

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 17  
(МАОУ СШ № 17)

Кольцевая ул., д. 3А, Красноярск, 660064, тел. (391) 236-33-85  
e-mail: sch17@mailkrsk.ru, <http://www.krasschool-17.ru>  
ИНН/КПП 2464025560/246401001

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом

МАОУ СШ № 17

протокол от 30.08.2022 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МАОУ СШ № 17

от 30.08.2022 № 03-02-347

**Рабочая программа воспитания**

Красноярск - 2022

Программа воспитания, направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

### **1. Целевой раздел программы**

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

–**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

–**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p>

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p>

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе

оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## 2. Содержательный раздел

Основные исторические вехи истории школы:

- 1965 – 1998 - общеобразовательная школа;
- С 1998 - Федеральная экспериментальная площадка по внедрению здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс, член сети ФЭП «Эврика»;
- С 1998 - методическая база кафедры медико-педагогических основ образования КК ИПК и ППРО Красноярского края;
- С 1998 - базовая образовательная площадка КК ИПКиППРО регионального уровня «Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс»;
- 2003 – школе присвоен Знак качества;
- 2006 – стажёрская площадка по организации интегрированного обучения детей с особыми образовательными возможностями; победитель краевого конкурса ОУ, активно внедряющих инновационные образовательные программы;
- 2007 - реализация проекта «Образование в стиле «Фитнес»;
- 2010 – участник городского проекта «Формируем систему качества ОУ»;
- 2011 – член сети МБП по подготовке к введению ФГОС ООУ;
  - 2011 - участник проекта Института содержания и методов обучения Российской академии образования (г. Москва) по осуществлению стартовой диагностики первоклассников (ранее – оценка готовности первоклассников к обучению в школе) и итоговой диагностике образовательных достижений учащихся 1-3-х классов (с 2011г.);
  - 2013 - базовая площадка КК ИПКиППРО регионального уровня по вопросу организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО;
  - 2010 - пилотная базовая образовательная организация, апробирующая ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (нарушением слуха) регионального уровня. В настоящее время школа является базовой образовательной площадкой КК ИПКиППРО кафедры общей и специальной педагогики и КК ИПК и ППРО по реализации программ повышения квалификации: «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (модуль «Технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Практики деятельности специалистов сопровождения и учителей»), «Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (модуль «ПМПк как форма осуществления взаимодействия со специалистами, сопровождающими детей с ЗПР») и «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (модуль «Организация деятельности педагога на уроке и во внеурочной деятельности в условиях общеобразовательных классов и школ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для умственно отсталых обучающихся и обучающихся с ОВЗ»); на муниципальном уровне по вопросам пропаганды здорового образа жизни и профилактики поведения высокой степени риска школа сотрудничает с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЭГО»; ММАУ молодёжный центр «ВЕСТА»; КГАУЗ «Красноярский краевой центр профилактики и борьбы со СПИД»; ККНД № 1.

Основные школьные традиции, ритуалы:

- Проведение Праздника песни и строя и серии праздников «День здоровья»;
- Организация военно-исторического фестиваля, посвященного празднику «День победы»

- Проведение праздников для учеников начальной школы «Посвящение в первоклассники», «День букваря»;
- Участие в школьном и общегородском субботнике; в акциях «Зеленый кошелек», «Помни», «Помоги пойти учиться»;
- Проведение комплекса календарных праздников «Новогодний квест», «День защитника Отечества», «Самая обаятельная и привлекательная»;
- Организация выпускных мероприятий «Последний звонок» для 4,9,11 классов и «Выпускной бал»;
- Организация и проведение рейтингового конкурса учеников школы «Лица года»;
- Проведение ритуалов перехода из 4 в 5 класс, из 9 в 10 класс;
- Ежегодная организация и проведение открытого кинофестиваля по иностранным языкам;
- Участие в городском проекте «Школа-часть городского пространства» по теме «Экологическое образование школьников с использованием ресурса учреждений, размещённых на территории г. Красноярска».

