СОГЛАСОВАНО:
Методическим советом
Протокол № 1
от 28.08.2020

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СШ № 17
_____ Е.В. Челазнова
Приказ № 03-02-296
от 28.08.2020

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте/исследовании обучающихся
в соответствии с ФГОС СОО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном проекте/исследовании обучающихся по ФГОС среднего общего образования (далее – Положение) составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями).

1.2. Индивидуальный проект/исследование является основным объектом оценки метапредметных результатов.

1.3. Индивидуальный проект/исследование представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняемый в течение 1 (2) лет в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

1.4. Выполнение индивидуального проекта/исследования обязательно для каждого учащегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования в 10–11-м классах.

1.5. Невыполнение индивидуального проекта/исследования равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального проекта/исследования является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов. Для защиты представляется завершенное учебное исследование или разработанный проект: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

1.7. Для достижения образовательных результатов - навыков проектной/исследовательской деятельности - в учебный план вводится курс «Индивидуальный проект».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА/ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Для учащихся: сформировать ключевые компетенции, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

2.2. Для учителей:

– внедрить новые педагогические технологии в образовательную деятельность образовательной организации для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;

– усовершенствовать у школьников способность к сотрудничеству и коммуникации;

– сформировать у выпускника способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

– оценить у выпускника способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к использованию информационно-коммуникационных технологий в целях обучения и развития;

– определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА/ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1. Тьютором проекта/исследования является педагогический работник школы;

3.2. Для руководства исследовательской работой обучающихся желательно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, возможно дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

3.3. Учащиеся сами выбирают тему (или согласовывают с тьютором проекта) и тьютора проекта/исследования.

3.4. Темы проектов/ исследований утверждаются приказом директора МАОУ СШ № 17.

3.5. План реализации индивидуального проекта/исследования разрабатывается учащимся совместно с тьютором проекта.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОЕКТА/ИССЛЕДОВАНИЯ

4.1. Результат проектной/исследовательской деятельности должен иметь практическую направленность. Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

4.2. Результатом или продуктом проектной/исследовательской деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ/ИССЛЕДОВАНИЕМ

5.1. Последовательность этапов работы над проектом/исследованием соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема,

заключенная в ней и осознанная человеком, – поиск способов решения проблемы – решение. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

5.2. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.3. Этапы работы над проектом/исследованием:

– поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта/исследования;

– аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов;

– практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;

– презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация);

– рефлексивный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта (Приложение № 1).

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА/ИССЛЕДОВАНИЯ

6.1. Форма для подготовки титульного листа паспорта проект/исследования представлена в Приложении №2.

6.2. Подготовленный учащимся паспорт проекта/исследования должен включать описание:

– актуальности, цели и задач проекта/исследования;

– краткого описания хода выполнения проекта/исследования и полученных результатов;

– списка использованных источников. Для конструкторских проектов в паспорт, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта/исследования норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (приложения № 3).

6.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект/исследование к защите не допускается.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

7.1. Промежуточная аттестация по учебному курсу «Индивидуальный проект» проводится по окончании 10-го класса в форме защиты проекта (требования к защите представлены в Приложении №4), при этом прилагается самоотчёт старшеклассника о состоянии выполнения проекта и (или) учебного исследования (Приложение № 5). Самоотчёт помещается в Портфолио обучающегося.

7.2. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в 11 классе является экспертиза итогового индивидуального проекта или учебного исследования. По завершении курса «Индивидуальный проект», по итогам защиты проектных и исследовательских работ используется шаблон экспертного заключения на индивидуальный проект/ учебное исследование (Приложение №8).

7.3. Защита индивидуального проекта/исследования осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии.

7.4. Результаты выполнения проекта/исследования оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией представленного продукта с паспортом проекта/исследования, презентации учащегося.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

8.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и паспорта проекта, презентации) по каждому из четырех критериев:

– способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать уровни сформированности навыков проектной деятельности: низкий, пониженный, базовый, повышенный, высокий (творческий).

8.3. Решение о том, что проект/исследование выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, если:

– такая оценка выставлена комиссией по каждому из четырёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений; сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

– ни один из обязательных элементов проекта (продукт, паспорт проекта или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, если:

– такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

– продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, презентация проекта;

– даны ответы на вопросы.

Содержательное описание критериев представлено в Приложении № 6.

8.5. Может использоваться аналитический подход к описанию результатов проектной деятельности, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Лист оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности представлен в Приложении №7.

