020г. на 20%.

По выбранным предметам в 9х классах были проведены внутренние контрольные работы (диагностические работы).

Результаты диагностических работ обучающихся 9х классов по предметам по выбору:

Предмет	**Количество выполнявших**	**% Выполнения**	**% Качества**
Биология	9	100	33
Информатика	5	100	80
Обществознание	3	100	67
География	29	97	66
Английский язык	4	100	100

Условие допуска к ГИА для учеников 11-х классов – итоговое сочинение. С этой процедурой в МАОУ СШ № 17 справились 100% обучающихся.

В 2021 году 83 процента обучающихся планировали поступать в высшие учебные заведения и сдавали ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ в динамике за 3 года:

Предмет	Год проведения ГИА	Всего выпускников	Количество сдававших ЕГЭ	Ниже минимального балла	Наибольший балл	Средний балл
Русский язык	2019	19	18	0	89	68
	2020	25	19	0	94	71
	2021	29	24	0	92	67,7
Математика	2019	19	18	0	20-Б 78-П	15,0-Б 49,66 - П
	2020	25	8	2	72-П	41,9-П
	2021	29	10	0	84-П	57,2-П
Информатика и ИКТ	2019	19	-	-	-	-
	2020	25	6	1	62	46,8
	2021	25	5	0	93	70,8
Биология	2019	19	3	0	46	43
	2020	25	3	0	63	53,33
	2021	25	4	1	59	46,5
Литература	2019	19	-	-	-	-
	2020	25	2	0	77	75
	2021	25	-	-	-	-
История	2019	19	2	0	75	70

	2020	25	3	0	94	86
	2021	25	7	3	75	46,9
Обществознание	2019	19	11	3	69	48
	2020	25	11	0	95	73,1
	2021	25	13	3	79	53,3
Химия	2019	19	-	-	-	-
	2020	25	3	0	73	64,5
	2021	25	4	1	54	35,8
Физика	2019	19	5	0	55	48
	2020	25	4	0	47	44,25
	2021	25	2	0	70	58
География	2019	19	-	-	-	-
	2020	25	-	-	-	-
	2021	25	1	0	68	68
Английский язык	2019	19	2	0	79	66
	2020	25	4	0	89	77
	2021	25	2	0	82	68

Государственный выпускной экзамен по основным предметам сдавали 2 человека. % выполнения – 100%, % качества – 50%.

В целях совершенствования эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам начального общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, **учащиеся 4-х классов** принимали участие в краевой диагностической работе по уровню сформированности читательской грамотности в соответствии с письмом Краевого государственного казённого специализированного учреждения «Центр оценки качества образования» (КГКСУ ЦОКО) № 7 от 24.02.2021 «Проведение КДР по читательской грамотности на представительной выборке.

Результаты выполнения краевой диагностической работы по читательской грамотности учащихся 4-х классов по уровням достижений в сравнении с результатами краевых диагностических работ 2019г, 2020г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	Недостаточный			Пониженный			Базовый			Повышенный		
	2019 КДР	2020* КДР	2021 КДР	2019 КДР	2020* КДР	2021 КДР	2019 КДР	2020* КДР	2021 КДР	2019 КДР	2020* КДР	2021 КДР
СШ 17	3,83		9,53	5,34		0,00	77,79		37,08	12,82		53,39
Регион	7,58		2,63	12,75		0,00	62,42		19,01	17,25		78,38

*В 2020г КДР по читательской грамотности не была организована в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Результаты выполнения краевой диагностической работы «Групповой проект» учащихся 4-х классов по уровням достижений в сравнении с результатами краевых диагностических работ 2019г, 2020г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)								
	Ниже базового			Базовый			Повышенный		
	2019 КДР	2020 КДР	2021* КДР	2019 КДР	2020 КДР	2021* КДР	2019 КДР	2020 КДР	2021* КДР
СШ 17	15,00	18,68		57,4	52,79		27,59	28,53	
Регион	3,33	3,94		49,22	42,26		47,45	46,81	

*Краевая диагностическая работа «Групповой проект» не проводилась в связи с эпидемиологическими ограничениями.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» учащиеся уже 4-8 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах.

В 2021 году на 12,27 % увеличивается количество учащихся, выполнивших всероссийскую проверочную работу по русскому языку пониженном уровне в 4-х классах, по сравнению с результатами 2020 года, на 12 % уменьшилось количество учащихся, выполнивших ВПР по русскому языку на базовом уровне; увеличилось количество учащихся 4-х классов, выполнивших ВПР по математике на пониженном уровне на 7,5%, по сравнению с результатами 2020 года, на 11 % уменьшилось количество учащихся, выполнивших ВПР по математике на базовом уровне; на 5 % уменьшилось количество учащихся 4-х классов, выполнивших ВПР по окружающему миру на базовом уровне, по сравнению с результатами 2020 года, но на 6 % увеличилось количество учащихся 4-х классов, выполнивших ВПР по окружающему миру на высоком уровне .