В школе учащиеся посещают дополнительные общеразвивающие программы по 4 направлениям: художественно-эстетическая («Лепка», «Веселый дизайн», «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», «Дизайн», «Музыкальные капельки. Хор», «Оригами», «Танцевальный мир»), социально-гуманитарное («Путешествие в страны английского языка», «Дискуссионный клуб», «Развивайка», «Занимательная история», «Китайский для общения», «Азбука дорожного движения»), техническая («Компьютерное моделирование и вебдизайн»), физкультурно-спортивная («Шашки», «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «ОФП и спортивные игры», «Настольный теннис»).

Предназначение школы – осуществление деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, а так же реализация целенаправленного процесса организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, применения знаний в повседневной жизни, развитию способностей и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников (В школе обучаются учащиеся разных образовательных возможностей и потребностей, включая учащихся ОВЗ. Интересы и возможности учитываются при разнообразной деятельности);

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Школа активно сотрудничает с партнерами**

<b>Партнеры</b>	<b>Функции (задачи)</b>	<b>Формируемый социальный опыт</b>
Администрация школы	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы	Создание условий социализации учащихся школы
Школьное методическое объединение классных руководителей	Методическое обеспечение, сопровождение авторских программ проектов, направленных на социализацию учащихся	Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации учащихся
Школьное методическое объединение учителей-предметников	Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся на основе руководства творческими коллективами учащихся	Опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности; опыт применения компьютерной грамотности при решении практических задач; опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, дискуссиях; опыт коммуникативной деятельности
Социальные партнеры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации	Развития опыта разноплановой творческой деятельности
Учреждение дополнительного образования ЦТО «Престиж»	Расширение сферы творческой самореализации учащихся	Опыт интеллектуального, технического творчества, делового взаимодействия
Учреждения культуры (музеи и библиотеки) библиотека им. Грина, библиотека им. Каверина,	Содействие в формировании социального опыта подростков на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп
Детские и молодежные общественные организации	Участие в Российском движении школьников	Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и

		ответственности, опыт инициации социальных акций и участия в них; рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к исполнителям, развитие эстетического кругозора с помощью театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям и т.п.)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения
Спортивные организации и сооружения (ДЮСШ)	Расширение базы занятий физической культурой и спортом	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями
КГБУЗ «КГДП № 2»	Охрана здоровья, профилактика заболеваний	Содействие школе и семье в утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития
Психологическая служба (центр «ЭГО», телефоны доверия)	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений
Отдел социальной сферы администрации Свердловского района	Социальное партнерство со школьным коллективом по спортивной, общественной, эколого-биологической направленности	Опыт участия в природоохранной деятельности; опыт участия в общественных движениях и акциях
Совет ветеранов	Сохранение исторической	Опыт общения с людьми

Свердловского района	памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; формирование позитивного отношения к старшему поколению
Военный комиссариат Свердловского района г. Красноярска и г. Дивногорска	Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи	Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ
Общественная организация (приют) для кошек и собак «Верность» КГПУ, «Роев ручей»	Организация волонтеркой деятельности по улучшению качества жизни животных, реализация городского проекта	Опыт волонтерской деятельности, направленной на улучшения качества жизни учащихся

### **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Основные общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

#### **Вне школы:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (Открытый кинофестиваль по иностранным языкам);

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (День пожилого человека);

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На уровне образовательной организации:**

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День космонавтики и т.д.);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся (Ритуалы взрослости при переходе из 9 в 10 «Человек самоопределяющийся»;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Торжественное награждение «Лица года»).

**На уровне классов:**

выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников и др., ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На уровне обучающихся:**

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной

направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса (кодекса поведения), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом (через мессенджеры, Электронный журнал);

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира НОО «Разговор о важном», «Азбука содержания животных», ООО «Разговор о важном», «Мир музыки», «Мир растений», «Подводные камни ОГЭ» (английский язык), «Животные и человек», «ОФП», «За страницами учебника биологии», «Биология и здоровье человека», СОО «Разговор о важном», «Практикум решения задач по математике».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей «Чтение с увлечением».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Курс ОФП»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

##### **На уровне школы:**

через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

##### **На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (отдел спортивных дел, творческих дел, и т.д.);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

##### **На индивидуальном уровне:**

Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, либо через Интернет (цифровые системы для персонализации обучения и развития школьника, для максимального учёта персональных качеств каждого учащегося для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого обучающегося (Атлас новых профессий <http://atlas100.ru>, <http://proektoria.online.ru> и т.д.)

