

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 17
И.В. Челазнова
Приказ № 188 от «28» августа 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ МБОУ СШ № 17

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях реализации Основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования МБОУ СШ № 17 составлена на основе требований к результатам ООП ООО, представленным в ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 18 мая 2015 № 507), ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644) с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)) и основных направлений программы формирования универсальных учебных действий основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ № 17.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательной деятельности.

II. Понятия

Проект – деятельность по созданию оригинального продукта (изделие, мероприятие, знание, решение проблемы и др.), предполагающую координированное выполнение взаимосвязанных действий в условиях временных и ресурсных ограничений.

Исследование – процесс открытия новых знаний, один из видов познавательной деятельности учащихся, осуществляемой в соответствии с принятыми в научной сфере требованиями к основным этапам исследования и сопровождающейся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и универсальными учебными действиями (УУД) по добыванию, переработке и применению информации.

III. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

- 3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Развитие коммуникативных умений в ходе работы групп.
- 3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5. Развитие системного мышления.
- 3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую и созидательную деятельность.
- 3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной и исследовательской деятельности.
- 3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.10. Реализация потенциала личности.

IV. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 4.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
- 4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

V. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 5.1. Направленность не только на повышение компетентности учащихся в предметных областях, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 5.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают

навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности школьников, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

5.4. Цель проектной деятельности в учебном процессе – научиться ставить перед собою принципиально достижимые оригинальные цели, а также планировать и выполнять действия для получения задуманного результата. Этапы проектной деятельности:

- определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности;
- создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта;
- выполнение плана действий по реализации проекта;
- осмысление и оценивание результатов деятельности.

5.5. Цель исследовательской деятельности в учебном процессе – научиться открывать новые знания.

Этапы исследовательской деятельности:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- постановка цели и конкретных задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- выбор метода (методики) проведения исследования;
- описание процесса исследования;
- обсуждение результатов исследования;
- формулирование выводов и оценка полученных результатов.

5.6. Учебная исследовательская деятельность может быть как действительно исследовательской (открытие объективно новых знаний), так и квази-исследовательской (открытие субъективно новых знаний).

VI. Организационные формы проектной, исследовательской деятельности

6.1. Основные направления исследовательской и проектной деятельности:

- естественно-научные исследования;
- исследования в формальных науках;
- филологические исследования;
- историко-обществоведческие исследования.

К основным направлениям проектной деятельности относятся (по результату):

- проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные);
- проекты, нацеленные на создание информационной продукции;
- проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые проекты);
- проекты, нацеленные на решение проблем;
- проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты),

- социальные проекты.

6.2. Виды проектов:

- инженерный;
- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой).

6.3. По содержанию проект может быть - монопредметный, межпредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

6.4. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

6.5. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

6.6. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

6.7. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности,

продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- учебные курсы, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- НОУ - научно-исследовательское общество учащихся «Атланты науки» - форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

VII. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

7.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.

7.2. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 5–11-х классов определяется руководитель проекта по желанию подростка.

7.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются педагогические работники МБОУ СШ № 17.

7.4. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

7.5. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 5–11-х классов производится в начале учебного года.

7.6. Заявка на руководство, план работы над проектом, исследованием согласуется руководителем с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (воспитательной работе) и утверждается на Методическом совете Школы.

7.7. С момента утверждения заявки, плана работы над проектом, исследованием на Методическом совете руководитель несет ответственность за выполнение проектной, исследовательской работы.

7.8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

7.9. Контроль за реализацией проекта, исследования осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе.

ХIII. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

8.1. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществляется на ежегодной школьной научно-практической конференции и проектных неделях, где производится презентация и защита проектных и исследовательских работ. В публичных слушаниях могут участвовать все учащиеся школы.

8.2. Для проведения школьной конференции, проектных недель создается специальная комиссия (жюри), в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация школы, преподаватели ВУЗов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

8.3. Специальная комиссия (жюри) оценивает уровень проектной, исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей и призёров.

8.4. Состав специальной комиссии (жюри) определяется методическими объединениями и согласовывается с Методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек.