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащихся 4-х классов по уровням достижений и отметкам в сравнении с результатами ВПР-2019г, ВПР-2020г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	Пониженный			Базовый			Повышенный			Высокий		
	2019 ВПР «2»	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2019 ВПР «3»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2019 ВПР «4»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2019 ВПР «5»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»
СШ 17	6,8	2,53	14,08	28,4	44,3	32,39	45,9	44,3	39,44	18,9	8,86	14,08
Регион	4,5	17,36	5,95	24,7	38,6	29,02	47,8	36,5	46,5	23,1	7,59	18,54

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике учащихся 4-х классов по уровням достижений и отметкам в сравнении с результатами ВПР-2019г, ВПР-2020г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	Пониженный			Базовый			Повышенный			Высокий		
	2019 ВПР «2»	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2019 ВПР «3»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2019 ВПР «4»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2019 ВПР «5»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»
СШ 17	1,3	3,8	11,27	14,7	30,4	19,72	54,7	48,1	43,66	29,3	17,7	25,35
Регион	2	7,86	2,57	16,6	28,2	19,5	43,6	43,64	43,49	37,8	20,3	34,44

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру учащихся 4-х классов по уровням достижений и отметкам в сравнении с результатами ВПР-2019г, ВПР-2020г.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	Пониженный			Базовый			Повышенный			Высокий		
	2019 ВПР «2»	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2019 ВПР «3»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2019 ВПР «4»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2019 ВПР «5»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»
СШ 17	1,3	1,28	2,82	20	35,9	30,99	64	57,69	54,93	14,7	5,13	11,27
Регион	0,59	3,12	0,83	17,3	36,4	18,55	56,2	51,26	56,49	25,9	9,3	24,14

В 2021 году значительно увеличилось количество учащихся 5-х классов, получивших отметки «2» по результатам ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, и уменьшилось количество учащихся, выполнивших данные контрольные работы на отметки «4» и «5» по русскому языку, по сравнению с результатами 2020 года; по математике, истории, биологии же значительно увеличилось количество учащихся, выполнивших ВПР на отметки «4» и «5» - от 1% до 35%, по сравнению с результатами 2020 года.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащихся 5-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2019г, ВПР-2020г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2019 ВПР «2»	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2019 ВПР «3»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2019 ВПР «4»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2019 ВПР «5»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»
СШ 17	42	12,7	27,4	26	50,8	54,79	26	23,81	16,44	6	12,7	1,37
Регион	18	26,75	19,42	37,9	39,8	41,04	32	26,33	29,95	12,1	7,11	9,59
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 54,33 % учащихся.												

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике учащихся 5-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2019г, ВПР-2020г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2019 ВПР «2»	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2019 ВПР «3»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2019 ВПР «4»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2019 ВПР «5»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»
СШ 17	16,3	6,67	15	36,7	51,7	32,5	30,6	23,33	33,75	16,3	18,3	18,75
Регион	15	23,79	17,65	34,3	37,1	37,27	31,9	27,46	30,16	18,9	11,7	14,92
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 51,85 % учащихся.												

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории учащихся 5-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2019г, ВПР-2020г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2019 ВПР «2»	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2019 ВПР «3»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2019 ВПР «4»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2019 ВПР «5»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»
СШ 17	20,4	8,7	12,82	42,9	52,17	33,33	28,6	26,09	39,74	8,2	13,04	14,1
Регион	10,9	14,57	9,22	42,4	44,03	42,73	34,1	32,56	36,2	12,5	8,84	11,85
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 52,59 % учащихся.												

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии учащихся 5-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2019г, ВПР-2020г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2019 ВПР «2»	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2019 ВПР «3»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2019 ВПР «4»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2019 ВПР «5»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»
СШ 17	4	12,12	22,09	50	80,3	25,58	40	7,58	43,02	6	0	9,3
Регион	3,6	21,7	13,46	41,7	47,16	45,37	45,3	27,11	33,88	9,5	4,03	7,29
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 45,47 % учащихся.												

В 2021 году увеличилось количество учащихся 6-х классов, получивших отметки «2» по результатам ВПР по русскому языку, и значительно уменьшилось количество учащихся, выполнивших данную контрольную работу на отметки «5», по сравнению с результатами 2020 года; относительно стабильны по сравнению с результатами 2020 года результаты учащихся 6-х классов, выполнивших ВПР по математике; значительно уменьшилось количество учащихся, выполнивших ВПР по истории на «4» и «5»; на 9,7 % увеличилось количество учащихся 6-х классов, выполнивших ВПР по биологии на отметку «3», и достаточно увеличилось количество учащихся, выполнивших данную работу на «4» и «5» на 3,13 % и 4,55 % соответственно; увеличилось количество учащихся, выполнивших на отметку «3» ВПР по географии – на 21,23%; не стало учащихся 6-х классов, выполнивших ВПР по обществознанию на отметку «2», и

увеличилось количество учащихся, выполнивших работу на «4» и «5» на 15,71 % и 17,62 % соответственно, по сравнению с результатами 2020 года.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащихся 6-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2019г, ВПР-2020г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2019 ВПР «2»	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2019 ВПР «3»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2019 ВПР «4»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2019 ВПР «5»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»
СШ 17	40,7	19,05	36,92	40,7	61,9	41,54	16,9	16,67	20	1,7	2,38	1,54
Регион	20	32,99	22,41	37,4	39,1	41,36	32,9	23,11	29,56	9,6	4,8	6,67
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 54,12 % учащихся.												

