

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17»
(МАОУ СШ № 17)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 17
Е.В. Челазнава

Приказ № 03-02-144 от «04» марта 2020



ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ

«Организация профориентационной работы
с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
в МАОУ СШ № 17»

г. Красноярск 2020

1. Пояснительная записка

Программа «Организация профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СШ № 17» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона от 3 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Приказа Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», устанавливающий перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1921-р;

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.

В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 поставлена задача: создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). В Федеральных государственных образовательных стандартах для обучающихся с ОВЗ начальной школы и образования обучающихся с умственной отсталостью обозначена задача образования – развитие социальных и жизненных компетенций обучающихся. Решая эти задачи МАОУ СШ № 17 осуществляет деятельность по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Под профессиональной ориентацией мы понимаем комплекс специальных мероприятий для профессионального самоопределения и выбора оптимального вида трудовой деятельности (образовательного учреждения для продолжения образования) выпускника нашей школы с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья проблема профессионального выбора приобретает особую значимость, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Очень важно, чтобы профессиональное самоопределение ученика с ОВЗ было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе.

При составлении Программы организации профориентационной работы для школьников с ограниченными возможностями здоровья нами учитывался тот факт, что она

не должна быть отделенной от общей профориентационной работы с другими школьниками, но выстроена таким образом, чтобы в ходе её реализации учитывались особые потребности каждого из обучающихся.

В МАОУ СШ № 17 на данный момент обучается 71 ребенок с ОВЗ, 24 из них с нарушением слуха.

Организуя профориентационную работу для обучающихся с ОВЗ школа столкнулась с определенными трудностями: педагоги не обладают достаточными ресурсами для организации профориентационной работы; нет комплексного представления о профориентации обучающихся начальной школы и учеников 5-7 классов, основные мероприятия направлены на обучающихся 8-11 классов; не всегда при создании условий для профессионального самоопределения школьника учитываются его психологические особенности и особые образовательные потребности и др. Составляя Программу профориентации обучающихся с ОВЗ мы постарались учитывать имеющиеся трудности.

Цель Программы: реализация системы мер по профессиональной ориентации, социальной адаптации и психологической поддержке обучающихся с ОВЗ.

Задачи Программы:

1. определить основные методы, формирующие профессиональную направленность обучающихся с ОВЗ;
2. подобрать комплекс диагностических мероприятий, способствующих созданию личностной траектории профессионального самоопределения учащегося с ОВЗ, исходя из его индивидуальных способностей и возможностей;
3. сформировать комплект информационных источников о профессиональном самоопределении учеников с ОВЗ;
4. организовать деятельность, способствующую профессиональному самоопределению школьника с ОВЗ с педагогами, родителями и обучающимися;

Принципы и особенности организации профессионального ориентирования обучающихся с ОВЗ

Учитывая психофизические особенности учеников с ОВЗ, при организации профессионального ориентирования необходимо учитывать ряд основных принципов организации профориентации, вот некоторые из них:

- учет индивидуальных особенностей здоровья учащихся;
- преодоление недоверия и пассивности учащихся в отношении профориентации;
- четкость и однозначность профориентационных целей и задач для учащихся с ОВЗ и постоянный контроль их выполнения;
- преодоление последствий гиперопеки путем развития субъектности;
- учет и преодоление фактора социальной стигматизации путем получения позитивного социального опыта;
- преодоление феномена «выученной беспомощности» и формирование «мотивации достижения»;
- учет объективных возможностей профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья;

- организация ранней профориентационной работы по выявлению ключевых профессиональных интересов, ресурсов и возможностей освоения профессий;
- опора не на элитарность, престижность и высокооплачиваемость профессий, а на их перспективность для конкретного учащегося;
- помощь в социализации;
- расширенное понимание профориентации за пределами утилитарного подбора будущей профессии, распространяющееся на альтернативные виды самореализации, включая искусство, спорт, волонтерство, ведение домашнего или сельского хозяйства, предпринимательство и другие виды деятельности.

Сроки реализации Программы: 2020-2025 годы

Подготовительный этап – август 2020 – август 2021 года.

На подготовительном этапе определяются концептуальные ориентиры и стратегия развития профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ; разрабатывается и утверждается план организации профориентационной работы по направлениям работы.

Реализация подготовительного этапа предусматривает прохождение следующих стадий: стадии целеполагания, стадии инвентаризации и прогнозирования, организационной стадии.

Стадия целеполагания – август-октябрь 2020. На данной стадии формулируются цели и задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ на каждом направлении. Определяются конечные результаты реализации профориентационной деятельности для каждого направления и исполнители программы.