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

Общешкольный родительский комитет и Наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### **На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников,

торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает имеющиеся в школе или запланированные:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация мероприятий, направленных на позитивное отношение к ЗОЖ;

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– организация психокоррекционной работы.

– формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении: организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности. Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия и др.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Педагогические работники школы планируют, организуют, реализуют, обеспечивают воспитательную деятельность; повышают квалификацию; принимают участие в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий. В образовательный процесс школы могут быть привлечены специалисты других организаций.

### **СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ ПРОЯВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Все достижения учащихся учитываются в рамках рейтингового конкурса «Лица года» в номинациях: «Спорт», «Наука», «Художественное творчество», «Социальная активность», «Народный артист», «Внешкольная деятельность», «Академическая успеваемость» согласно Положению о конкурсе. Согласно полученных баллов выводится рейтинг и учащийся, получивший наибольшее количество баллов в каждой номинации, награждается на торжественном итоговом событии.

Так же в школе ведется портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

### **Нормативно-методическое обеспечение**

В воспитательной работе школы используются следующие локальные акты:

- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
- Положение о пропускном режиме
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса
- Проект Положения о режиме занятий обучающихся
- Положение о школьной службе примирения
- Положение о ЦСО Здоровье
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК)
- Положение о конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях
- Положение об оказании платных образовательных услуг
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся
- Правила внутреннего распорядка обучающихся

- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
- Положение об организации обучения лиц с ОВЗ
- Положение о клубе юных инспекторов движения
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся
- Положение о портфолио обучающихся
- Положение о работе с одаренными и талантливыми детьми
- Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием
- Положение о школьном дежурстве
- Положение о совете профилактики
- Положение об оказании платных образовательных услуг
- Регламент взаимодействия с родителями
- Регламент расследования несчастных случаев
- Режим занятий обучающихся
- Положение о пропусках учебных занятий обучающимися и о деятельности педагогов по их предотвращению
- Положение о библиотечном информационном центре
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение об организации деятельности групп продленного дня
- Положение о режиме занятий
- Положение о родительском комитете школы
- Положение о совете старшеклассников
- Положение о родительском собрании
- Положение о родительском комитете класса и т.д.

#### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Обучающиеся с ОВЗ включены в систему дополнительного образования на базе школы. Инклюзивное образование в школе реализуют квалифицированные кадры – 50 педагогов, включая административно-управленческий персонал. Курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья прошли 38 педагогов. В школе работают специалисты сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог. В школе осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум в соответствии с планом и графиком работы. Оборудованы кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога; спортивный зал для занятий группы СМГ; сенсорная комната; два кабинета для слабослышащих обучающихся. В столовой совмещенной с актовым залом имеется индукционная петля для слабослышащих обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо школа ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для организации комплексной психолого-педагогической и медикосоциальной поддержки детей с ОВЗ школа привлекает следующие организации: МАОУ ДО «Центр творческого образования «Престиж», МАУ Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Эго», городскую детскую поликлинику КГБУЗ «КГДП № 2», краевой наркологический диспансер КГБУЗ ККНД № 1, муниципальное молодёжное автономное учреждение «Центр моделирования здорового образа жизни «Веста», КГАУЗ «Красноярский краевой Центр профилактики и борьбы со СПИД», МАУ «Спортивная школа по видам единоборств», МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Юность», КРОО «Сибирская федерация УШУ», КГБУ «Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта», Красноярский краевой центр профориентации и развития 17 квалификаций, МБОУ дополнительного образования «Дом детства и юношества «Школа самоопределения», творческое объединение Твори-Гора.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач

воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- участия во внешкольных мероприятиях;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- *профориентационной работы школы;*
- взаимодействия школы и семей обучающихся;
- организации предметно-пространственной среды;
- организации профилактики и безопасности;
- взаимодействия с социальными партнерами.