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике учащихся 6-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2019г, ВПР-2020г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2019 ВПР «2»	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2019 ВПР «3»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2019 ВПР «4»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2019 ВПР «5»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»
СШ 17	10	10,26	10,94	66,7	64,1	70,31	20	23,08	17,19	3,3	2,56	1,56
Регион	16,3	26,59	19,54	32,1	48,75	49,92	34,8	21,72	26,23	6,8	2,93	4,3
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 52,38 % учащихся.												

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории учащихся 6-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2019г, ВПР-2020г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2019 ВПР «2»	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2019 ВПР «3»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2019 ВПР «4»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2019 ВПР «5»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»
СШ 17	27,6	18,6	17,39	39,7	32,56	65,22	25,9	30,23	17,39	6,9	18,6	0,00
Регион	12,8	22,45	14,89	40,3	48,66	47,76	35	23,67	29,67	12	5,21	7,67
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 50,51% учащихся.												

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии учащихся 6-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2019г, ВПР-2020г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2019 ВПР «2»	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2019 ВПР «3»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2019 ВПР «4»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2019 ВПР «5»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»
СШ 17	13,8	11,11	13,64	41,4	51,11	40,91	39,7	37,78	40,91	5,2	0,00	4,55
Регион	9,1	21,74	15,13	38,4	50,22	48,55	41	24,96	31,45	11,4	3,08	4,88
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 49,06 % учащихся.												

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по географии учащихся 6-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2019г, ВПР-2020г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021

	ВПР «2»	ВПР «2»	ВПР «2»	ВПР «3»	ВПР «3»	ВПР «3»	ВПР «4»	ВПР «4»	ВПР «4»	ВПР «5»	ВПР «5»	ВПР «5»
СШ 17	5,1	4,88	0,00	69,5	46,34	67,57	25,4	36,59	32,43	0,00	12,2	0,00
Регион	5,7	7,36	5,67	51,6	51,66	48,62	37,5	35,31	37,92	5,3	5,67	7,79
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 57,11 % учащихся.												

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию учащихся 6-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2019г, ВПР-2020г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)											
	2019 ВПР «2»	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2019 ВПР «3»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2019 ВПР «4»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2019 ВПР «5»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»
СШ 17	10	23,81	0,00	45	59,52	50	31,7	14,29	30	13,3	2,38	20
Регион	9,6	17,43	12,04	43,6	47,36	43,5	35,9	28,73	35,24	10,8	6,48	9,22
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 48,67% учащихся.												

В 2021 году, по сравнению с 2020 годом на14,5% уменьшилось количество обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на отметку «3», но увеличилось количество обучающихся, выполнивших ВПР на отметки «4» и «5» - на 6,74% и 3,15% соответственно; на 12,27% выросло количество учащихся, выполнивших ВПР по математике на отметку «5» в сравнении с 2020годом; в 2021 году увеличилось количество, выполнивших ВПР по физике на отметки «2», «4», «5» - на 13,63%, 8,55%, 3, 47% соответственно; в разы выросло количество учащихся, выполнивших ВПР по биологии на «4» и «5»; уменьшилось, по сравнению с 2020годом, количество учащихся, выполнивших ВПР по истории – на 17,5%; увеличилось количество учащихся, получивших отметку «2» за ВПР по географии – на 12,11%; в лучшую сторону, по сравнению с 2020годом изменились результаты ВПР по английскому языку; на 12, 79% увеличилось количество учащихся, получивших отметку «2» за ВПР по обществознанию и на 10, 18% уменьшилось количество учащихся, получивших отметку «3» за ВПР по обществознанию.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)							
	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»
СШ 17	18,33	19,57	66,67	52,17	15	21,74	3,37	6,52
Регион	32,64	24,06	42,82	45,39	21,17	25,91	0,00	4,64
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 53,06 % учащихся.								

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)							
	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»
СШ 17	12,73	9,09	67,27	59,09	16,36	15,91	3,64	15,91
Регион	22,28	16,02	49,67	51,68	22,77	25,46	5,28	6,84
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 45,56 % учащихся.								

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по физике учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)							
	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»
СШ 17	23,21	36,84	62,5	36,84	12,5	21,05	1,79	5,26
Регион	27,6	18,38	48,41	49,22	19,76	24,33	4,23	8,06
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 51,78 % учащихся.								

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)							
	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»
СШ 17	9,84	8,89	90,16	35,56	0,00	22,22	0,00	33,33
Регион	20,81	13,32	52,06	50,65	23,37	29,91	3,76	6,12
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 49,86 % учащихся.								

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)							
	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»
СШ 17	12,28	12,5	42,11	55	38,6	22,22	25	7,5
Регион	24,57	15,35	47,55	47,69	23,27	29,91	29,39	7,58
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 51,51% учащихся.								