Содержание работы на данной стадии:

1. представление Программы по профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ на августовском педсовете МАОУ СШ № 17;
2. обсуждение целевого, результативного блока и механизма реализации Программы в методических объединениях (далее – МО);
3. подведение итогов обсуждения на заседании творческой группы (далее – ТГ) «Инклюзивное образование»

Результаты стадии целеполагания:

1. информированность участников о планах МАОУ СШ № 17 по профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ;
2. конкретизация задач и результатов профориентационной работы на уровне школьного МО и отдельных педагогов;
3. уточнение и коррекция содержания программы.

Стадия инвентаризации и прогнозирования – ноябрь 2020-январь 2021. Осуществляется «ревизия» имеющихся в распоряжении педагогов ресурсов для осуществления профориентационной деятельности: информационных, методических и т.д. для достижения запланированных результатов.

Содержание работы на данной стадии:

1. обсуждение ресурсов для реализации Программы по профориентации на МО, ТГ, родительских собраниях; встречи с социальными партнерами;
2. консультации педагогов со специалистами и администрацией по вопросам использования ресурсов в процессе реализации Программы.

Результаты стадии инвентаризации и прогнозирования:

1. определение набора образовательных ресурсов для работы по данному направлению.
2. Информированность участников проекта.

Организационная стадия – февраль 2021-август 2021. Разработка и принятие нормативно-регламентирующих локальных актов МАОУ СШ № 17 по профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ. Разработка личных и групповых планов действий, обеспечивающих получение запланированных результатов. Корректировка путей и средств достижения целей, составление графиков работы с указанием конкретных исполнителей.

Содержание работы на данной стадии:

1. Заседание ТГ по разработке личных и групповых планов действий, обеспечивающих получение запланированных результатов.
2. Проведение педсовета по принятию локальных актов профориентационной работы в школе.

Результаты организационной стадии

1. Размещение нормативной документации на сайте МАОУ СШ № 17
2. Оформление плана-графика реализации Программы.
3. Определение конкретных исполнителей проекта.

Инструментальный этап – сентябрь 2021 - май 2022.

На данном этапе определяются критерии и показатели эффективности профориентационной работы, ведется разработка контрольно-измерительных материалов; Разрабатывается и апробируется Модель профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.

Основной этап – сентябрь 2022 - май 2024.

Реализация Программы профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ: использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, организация образовательного процесса с учетом профориентационной направленности.

Аналитический этап – сентябрь 2024 - май 2025.

Проведение мониторинга эффективности реализации Программы профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в МАОУ СШ № 17. Обобщение опыта деятельности школы в данном направлении. Определение трудностей, противоречий в реализации Программы. Составление аналитических отчетов о результатах работы исполнителями. Определение дальнейших перспектив работы школы по профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ.

Исполнители:

- администрация;
- педагоги;
- специалисты МАОУ СШ № 17;
- родители обучающихся МАОУ СШ № 17.

Социальные партнеры:

- МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»;
- КГБОУ ДПО «Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификации»;
- Технопарк «Твори Гора»

Условия реализации Программы:

Кадровые условия – включение в профориентационную деятельность специалистов сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, библиотекаря; представителей администрации; классных руководителей; учителей-предметников, педагогов дополнительного образования; представителей родительской общественности.

Программно-методические условия – план профориентационной работы МАОУ СШ № 17; включение профориентационной деятельности в планы работ методических объединений, творческих групп, планы работы классных руководителей; включение в планы повышения квалификации курсовую подготовку специалистов и педагогов по вопросам организации деятельности с обучающимися с ОВЗ; профориентации обучающихся с ОВЗ. Наличие методической литературы по профориентации обучающихся с ОВЗ в МАОУ СШ № 17

Материально-технические условия – кабинеты, оснащенные мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.); наличие оборудованных кабинетов технологии и кабинетов художественно-эстетической направленности, спортивной направленности.

