

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №17»
г.Красноярск

660064, г.Красноярск, ул.Кольцевая, 3а. тел. 236-33-85, e-mail: krasschool17@mail.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

№ 17

Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

председатель ПС

Курбатова /Курбатова/

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора МБОУ СШ

Курбатова

Приказ № 1008-2/д
от «30» августа 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП)

и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП) МБОУ СШ №17

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; ФГОС начального общего образования (далее ФГОС НОО) - (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями); ФГОС основного общего образования (далее ФГОС ООО) - (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями); ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) утвержденного приказом №1598 от 19.12.2014г; ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС обучающихся с УО (ИН)) утвержденного приказом 1599 от 19.12.2014г.; Устава школы.

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) и Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями

здоровья, в том числе с инвалидностью (далее – обучающихся с ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АООП разрабатывается школой самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием примерных АООП для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья начавших обучение в школе с 01.09.2016г.

1.4. АООП содержит следующие разделы: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

1.5. Разработка АООП/АОП осуществляется членами рабочей группы/междисциплинарной команды на основе приказа директора.

1.6. АОП разрабатывается школой самостоятельно для обучения конкретного ребенка с ОВЗ в соответствии с его образовательными потребностями на основании адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ СШ №17 (АООП) (для начавших обучение с 01.09.2016 г.) или основной образовательной программы МБОУ СШ № 17 по уровням образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП, СОО) (для начавших обучение ранее 01.09.2016 г.).

1.7. АООП для обучающихся с ОВЗ рассматривается на методическом совете школы, согласовывается с педагогическим советом, принимается управляющим советом школы и утверждается приказом директора МБОУ СШ №17 (Титульный лист АООП в Приложении 1).

1.8. АОП для обучающихся с ОВЗ рассматриваются на заседании психолого-медико-педагогического консилиума школы, согласовываются на заседании методического совета и утверждаются приказом директора МБОУ СШ №17 (Титульный лист АОП в Приложении 2).

1.9. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой УО, ТМНР на основе требований Стандарта и примерной АООП разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая специфические образовательные потребности обучающихся.

1.10. Адаптация образовательной программы (АОП) осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) и включает следующие направления деятельности:

- *Анализ и подбор содержания программы:* анализ требований государственного образовательного стандарта, содержание примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, содержание основных общеобразовательных программ МБОУ СШ №17.

- *Изменение структуры и временных рамок освоения программы:* учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ (по предоставленным родителями документам); проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы; определение временных границ освоения АОП (программа разрабатывается на определенный ограниченный во времени период – учебный год,

полугодие, четверть); четкое формулирование цели АОП; определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной программы.

- *Использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности:* проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

- *Планирование участия в реализации АОП различных специалистов* (классных руководителей, педагога-психолога, логопеда, учителя дефектолога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся со схожими нарушениями развития.

- *Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.* Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

1.11. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.12. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с письменного согласия (заявления) родителей (законных представителей) ребенка.

1.13. На разработку АОП педагогам и специалистам школы отводится 2 (две) недели со дня подписания согласия (заявления) родителей (законных представителей).

1. Этапы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа в МБОУ СШ №17 для ребенка с ОВЗ разрабатывается в несколько этапов.

Этапы	«Шаги» разработки	Содержание деятельности
Предварительный (для вновь поступивших в школу)	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запросов родителей	Администрация школы определяет в какой класс поступает ребенок, какие педагоги войдут в состав междисциплинарной команды по разработке АОП; заключается договор с родителями; проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.
	Оценка требований ФГОС и ОП	
Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого-медико-педагогического обследования (заключение ПМПК)	Организация диагностической работы учителя и специалистов сопровождения в режиме взаимодействия; подготовка заключений о психологических особенностях

		ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае — определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными
	Организация деятельности ПМПк: обсуждение заключений специалистов, характеристик учителей, принятие решения о необходимости разработки АОП	Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов
Разработка	Определение временных границ реализации АОП	Деятельность учителя и специалистов сопровождения
	Четкое формулирование цели реализации АОП и цели коррекционной программы (с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка)	
	Определение круга задач в рамках реализации АОП и задач коррекционной программы	
	Определение содержания АОП (образовательный, коррекционный, воспитательный компоненты)	
	Планирование форм реализации разделов АОП	
	Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности	
	Определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы	
Реализация		Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с АОП; организация мониторинга учебных достижений и социальной

		компетентности ребенка; организация мониторинга эффективности коррекционной работы.
Анализ и коррекция		Организация деятельности ПМПк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; внесение корректив в АОП

Ответственность за разработку и реализацию АОП несет учитель (классный руководитель) ребенка и ведущий специалист сопровождения, который определяется на заседании ПМПк школы.