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по географии учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)							
	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»
СШ 17	3,45	15,56	94,83	73,33	1,72	11,11	0,00	0,00
Регион	21,74	14,46	60,37	59,75	15,16	20,9	2,73	4,89
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 45,92 % учащихся.								

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по английскому языку учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)							
	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»
СШ 17	48,44	26,47	46,88	61,76	4,69	8,82	0	2,94
Регион	41,44	30,77	39,25	44,04	15,4	20,24	3,92	4,94
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 38,08 % учащихся.								

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию учащихся 7-х классов по отметкам в сравнении с результатами ВПР-2020г.

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)							
	2020 ВПР «2»	2021 ВПР «2»	2020 ВПР «3»	2021 ВПР «3»	2020 ВПР «4»	2021 ВПР «4»	2020 ВПР «5»	2021 ВПР «5»
СШ 17	14,04	26,83	61,4	51,22	22,81	19,51	1,75	2,44
Регион	22,57	15,55	47,82	49,47	25,62	29,53	3,99	5,44
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 45,56 % учащихся.								

В 2021 году впервые выполняли ВПР учащиеся 8х классов. Получены следующие результаты:

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащихся 8-х классов по отметкам

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
СШ 17	25	41,07	33,93	0
Регион	26,3	35,42	32,17	6,1
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 52,96 % учащихся.				

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике учащихся 8-х классов по отметкам

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
СШ 17	8,33	68,33	23,33	0
Регион	16,32	60,28	21,72	1,67
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 58,86 % учащихся.				

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по физике учащихся 8-х классов по отметкам

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
СШ 17	41,18	41,18	17,65	0
Регион	19,17	50,17	24,97	5,69
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 50,3 % учащихся.				

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии учащихся 8-х классов по отметкам

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
СШ 17	14,29	57,14	28,57	0
Регион	11,59	45,14	37,03	6,23
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 52,87 % учащихся.				

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по истории учащихся 8-х классов по отметкам

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
СШ 17	16	72	12	0
Регион	11,64	40,49	36,35	11,52
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 55,43 % учащихся.				

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по географии учащихся 8-х классов по отметкам

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
СШ 17	9,09	90,91	0	0
Регион	13,59	59,1	23,57	3,74
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 48,2 % учащихся.				

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по химии учащихся 8-х классов по отметкам

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
СШ 17	0	17,39	56,52	26,09
Регион	7,14	33,83	40,3	18,72
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 59,78 % учащихся.				

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию учащихся 8-х классов по отметкам

	Отметки (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижения)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
СШ 17	38,46	53,85	7,69	0
Регион	20,86	47,71	25,73	5,7
В 2021 году по результатам ВПР подтвердили отметку за 3 четверть 45,27 % учащихся.				

С ВПР по физике не справились 41,18 % учащихся; получены достаточно положительные результаты по химии – 82,61% качества; получены низкие результаты по географии – 0% качества знаний; ни один обучающийся не получил отметки «5» за ВПР по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, обществознанию.

Сведения об уровне обученности, полученные в результате выполнения обучающимися ВПР, нуждаются в детальном анализе для принятия соответствующих мер, в том числе и по пересмотру системы оценивания и оценочных материалов, применяемых при текущем контроле и промежуточной аттестации.

5. Переход на новые ФГОС

Школа приступает к работе по новым ФГОС НОО и ООО ним с 1 сентября 2022 года. Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В настоящее время педагогами изучены особенности обновлённых ФГОС, проинформированы родители будущих учащихся 1, 5-х классов об обучении по новым ФГОС, ведётся работа над созданием ООП НОО и ООП ООО, обновлена страница сайта «Образовательные стандарты».

6. Информация о востребованности выпускников

Анализ распределения выпускников школы в динамике за 3 года:

Распределение выпускников

Год выпуска	9 классы				11 класс			
	Всего выпускников	Поступили в ПТУ	Поступили в ССУЗ	Трудоустроены	Всего выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Трудоустроены
2019	58	0/0%	23/40%	0/0%	19	14/74%	5/26%	0/0%
2020	62	0/0%	30/48%	0/0%	24	12/50%	11/46%	1/4%

2021	55	0/0%	23/42%	0/0%	29	14/48%	10/34%	2/7%

7. Функционирование ВСОКО

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.01.2018. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов ниже базового имеют 18% обучающихся 5-10 классов; базовый – 73%, повышенный – 9%. Таки образом, наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым годом.

В целях оптимизации личностного развития учащихся во втором полугодии 2020-2021 учебного года и первом полугодии 2021-2022 учебного года проведен внутришкольный мониторинг оценки сформированности личностных результатов. В ходе анализа динамики личностного развития можно отметить снижение доли обучающихся с очень высоким уровнем самооценки; увеличение доли обучающихся с высоким и средним уровнем самооценки, что указывает на положительную динамику в формировании самооценки обучающихся.