Основным методом анализа воспитательного процесса является самоанализ. Он осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания,

личностными результатами обучающихся на уровнях, установленными соответствующими ФГОС.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО

Модули	Сроки	Дела, события, мероприятия	Ответственный	Участники
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Октябрь 2022	Проведение рабочей встречи творческой группы «Школьный уклад» по анализу и корректировке ритуала взросления «Человек коммуникативный» при переходе из 4 в 5 класс	Заместитель директора по ВР	Участники творческой группы, классные руководители, педагоги-эксперты
	В течение года	Проведение рабочих встреч творческой группы «Школьный уклад» по разработке ритуала взросления «Человек коммуникативный» при переходе из 4 в 5 класс	Заместитель директора по ВР	Участники творческой группы, классные руководители 4 классов
	В течение года	Деятельность в рамках индивидуального плана работы классного руководителя	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
	Август - сентябрь 2022	Рабочая встреча с педагогом-организатором, вожатым, преподавателем-организатором ОБЖ по организации работы мест апробации и демонстрации учащимися, педагогами, родителями нового социального опыта в рамках работы РДШ	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, вожатые, педагог-организатор

		Организация работы мест демонстрации учащимися нового социального опыта в рамках деятельности РДШ	Заместитель директора по ВР	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, вожатый, учащиеся, законные представители учащихся, классные руководители
	В течение года	Рабочие встречи с педагогом-организатором, вожатым, преподавателем-организатором ОБЖ по организации общешкольных событий, объединяющих детско-взрослый коллектив	Заместитель директора по ВР	Педагог-организатор, вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ, учащиеся, классные руководители, законные представители учащихся
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>	Сентябрь 2022	Проведение беседы «Кодекс общения на уроке», «Безопасность»	Учителя	Учащиеся 1-4-х классов
	В течение года	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися и т.д. согласно рабочей учебной программы	Учителя	Учителя
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>	В течение года	Курсы «Разговор о важном», «Чтение с увлечением», «Азбука содержания животных»	Педагогические работники	Учащиеся 1-4-х классов
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	Сентябрь 2022	Родительские собрания о безопасности	Классные руководители	Родители
	В течение года	Тематические родительские собрания	Классные руководители	Родители, педагогические работники

	В течение года	Детско-взрослые мероприятия (праздники, соревнования, аукционы, мастерские)	Классные руководители	Родители, учащиеся 1-4-х классов
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Сентябрь 2022	Выбор в классные органы самоуправления, распределение обязанностей	Классные руководители, вожатый	Учащиеся 1-4-х классов
	В течение года	Проведение заседаний классных органов самоуправления	Классные руководители, вожатый	Учащиеся 1-4-х классов
	В течение года	Разработка и организация волонтерских акций «Зеленый кошелек», «Килограмм каши», «Помоги пойти учиться».	Классные руководители, вожатый	Учащиеся 1-4-х классов
	Май 2023	Организация отчетных собраний внутриклассных органов самоуправления с проведением анализа-обсуждения работы	Классные руководители	Учащиеся 1-4-х классов
<b>Модуль «Профорентация»</b>	В течение года	Классные часы о нужных разнообразных профессиях	Классные руководители	Учащиеся 5-9-х классов
	Октябрь 2023	Встреча с руководителем приюта для кошек и собак «Верность» на тему «Почему я решила помогать животным, волонтер-это профессия или призвание», Волонтерская акция «Килограмм каши»	Заместитель директора по ВР	1-4 классы
	Июнь 2023	Профильные мероприятия, встречи с людьми-профессионалами, конкурсы профессиональных	Директор лагеря, вожатый	1-4 классы