2. Структура адаптированной образовательной программы

Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ МБОУ СШ №17.

3.1. Титульный лист.

3.2. Целевой раздел АОП включает:

- пояснительную записку, которая содержит цели и задачи реализации АОП; особые образовательные потребности ученика (из заключения ПМПк); психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ, с описанием сильных сторон и потребностей ребенка, особенностей формирования УУД и трудностей формирования учебных навыков по предметам;
- планируемые результаты освоения обучающимся АОП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП

3.3. Содержательный раздел включает в себя три блока: образовательный, коррекционный и воспитательный.

Образовательный компонент: программы отдельных учебных предметов и курсов (части, адаптированные для ребенка с ОВЗ) в которых указываются примерные программы, на основе которых подготовлен адаптированный вариант, а также описаны и обоснованы: изменения структуры и временных рамок программы; использование тех или иных форм организации учебной деятельности; использование тех или иных технологических приемов; использование тех или иных дидактических материалов.

Коррекционный компонент: программа коррекционной работы включающая психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ребенка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником); содержание и формы коррекционной работы учителя; планируемые результаты освоения программы коррекционной работы и механизм реализации программы коррекционной работы.

Воспитательный компонент: содержит раздел работы классного руководителя с мероприятиями, реализуемыми в урочное о внеурочное время и рекомендации для родителей обучающихся.

3.4. Организационный раздел включает учебный план и систему условий реализации АОП. Реализация АОП предусматривает создание в МБОУ СШ №17 специальных условий, которые должны быть применимы к конкретному обучающемуся с ОВЗ. При реализации АОП необходимо создавать следующие условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и специалистами соответствующей квалификации;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.5. Анализ достижения планируемых результатов освоения АОП

В данном разделе АОП соотносится цель и задачи программы с её планируемыми результатами, а также формулируются результаты реализации программы на уровне динамики показателей развития обучающегося и сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП.

Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тесты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки проверочных работ и является приложением к АОП.

4. Контроль за реализацией АОП

Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

(Пример ТЛ АООП)

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17»**

660064, г.Красноярск, ул.Кольцевая, 3а. тел (факс): 236-33-85, e-mail: krasschool17@mail.ru

<p>РАССМОТРЕНО: Протокол МС №__от «__»_____20__г Председатель МС _____/_____/_____/</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Протокол ПС №__от «__»_____20__г Председатель ПС _____/_____/_____/</p>	<p>ПРИНЯТО: Протокол УС №__от «__»_____20__г Председатель УС _____/_____/_____/</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ СШ № 17 Е.В. Челазнова Приказ №__от «__»_____20__г.</p>
---	---	---	---

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования слабослышащих и
позднооглохших обучающихся**

г. Красноярск 2018

Пример ТЛ АОП

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17»**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального (основного,
среднего) общего образования**

(для обучающихся с 1 сентября 2016 г. и слабослышащих классов)

**Основная общеобразовательная программа начального (основного, среднего)
общего образования**

(для всех остальных)

РАССМОТРЕНО:

На заседании ПМПк

Протокол № _____ от

«__» _____ 20__ г.

Председатель ПМПк:

_____/Е.А. Малашкина/

СОГЛАСОВАНО:

Протокол МС № _____ от

«__» _____ 20__ г.

Председатель МС

_____/Т.В. Курбатова/

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ СШ № 17

_____/Е.В. Челазнова/

Приказ № _____

от

«__» _____ 20__ г.

АДАптированная образовательная программа

учащегося(йся) _____ «__» класса

на 201_ – 201_ учебный год

Разработчики АОП: классный руководитель

педагог-психолог

учитель-логопед

ФИО

ФИО

ФИО