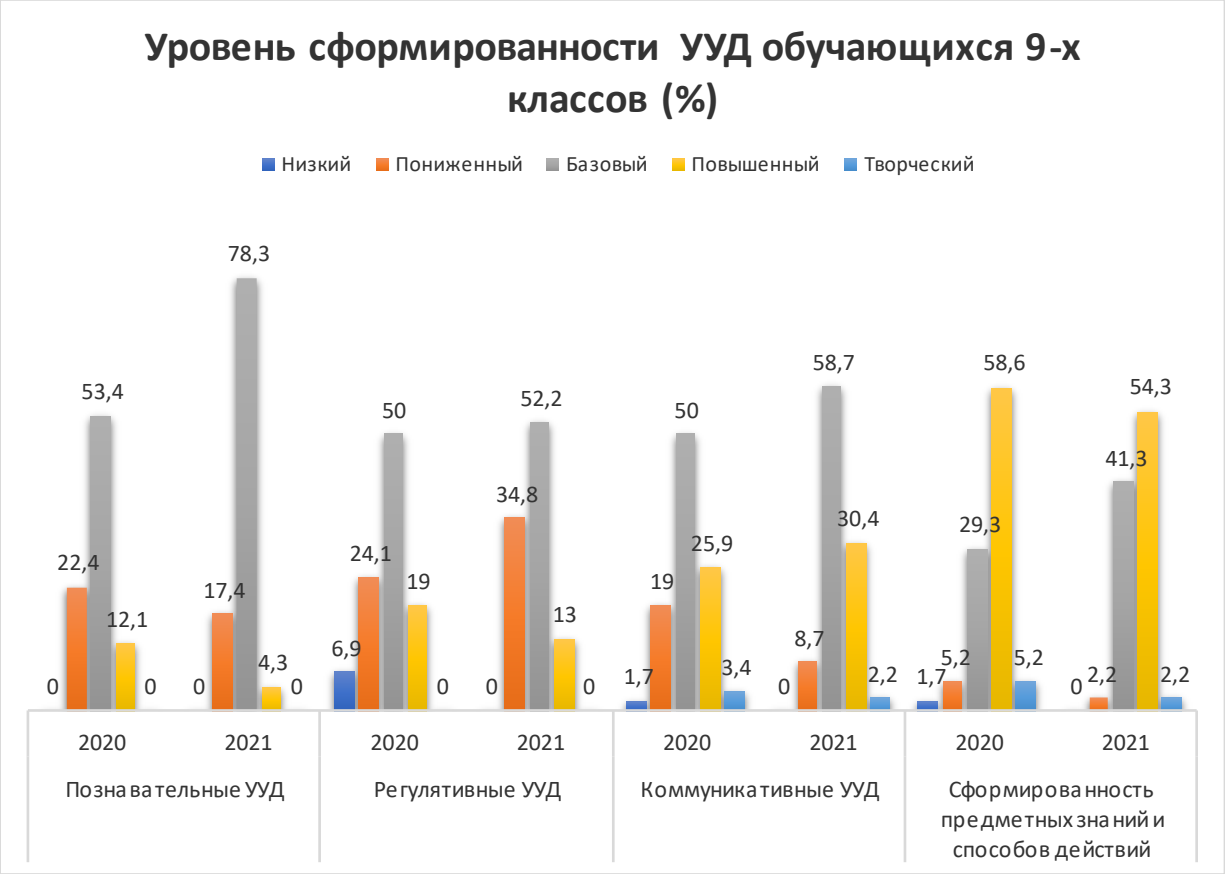
В развитии мотивации обучающихся наблюдается снижение преобладания учебного мотива с 25% до 17,3%, увеличение социального мотива учения с 29, 2% до 30,8% и позиционного мотива с 49,8% до 58,3% у обучающихся 7 классов по сравнению с ними же в 5 классе. Данные показатели связаны с тем, что именно в этом возрасте подростки стремятся занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет (позиционный мотив). Необходимо отметить, что позиционный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности. Также велико значение и социального мотива при формировании долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии.

Однако стоить отметить и проблемный момент: увеличение доли преобладания игрового мотива у обучающихся с 11,5% в 5 классе до 32,7% в 7 классе. Данный мотив присущ ролевой («свободной») игре, правила и содержание которой определяются самим ребенком; элементы свободного состязания, получение удовольствия и позитивных эмоций от самого действия, а не от содержания. Одной из причин данной ситуации можно назвать возрастные особенности обучающихся, желание завоевать авторитет за счет внеучебной деятельности.

Динамика уровня сформированности проектных умений, в том числе УУД, обучающихся 9-х классов (58 человек – 2020, 46 человек - 2021), определённых в ходе проведения оценочной процедуры «Защита индивидуального проекта», представлена в таблице и диаграмме. Наблюдается снижение количества обучающихся, показавших низкий и пониженный уровни и увеличение количества обучающихся, имеющих базовый уровень сформированности.

Динамика уровня сформированности проектных умений обучающихся 9-х классов

Уровни	**2020**	**2021**
Низкий	1 (1,7%)	0
Пониженный	12 (20,7%)	5 (10,9 %)
Базовый	28 (48,3%)	33 (71,7 %)
Повышенный	14 (24,1%)	8 (17,5 %)
Творческий	3 (5,2%)	0



Удовлетворенность родителей качеством обучения составляет 65 процентов.