8.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

8.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в электронном классном журнале и личном деле: в 10-м классе, при условии защиты проекта на базовом уровне – «зачёт»; в 11 классе – отметка в соответствии с Приложением № 8. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка за выполнение обучающимся индивидуального проекта выставляется следующим образом: 1) если в учебном плане на проект отводится 64 часа и больше за два года, то индивидуальный проект указывается в перечне учебных предметов; 2) если меньше 64 часов – в перечне курсов и дисциплин в разделе «Дополнительные сведения».

Приложение № 1 к Положению

Алгоритм работы над проектом

Содержание работы	**Деятельность учеников**	**Деятельность учителя**
Этап 1. Подготовка		
Обозначение проблемы	Описывают существующие проблемную ситуацию. Совместно с учителем формулируют проблему	Называет возможные источники проблемы – противоречия между: • известным и неизвестным • знаниями и умениями • сложностью задачи и известными способами решения • потребностями и возможностями
Определить тему и цели проекта.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
Этап 2. Планирование		
Определить источники необходимой информации. Определить способы сбора и анализа информации. Определить форму проекта. Установить критерии оценки результатов проекта	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся
Этап 3. Создание продукта		
Отобрать информацию (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты). Выявить и обсудить альтернативы, возникшие в ходе проекта Выбрать оптимальный вариант хода проекта. Выполнить поэтапно задачи проекта	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся

Содержание работы	Деятельность учеников	Деятельность учителя
Этап 4. Выводы		
Проанализировать информацию для проекта. Сформулировать выводы	Работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учеников
Этап 5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов		
Подготовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Проанализировать выполнение проекта, достигнутые результаты (успехов и неудач) и причины этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке	

Приложение № 2 к Положению

Форма для подготовки титульного листа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17»

ПРОЕКТ

на тему «_____»
(предмет)

ученика (цы) _____ класса _____ /

Куратор проекта/исследования: учитель (предмет) _____

Приложение № 3 к Положению

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

– постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);

– с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Приложение № 4 к Положению

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

– обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;

– изложение поставленных в нем целей и задач;

– описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
– краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
– продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени – 5–7 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:
– соблюдение структуры выступления;
– соблюдение регламента;
– умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
– уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:
– соответствия содержания ответов вопросам;
– корректности при ответе на вопросы оппонентов;
– краткости и аргументированности;
– грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Приложение № 5 к Положению

Структура самоотчета в рамках промежуточной аттестации

– ФИО, класс
– Куратор
– Тема проекта или учебного исследования.
– Краткая рефлексия личного интереса к текущим результатам проекта (все по плану, или были отступления; польза для понимания окружающего мира и своего пути в нем; влияние на академические показатели по предмету и др.)
– Итоговая самооценка уровня освоения программы курса «Индивидуальный проект»: отлично, хорошо, удовлетворительно, посредственно, критично.

Приложение № 6 к Положению

Содержательное описание критериев оценивания индивидуального проекта/исследования

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной/исследовательской деятельности	
		Базовый	Повышенный
Познавательные действия	Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, сформулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета,	С помощью куратора проекта/исследования учащийся ставит проблему, находит пути ее решения, определяет понятия, классифицирует, создает обобщения, строит рассуждение и делает выводы	Учащийся самостоятельно ставит проблему, находит пути ее решения. Свободно владеет логическими операциями. Демонстрирует способность приобретать новые знания

	объекта, творческого решения и т. п.		
Предметные результаты, сформированность способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Работа выполнена до конца, часть этапов работы над проектом выполнены при поддержке куратора. Учащимся продемонстрированы навыки планирования работы над проектом	Работа выполнена до конца, тщательно спланирована, последовательно реализована. Коррекция промежуточных результатов осуществляется учащимся самостоятельно. Для решения задач проекта учащийся выбрал наиболее эффективные способы
Коммуникация	Умение ясно изложить свои мысли, чувства, потребности, представить результаты выполненной работы, аргументировано ответить на вопросы, используя информационно-коммуникационных технологии	Учащийся формулирует свою точку зрения. Демонстрирует владение устной и письменной речью	Учащийся свободно отвечает на вопросы. Корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения. Демонстрирует умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей

Приложение № 7 к Положению

Экспертный лист оценки защиты индивидуального проекта

УУД	**Показатели**	**Количество баллов**
1. Предметные результаты, сформированность способов действий		
1.1 Соответствие выбранных	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цель может быть не достигнута	1