Информационные условия – оснащение школьной библиотеки литературой из области специальных и профессионально-ориентированных знаний: о мире профессий и современных видах производства, о состоянии рынка труда города Красноярска и Красноярского края, содержании и перспективах развития рынка профессий и т.п.; свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

Основные направления (этапы) работы:

1. *Профориентационная работа с младшими школьниками (1-4 класс).* Задачи, решаемые на данном этапе:
 - формирование (воспитание) устойчивого и «живого» интереса к миру труда и профессий; позитивного и уважительного отношения к трудовой деятельности; элементарных представлений о многообразии профессий;
 - организация специальных условий для получения младшими школьниками (в том числе и с ОВЗ) информации о мире профессий через игровую деятельность;
 - создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах тех или иных профессий;
 - формирование первичных (элементарно-базовых) умений объективно оценивать свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности.
2. *Профориентационная работа с обучающимися 5-7 классов.* На этом этапе решаются следующие задачи:

- формирование и развитие умений осознанно и самостоятельно ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения;
- содействие в осознании подростком своей индивидуальности, становлении и развитии положительной «Я-концепции» подростка,
- формирование конкретных представлений о некоторых профессиях, которые требуются на современном рынке труда;
- создание условий для формирования у подростков волевых черт характера, востребованных в профессиональном мире (ответственности, дисциплинированности, самостоятельности, инициативности и др.),
- формирование и развитие чувства уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии.
- определение максимально полного круга объективно показанных подростку видов профессиональной деятельности; из данного круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
- ознакомление со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции;
- формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности;
- оказание подросткам помощи в соотношении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- развитие умений анализировать результаты своей деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки; оказание помощи подросткам в преодолении трудностей, возникающих у них в процессе профессионального самоопределения.

3. Подготовка и организация профессионального ориентирования обучающихся 8-9 классов. На данном этапе решаются следующие задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования у учащихся собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры;
- оказание помощи в определении степени соответствия объективно показанных и субъективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
- оказание помощи в оценке психофизических, социальных, социально-экономических факторов, которые препятствуют (или способствуют) овладению подростком показанных видов профессиональной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса построения учащимся личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории);
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах;
- формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- формирование знаний о системе организаций профессионального образования, его требованиях к выпускникам школы;

- знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;
- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- формирование готовности к непрерывному образованию и труду;
- формулирование профессиональных рекомендаций для выпускников 9 класса школы, оценка адекватности профессиональных планов подростка в целом и реальных возможностей осуществления этих планов.

4. Профориентационная работа со старшеклассниками (10-11 классы). На данном этапе решаются задачи:

- оказание помощи в нахождении личностных смыслов не только по отношению к привлекательным профессиям, но и профессиям, которые приходится выбирать компромиссно (вопреки первоначальному желанию);
- развитие умений в случае необходимости осуществлять так называемый компромиссный выбор профессии.
- подробное знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;
- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- формирование готовности к непрерывному образованию и труду;
- формирование ценности самообразования и саморазвития в профессионально-предпочитаемой сфере.

Механизм реализации:

Субъекты взаимодействия			
Педагогические работники	Родители	Обучающиеся	Социальные партнеры
Создание системы профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ на всех этапах обучения школьника	Участие родителей в процессе формирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального самоопределения обучающихся	Участие в созидательных формах профориентационной работы: профессиональные пробы, конкурсы, проекты	Создание на базе организаций профориентационных программ для обучающихся с ОВЗ, мест для профессиональных проб
Организация повышения квалификации педагогов по вопросам профориентации	Реализация «всеобуча» для родителей по профориентационной тематике соответствующей возрасту обучающихся	Знакомство с перечнем профессий и специальностей в соответствии с современными социально-экономическими условиями и рынком труда Красноярска и Красноярского края	Организация конкурсов, фестивалей профориентационной направленности

Создание программно-методического и материально-технического обеспечения профессионального самоопределения	Вовлечение родителей в профориентационную деятельность (презентация собственного профессионального опыта на рабочем месте, организация профпроб и т.д.)	Определение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения на каждом этапе обучения (начальная школа, 5-7 классы, 8-9 классы, средняя школа) по результатам профориентационной работы.	Организация экскурсий в образовательные организации НПО, ВПО; презентации представителей образовательных организаций НПО, ВПО
--	---	---	---

Предполагаемые результаты:

В ходе реализации Программы организации профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СШ № 17 будет создана система работы по профессиональной ориентации, социальной адаптации и психологической поддержке обучающихся с ОВЗ с 1 по 11 класс.

Критерии оценки результативности Программы:

1. определены и описаны основные методы, формирующие профессиональную направленность обучающихся с ОВЗ;
2. определены и разработаны диагностические мероприятия, способствующие созданию личностной траектории профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями;
3. сформирован комплект информационных источников о профессиональном самоопределении учеников с ОВЗ;
4. организована деятельность с педагогами, родителями и обучающимися, способствующая профессиональному самоопределению школьников с ОВЗ.