8.5. По решению специальной комиссии (жюри) лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к выходу в финал школьного конкурса «Лица года», представлению на районной НПК и участию в конкурсах различных уровней.

8.6. Учащимся после презентации работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите работы.

8.7. В школе организуется банк проектных, исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектной, исследовательской деятельностью.

8.8. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не только предметные результаты, но и интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности.

IX. Оценка результатов проектной, исследовательской деятельности

9.1. Возможные формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

9.2. При оценке результатов исследовательской деятельности, прежде всего, обращается внимание:

- на корректное выполнение принятых в научной сфере требований к основным этапам исследования: постановка проблемы, определение объекта и предмета, формулирование цели, выдвижение гипотезы, установление задач, подбор соответствующих методик исследования и практическое овладение ими, изучение необходимой теории, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, формулирование собственных выводов по решению проблемы;
- грамотное оформление текста учебного исследования;
- умение полно, кратко и убедительно раскрыть в устном выступлении основное содержание исследования, ответить на вопросы, отстоять свою точку зрения в публичной дискуссии.

9.3. При оценке результатов проектной деятельности, прежде всего, обращается внимание:

- на осмысление проблемы проекта, обоснование ее актуальности;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- социальное и прикладное значение полученных результатов;
- самостоятельность в выполнении различных этапов работы над проектом;
- количество и степень осмысления новой информации, использованной для выполнения проекта;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- владение рефлексией;
- грамотное оформление текста проекта, мультимедийной презентации;
- умение полно, кратко и убедительно раскрыть в устном выступлении основное содержание проекта, ответить на вопросы, отстоять свою точку зрения в публичной дискуссии.

9.4. Каждой работе по итогам публичной защиты может быть присвоена номинация: "За актуальность", "За лучшую презентацию", "За умение вести публичную дискуссию", "За наличие авторской позиции", "За оригинальность раскрытия темы", "За раскрытие межпредметных связей", "За глубину исследования", "За практическую значимость работы".

Х. Требования к оформлению проектной, исследовательской работы

10.1. Проектная, исследовательская работа, выполненная одним учащимся или группой, представляется в отдельной папке в печатном виде и на электронном носителе в срок, установленный специальной комиссией (жюри).

10.2. Структура проектной, исследовательской работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- библиографическое описание источников;
- приложения.

10.3. Общие требования к оформлению текстов:

- текст печатается на одной стороне страницы, размер шрифта 14, Times New Roman, обычный, интервал между строк - 1,5, размер левого поля - 30 мм, правого - 15 мм, верхнего и нижнего - 20 мм;
- страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; титульный лист не нумеруется; каждый новый раздел начинается с новой страницы;
- расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно двум интервалам; заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят;
- основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы);
- если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки, например, [6, с. 22].
- К проектной, исследовательской папке прилагается рецензия на проект, исследование.

ХІ. Материальное стимулирование руководителей проектной, исследовательской деятельностью учащихся

11.1. Оплата за руководство проектной, исследовательской деятельностью учащихся осуществляется из Фонда оплаты труда в виде стимулирующих выплат. Сумма выплат определяется по критериям:

- количество фактически реализованных проектных работ;
- возрастная группа учащихся, определяющая сложность работы;
- тип проекта по охвату участников (индивидуальный, групповой);
- результаты оценки работ экспертной комиссией;
- соответствие представленных материалов требованиям, предъявляемым к содержанию, оформлению проектных, исследовательских работ.