На основании результатов оценки качества образования разработан план мероприятий по улучшению качества образовательной деятельности МАОУ СШ № 17.

Внутришкольный контроль в МАОУ СШ № 17 охватывал следующие аспекты деятельности Школы:

- организационное и методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- контроль реализации требований ФГОС общего образования;
- контроль организации преемственности между уровнями дошкольного и начального, начального и основного образования;
- контроль профессиональной деятельности;
- контроль организации нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности;
- контроль уровня сформированности предметных результатов и метапредметных результатов;
- выполнение ФЗ «Об образовании в РФ» (обучение на дому, посещение учащимися занятий, охрана здоровья учащихся, организация промежуточной аттестации; контроль посещаемости и успеваемости учащихся группы «риска»);
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль уровня и качества обученности;
- контроль ведения школьной документации;
- контроль материально-технических условий;
- контроль выполнения плана мероприятий по повышению качества образования выпускников.

Формы контрольной деятельности соответствовали содержанию контролируемых вопросов: персональный контроль, классно-обобщающий контроль, тематический, тематически-обобщающий, фронтальный.

Было уделено внимание диагностике затруднений учителей в процессе реализации ФГОС; контролю сформированности банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по реализации ФГОС

и действующих профессиональных стандартов; контролю оценочных материалов рабочих программ, контролю ведения электронных журналов; контролю педагогической деятельности учителей, не имеющих опыта работы; контролю мероприятий по повышению качества образования выпускников; контролю выполнения решений педагогических советов 2020-2021 учебного года; диагностике затруднений учителей в процессе реализации образовательной деятельности. Также План внутришкольного контроля включал контроль организации деятельности по мониторингу метапредметных и личностных результатов обучающихся 1-11 классов, контроль посещаемости занятий обучающимися из группы «риска», организации индивидуальной работы обучающимися из группы «риска»; контроль учёта индивидуальных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО на уроках физической культуры; контроль организации проектной и исследовательской деятельности учащихся 5-11 классов; контроль организации проектной деятельности учащихся 2-4 классов на уроках, организация профильного обучения в 10-11-х классах, реализация ПМО в 5бв классах.

Классно-обобщающий контроль проводился в 5абв 9 классах. По результатам контроля 5абв классов организован педконсилиум, оказана методическая помощь учителям, классным руководителям, работающим в этих классах. В ходе внутришкольного контроля выявлены обучающиеся, пропускающие занятия, определена необходимость целенаправленной работы с учащимися и классными руководителями. По результатам персонального контроля выявлены недостатки в организации образовательной деятельности учителей начальных классов (молодых специалистов). Учителям даны рекомендации по коррекции их деятельности на учебных занятиях, внеурочной деятельности, деятельности как классных руководителей.

За год посещено 163 урока. В рамках аспекта ВШК «Контроль выполнения ФЗ «Об образовании в РФ» осуществлен контроль организации работы в 1-х классах; контроль организации работы ГПД; контроль организации работы с обучающимися 2-4, 5-8,10 классов, имеющими пробелы в знаниях по итогам 1 полугодия 2020-2021уг; контроль организации работы по индивидуальному учебному плану (на дому); контроль организации деятельности с одарёнными и талантливыми учащимися; контроль организации работы дополнительного образования. В рамках аспекта ВШК «Контроль состояния преподавания учебных предметов» осуществлён контроль преподавания русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира в 4в классе. В рамках направления ВШК «Контроль выполнения требований ФГОС НОО» посещены уроки, контролирующие организацию проектной деятельности учащихся 2-4 классов; осуществлён контроль организации деятельности педагогов по формированию УУД обучающихся 2-4 классов. По результатам контроля организована работа по коррекции деятельности учителей-предметников, направленная на повышение уровня преподавания отдельных учебных предметов в Школе.

В рамках внутришкольного контроля были организованы мероприятия по определению уровня обученности и качества знаний на начало учебного года по предметам обязательной части учебного плана в 5-9 классах (организация стартовых диагностических контрольных работ). Трижды определялся уровень обученности учащихся по математике, русскому языку, предметам по выбору для прохождения ГИА учениками 9аб, 11а классов (октябрь, февраль, апрель). Были организованы административные контрольные работы по предметам федерального компонента учебного плана в 10а классе (октябрь, февраль). Мероприятия по определению уровня обученности и качества знаний позволяют удерживать в поле зрения, регулировать и повышать качество знаний в Школе.

Каждую четверть осуществлялась проверка ведения электронного журнала, по результатам которой педагогическим работникам давались рекомендации. По результатам проверки от 29.11.2021 в электронном журнале зарегистрированы 76% учащихся, 83% семей. На 24.12.2021- 84% учащихся, 87% семей.

Осуществлялся контроль соблюдения режима работы в тетрадях по математике и русскому языку во 2-4 классах, в 5абв классах, работы учителя с тетрадями для работ по русскому языку и математике в 5-9 классах.