способов работы цели и содержанию проекта	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, являются достаточными	3
1.2. Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
1.3. Качество проектного продукта	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
ИТОГО	0-1 – низкий; 2 – пониженный; 3-4 – базовый; 5-7– повышенный; 8-9 - высокий (творческий)	
2. Познавательные УУД		
2.1. Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
2.2. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
2.3. Постановка проблемы	Описана только существующая ситуация	1
	Указано противоречие между реальной и желаемой ситуацией	2
	Сформулирована проблема	3
2.4. Полезность и востребованность продукта	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1

	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
ИТОГО	0-3 – низкий; 4-5 – пониженный; 6-10 – базовый; 11-13 – повышенный; 14-15 - высокий (творческий)	
3. Регулятивные УУД		
3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
	Цель сформулирована, обоснована, задачи реализуются последовательно	2
	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения	3
3.3. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Дано сравнение ожидаемого и полученного результатов. Анализ заменён кратким описанием хода и порядка работы	1
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
	Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин) и степень воздействия на аудиторию	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
ИТОГО	0-2– низкий; 3-4 – пониженный; 5-7 – базовый; 8-10 – повышенный; 11-12 - высокий (творческий)	
4. Коммуникативные УУД		
4.1. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	В изложении материала отсутствует логика, доступность	1
	В отдельных случаях нарушена логика в изложении материала. Содержание изложено не совсем доступно	2
	Содержание доклада изложено в соответствии с логическими связями между разделами	3
4.2. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2

	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
4.3. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
4.4. Использование средств наглядности, технических средств	Средства наглядности, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
	Средства наглядности, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, нарушена логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
	Средства наглядности, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
4.5. Использование демонстрационного материала	Представленный демонстрационный материал не используется в докладе	1
	Представленный демонстрационный материал используется в докладе	2
	Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3
ИТОГО	0-3 – низкий; 4-5 – пониженный; 6-10 – базовый; 11-13 – повышенный; 14-15 - высокий (творческий)	

Лист оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности в баллах**				
	Низкий	**Пониженный**	**Базовый**	**Повышенный**	**Высокий (Творческий)**
Предметные результаты, сформированность способов действий	0-1	2	3-4	5-7	8-9
Познавательные УУД	0-3	4-5	6-10	11-13	14-15
Регулятивные УУД	0-2	3-4	5-7	8-10	11-12
Коммуникативные УУД	0-3	4-5	6-10	11-13	14-15
Итого:	0-9	13-16	20-33	35-43	47-51

Приложение № 8 к Положению

Шаблон экспертного листа для защиты индивидуального проекта (11 класс)

Критерии	Параметры	Баллы (0-3)
Тема проекта/ учебного исследования	Тема проекта/учебного исследования актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта/учебного исследования и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта учебного исследования	Структура проекта/учебного исследования соответствует его теме	
	Разделы проект/учебного исследования а отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной/ исследовательской деятельности согласованы	
	Ход проекта/учебного исследования по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной/исследовательской деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной/исследовательской деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта/ учебного исследования для учащегося	Содержание проекта/учебного исследования отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта/учебного исследования значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной/ исследовательской работы и (или) в ходе презентации проекта/учебного исследования учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной/ исследовательской работы	Текст проектной/исследовательской работы (включая приложения) оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями	
	В оформлении текста проектной/исследовательской работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта/	Проектная/исследовательская работа сопровождается компьютерной презентацией	

учебного исследования	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта/учебного исследования без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Процедура защиты проекта/ учебного исследования	Защита проекта/учебного исследования сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта/учебного исследования учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по существу проекта/учебного исследования	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта /учебного исследования; дает развернутые комментарии по отдельным этапам проектной/исследовательской деятельности	
ИТОГО:		Макс. балл – 63

- **Шкала перевода в отметки**:
- 63-60 баллов – 5
- 59-45 баллов – 4
- 44-25 баллов – 3
- 24 балла и менее – 2

Заключение эксперта:

Проект/ учебное исследование считается (выбрать нужное и отметить знаком «V»):

- выполненным полностью. Обучающийся достоин отметки 5 («отлично») по итогам освоения курса «Индивидуальный проект»;
- выполненным с незначительными замечаниями. Обучающийся достоин отметки 4 («хорошо») по итогам освоения курса «Индивидуальный проект»
- выполненным с существенными замечаниями. Обучающийся достоин отметки 3 («удовлетворительно») по итогам освоения курса «Индивидуальный проект»
- невыполненным в соответствии с требованиями. Обучающийся не освоил курс «Индивидуальный проект» в должном объеме. Рекомендуется отметка 2 («неудовлетворительно»).

ФИО, должность эксперта ..... Дата, подпись