Приложение 1

ЦИКЛОГРАММА

управления проектной, исследовательской деятельностью учащихся

Сроки	Содержание	Форма	Участники	Ответственные
1	2	3	4	5
Август (4 неделя)	Планирование организации руководства проектной, исследовательской деятельностью учащихся в текущем учебном году	Методический совет	Председатели методических объединений, администрация	Председатель Методического совета
Сентябрь (1, 2 неделя)	Оформление заявок на участие в проектной, исследовательской деятельности	Анкетирование	Учащиеся	Заместитель директора по УВР
	Ознакомление учащихся с Положением о проектной, исследовательской деятельности учащихся 5-10 классов	Общешкольная линейка (видеолинейка)	Учащиеся	
Сентябрь (3 неделя)	Утверждение заявок, руководителей проектных, исследовательских работ учащихся	Методический совет	Председатели методических объединений, администрация, руководители проектных, исследовательских работ учащихся	Председатель Методического совета
Сентябрь (4 неделя)	Планирование проектной, исследовательской деятельности	Консультация	Учащиеся, руководители проектных, исследовательских работ	Руководители проектных, исследовательских работ
Сентябрь - Декабрь	Оформление информационного стенда: 1. Положение об организации проектной, исследовательской деятельности учащихся. 2. Сводная ведомость заявленных тем проектов, исследований. 3. График защиты проектов, исследований. 4. Результаты защиты проектов			Заместитель директора по УВР
Октябрь - Март	Работа над проектом или исследованием		Учащиеся, руководители проектных, исследовательских работ	Руководители проектных, исследовательских работ

Октябрь - Ноябрь	Методика ведения проектной, исследовательской работы	Тренинг	Учащиеся, руководители проектных, исследовательских работ	Заместитель директора по УВР
Ноябрь - Март	Контроль за реализацией плана проектной, исследовательской работы	Собеседование, анализ материалов проектной исследовательской папки	Учащиеся, руководители проектных, исследовательских работ	Заместитель директора по УВР
Декабрь – Апрель	Защита проектов, исследований	Общешкольные проектные недели, ШНПК	Учащиеся, руководители проектных, исследовательских работ, эксперты	Заместитель директора по УВР, руководители проектных работ, эксперты
Февраль - Апрель	Награждение авторов лучших проектных, исследовательских работ года	Общешкольная линейка	Учащиеся, руководители проектных, исследовательских работ	Заместитель директора по УВР
Февраль (4 неделя)	Защита проектов, исследований на районной НПК	Районная НПК	Учащиеся, руководители проектных, исследовательских работ	Заместитель директора по УВР
Апрель	Презентация лучших проектных, исследовательских работ года	Школьное собрание учителей, учащихся, родителей	Учащиеся, руководители проектных, исследовательских работ	Заместители директора по УВР, ВР
Апрель	Анализ результативности работы педагогического коллектива по руководству проектной, исследовательской деятельностью учащихся в текущем учебном году	Методический совет		Председатель Методического совета

Приложение 2

ЗАЯВКА на руководство проектной деятельностью учащихся

1. Руководитель (Ф. И. О., должность): _____
2. Предполагаемая тема: _____
3. Консультант (-ы) (если есть) (Ф. И. О., должность): _____
4. Образовательная(-ые) область(-и) знаний, учебный(-ые) предмет(-ы), в рамках которых проводится работа: _____
5. Возраст учащихся (класс): _____
6. Состав проектной группы: _____

7. Тип проекта по количеству участников (индивидуальный, парный, групповой): _____
8. Тип проекта по виду деятельности (инженерный, информационный, творческий, социальный, игровой (ролевой)): _____
9. Тип проекта по предметно-содержательной области (монопроект; межпредметный, метапредметный проект): _____
10. Тип проекта по продолжительности (краткосрочный; среднесрочный; долгосрочный): _____
11. Количество часов, предполагаемое для работы над проектом: _____
12. Предполагаемый продукт проекта _____
13. Предполагаемое время защиты: _____

Подпись руководителя: _____

« » 20.... г.

Примечание: на обратной стороне листа разместить календарно-тематическое планирование работы над проектом.

Приложение 3

ЛИСТ экспертной оценки работ учащихся

Критерии	Ф. И. ученика, оценка				
1. Соответствие содержания работы заявленной теме, поставленной цели и задачам					
2. Обоснованность использованных методов для решения поставленных задач					
3. Лаконичность и конкретность изложения материала					
4. Знакомство со специальной литературой					
5. Наличие в работе теоретических и практических достижений автора					
6. Обоснованность выводов и их соответствие поставленным задачам					
7. Качество иллюстративного материала					
Итог:					
Рекомендую работу к номинации:					
1. “За умение вести публичную дискуссию”.					
2. “За лучшую презентацию”.					
3. “За наличие авторской позиции”.					
4. “За оригинальность раскрытия темы”.					
5. “За раскрытие межпредметных связей”.					
6. “За глубину исследования”					

Эксперт (член жюри): _____ / _____ /