Были проверены дневники в 5абв классах, 8в классах.

Проведена промежуточная аттестация учащихся в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СШ № 17. В ходе аттестации выявлены как высокие, так и низкие результаты освоения отдельных разделов рабочих программ учебных предметов и рекомендовано обсуждение изучения этих разделов на заседаниях ШМО.

Нарушений при подготовке и проведении ГИА – 11 не выявлено.

Таким образом, результаты деятельности, направленной на реализацию Плана внутришкольного контроля в МАОУ СШ № 17 оцениваются как удовлетворительные.

8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работает 67 педагогов, из них 9 – внутренних совместителей. 2 педагогических работника – внешние совместители. На период окончания 2021 года коллектив МАОУ СШ № 17 включал 4-х заместителей директора по УВР и ВР, 4 педагогических работника, находящихся в отпуске по уходу за ребёнком.

Из 67 педагогических работников и административного персонала - 21 имеет «высшую» категорию, 21 - «первую». Первую и высшую квалификационные категории в 2021г. имеет 62,7 % педагогического коллектива. Аттестовано на соответствие занимаемой должности 6 педагогов, что составляет 9 % педагогического коллектива.

100% педагогов повышает квалификацию 1 раз в 3 года очно или дистанционно на основании перспективного плана повышения квалификации; 8 % педагогических работников получили дополнительное профессиональное образование в ходе переподготовки.

7 педагогов награждено различными ведомственными наградами:

- звание "Почетный работник общего образования Российской Федерации" - 5;
- Почётная грамота МОиН РФ - 2;
- Благодарственное письмо МО Красноярского края – 1.

Из 67 педагогических работников Школы соответствуют требованиям профстандарта «Педагог» в 2021г. на оптимальном уровне – 48%, допустимом уровне – 46%, критическом уровне – 6%.

75% педагогов владеют дистанционными инструментами и используют их (Zoom, Skype, Googl, др.); 53% используют цифровые образовательные платформы в образовательной деятельности (ЯКласс, Сберкласс, Учи.ру, РЭШ и др.).

71% педагогов использует современные педагогические технологии.

Обеспечение повышения квалификации педагогов осуществляется в соответствии с задачами развития школы, выявленными профессиональными дефицитами и перспективным планом повышения квалификации (реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Количество педагогов, повысивших квалификацию вне школы – 18 педагогических работников.

Для 7 педагогов (10%) разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Библиотека оборудована местом для выхода в сеть Интернет, имеется МФУ для тиражирования информационных материалов.

Книжный фонд укомплектован учебной, научно - популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (с изменениями).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 300 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 145.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Год	Учебный фонд	Фонд дополнительной литературы
2018	2334	-
2019	16012	-
2020	18080	-
2021	20407	-

Информация о состоянии библиотечного фонда на 01.01 2021 года

Библиотечный фонд всего	Учебный фонд	Фонд дополнительной литературы	Художественная литература по предмету «Литература»	Справочные и дополнительные-издания по предметам школьной программы	Словарей иностранных языков	Энциклопедических изданий	Электронных учебных ресурсов
35709	20407	7783	5603	1481	49	386	505

Обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей обеспечены учебниками полностью за счет школьного фонда, в том числе учебниками для слабовидящих обучающихся.

Для обеспечения учебной деятельности недостающими учебниками используется районный фонд, обеспеченность учебниками – 100%.

4 раза в год осуществляется сверка Федерального списка экстремистских материалов с библиотечными фондом МАОУ СШ № 17 и электронными документами и интернет-сайтами, доступы к которым возможны с компьютеров, установленных в МАОУ СШ№ 17 на основании ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002г. № 114-ФЗ.

10. Материально-техническая база Школы

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ, коррекционно-развивающих программ имеется необходимое материально-техническое обеспечение всех учебных кабинетов, в том числе специализированных: 2-х кабинетов технологии, 1 кабинета информатики, кабинетов физики, химии, биологии, английского языка. В Школе все учебные кабинеты оборудованы современной мультимедийной техникой.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательной деятельности по состоянию на 31.12.2021 представлены в таблице.

Материально-техническое оснащение

Количество компьютеров / ноутбуков (всего)	76/ 22
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе/кол-во обучающихся на 1 ПК	75 / 11
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	75 / 11
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	89
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, интерактивными досками	25/22
Количество классов, оборудованных компьютерами	33
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	Да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	Да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	Да
Сколько из этих компьютеров/ноутбуков являются маломощными, устаревшими, требующими замены или переоснащения?	76
Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером)?	6 Мбит/с

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

Тип техники	Количество
Принтер	13
Сканер	3
МФУ	13
Проектор	24
Интерактивная доска	22
Интерактивная панель	1
Телевизор	2
Интерактивная приставка Powint	5
Интерактивный ТИР-тренажер	1
Квадрокоптер Xiaomi Mi Drone (4K)	1
Микшерный пульт Yamaha MG-102C 4микр/лин. вх.,2-4 лин. стерео, инсерт x4, 2x AUX, 2 компресс	1
Музыкальный центр "Панасоник"	1
Музыкальный центр Samsung MAX-KT85Q	1
ТВ тюнер AVer Media Box W9 Plus ext (1920*1080)	1
синтезатор Casio PX-320	1
Факс "Panasonic KX-FL 413 RU (лазерный, автоподатчик, 10стр./мин,, АОН, беспроводная DECT трубка) 20222	1
Видеоплеер	2
Магнитола Томсон	1
Магнитофон "Шарп"	1
Цифровая видеокамера	1

Анализ оснащённости по количеству классов и обучающихся показывает 98% удовлетворённости потребностей для осуществления образовательного процесса в традиционном формате. Существует необходимость поэтапного обновления компьютеров школы, приобретения мобильного класса.

Однако к реализации программ в дистанционном или смешанном формате материально-техническая база школы готова частично. Также отмечается нестабильность отметили нестабильность подачи интернета и низкая его скорость.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательной деятельности в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией Школы будет подготовлен отчет по оснащенности школы и план развития цифровой среды.

11. Анализ показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 (с изменениями и дополнениями)

N п/п	Показатели	Единица измерения	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
1.	**Образовательная деятельность**					
1.1	Общая численность учащихся	человек	710	745	786	797
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	346	365	374	366
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	318	326	360	369
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46	54	61	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	182/27%	216/31%	341/43%	274/34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8	4,0	3,4	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9	3,8	3,3	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73	68	71	67,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	17,0 (базовый уровень) 47,5(профильны	15,0 (базовый уровень) 49,66	41,9(профильный уровень)	57,2 (профильный уровень)

			й уровень)	(профильный уровень)		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной 0/0итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%	2/8%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,8%	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес	человек/%	4/7%	0/0%	1/2%	1/1,8%

	численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса					
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/11%	0/0%	4/17%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	505/73%	548/74,1 %	597/75,9%	653/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	18/2,6%	29/3,9	32/4,07%	35/4,37%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/0,4%	1/ 0,1	3/0,4%	3/0,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	0/0%	0/0%	1/0,12%	1/0,12%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	22/2,8%	46/5,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	60/8,7%	54/7,3%	58/7,4%	55/6,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	786/100%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	68	63	67	67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	человек/%	55/81%	52/83%	57/85%	57/85%

	численности педагогических работников					
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	47/68,4%	47/68,4%	43/64%	43/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/16,2%	10/15,9%	9/13%	14/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/16,2%	8/12,7%	9/13%	12/17,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	44/65%	40/63,5%	40/59,1%	42/62,7%
1.29.1	Высшая	человек/%	21/31%	24/38%	22/32,8%	21/31,3%
1.29.2	Первая	человек/%	13/19%	16/25,4%	18/26,8%	21/31,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	13/19%	10/15,9%	10/15%	17/25,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/10,1%	14/22%	8/12%	12/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/16%	15/24%	20/30%	18/27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7	7/11%	10/15%	11/16,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек/%	53/79%	63/100%	67/100%	67/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50/73,5 %	63/100%	67/100%	67/100%
2.	**Инфраструктура**					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17	0,19	0,09	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17	21,5	23	25,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	687/100 %	745/100 %	786/100%	797/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,13	3,1	3,1	3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общий вывод о результатах самообследования

В результате самообследования было установлено, что содержание, результаты и условия образовательной деятельности МАОУ СШ № 17 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления.

В ходе анализа результатов были обозначены актуальные задачи:

- Разработать систему индивидуальной поддержки (в том числе психологической) обучающихся с рисками учебной неуспешности, охватывающую обучающихся, имеющих пробелы в базовой предметной подготовке, и обучающихся, утративших интерес к учебной, образовательной деятельности, то есть не мотивированных на учебу, на основе диагностики причин учебной неуспешности;
- Ввести в работу педагогов современные педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными обучающимися: принимающая и корректирующая обратная связь; оказание индивидуальной помощи при затруднениях; помощь при ответе, наводящие вопросы; стимулирование мышления вопросами высокого уровня;
- Создать интеллектуально-мотивационную образовательную среду, организующую вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс, установление атмосферы сотрудничества при решении разнообразных проблем на основе диагностики причин низкой учебной мотивации;
- Повысить качество образовательного процесса посредством внедрения интеллектуальных игровых педагогических техник, формирования интерактивной мотивационной образовательной среды для всех участников образовательного процесса;
- Совершенствовать практику проведения системно-деятельностного учебного занятия с использованием технологии смешанного обучения, включением заданий для формирования и оценки функциональной грамотности для повышения качества образовательных результатов;
- Внедрить технологию формирующего оценивания для мониторинга развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся и управления их образовательными результатами;
- Повысить уровень методической компетентности педагогов посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе профессиональных дефицитов;

- Привести в соответствие с требованиями КИМов внешних оценочных процедур контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации, стартовых диагностических и тематических контрольных работ;
- Обеспечить условия индивидуальной успешности для каждого ребенка, имеющего особые возможности здоровья$
- Разработать и внедрение карты приемов формирования социальной активности учащихся на основе личностно-значимых для них видов деятельности.