		компетенций во время летней смены летнего лагеря «Здоровячок»		
<b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b>	Сентябрь-май 2022-2023	Церемония поднятия Флага Российской Федерации	Педагог-организатор, заместитель директора, старший вожатый	Учащиеся 1-4 классов
	Сентябрь-май 2022-2023	Проведение школьных мероприятий РДШ	Педагог-организатор, заместитель директора, старший вожатый	Учащиеся 1-4 классов
	Сентябрь 2022	«День знаний»	Педагог-организатор	Учащиеся 1-4 классов
	Сентябрь 2022	Мероприятие в библиотеке имени А. Грина «Почему мы любим животных»	Заместитель директора по УВР	Учащиеся 1-4 классов
	Сентябрь 2022	Общешкольное мероприятие «Домашние животные – помощники человека»	Учитель биологии	Учащиеся 1-4 классов
	Сентябрь 2022	Открытый кинофестиваль по иностранным языкам	Педагогические работники ШМО иностранных языков	Учащиеся 1-4 классов
	Октябрь 2022, Февраль 2023	«Осенние старты»	Учитель физкультуры	Учащиеся 1-4 классов
	Октябрь 2022	Публичные чтения книг о собаках на территории библиотеки имени А. Грина с приглашением учащихся 1-х классов	Учителя 4-х классов	Учащиеся 1-4 классов

Октябрь 2022	Встреча с руководителем приюта для кошек и собак «Верность» на тему «Почему я решила помогать животным, волонтер - это профессия или призвание», Волонтерская акция «Килограмм каши»	Заместитель директора по ВР	Учащиеся 1-4 классов
Октябрь 2022	80-десятый юбилей обороны г. Диксона (шефство)	Педагог-организатор	Учащиеся 1-4 классов
Октябрь 2022	«День учителя»	Педагог-организатор	Учащиеся 1-4 классов
Ноябрь 2022	Общешкольное мероприятие «Красная книга животных Красноярского края»	Учитель биологии, классные руководители	Учащиеся 1-4 классов
Ноябрь 2022	Мероприятие в библиотеке имени В. Каверина «Собаки – самые верные друзья» с приглашением учащихся 2-х классов	Учителя 4-х классов	4,2 классы
Ноябрь 2022	День народного единства	Педагог-организатор, учителя истории	Учащиеся 1-4 классов
Ноябрь 2022	День матери в России	Педагог-организатор	Учащиеся 1-4 классов
Декабрь 2022	«Новогодние праздники»	Педагог-организатор	Учащиеся 1-4 классов
Декабрь 2022	День конституции Российской Федерации, День рождение Красноярского края (88 лет), «200-летие Сибири»	Педагог-организатор	Учащиеся 1-4 классов

	Декабрь 2022	Театрализация сказки Р. Киплинга «Кошка, гулявшая сама по себе» на территории библиотеки имени А.Грина приглашением учащихся 3-х классов	Учителя классов	4-х	4,3 классы
	Декабрь 2022	Зимние старты	Педагог-организатор, учителя физкультуры		Учителя классов 4-х
	Январь 2023	«Конкурс социальных проектов»	Заместитель директора по ВР, вожатый		Учащиеся 1-4 классов
	Январь 2023	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Заместитель директора по ВР, учителя истории		Учащиеся 1-4 классов
	Февраль 2023	«День защитника Отечества» Боевые старты	Преподаватель-организатор ОБЖ		Учащиеся 1-4 классов
	Февраль 2023	Конкурс социальной видео и фото-рекламы, направленной на формирование доброжелательного отношения к животным приюта «Верность» (на основе экскурсий в приют животных), Волонтерская акция «Килограмм каши»	Заместитель директора по ВР		Учащиеся 1-4 классов
	Февраль 2023	Общешкольное мероприятие «День Змеи»	Учитель биологии, классные руководители		Учащиеся 1-4 классов
	Февраль 2023	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской	Педагог-организатор		Учащиеся 1-4 классов

		Германии в 1943 году в Сталинградской битве		
Февраль 2023	Мероприятие «Питомцы, за которых мы в ответе» на территории библиотеки имени В. Каверина с приглашением воспитанников детского сада	Учителя 4-х классов		4 классы
Март 2023	«Международный женский день»	Педагог-организатор		Учащиеся 1-4 классов
Март 2023	«Праздник букваря»	Педагог-организатор, вожатый		Учащиеся 1 классов
Март 2023	Годовщина Универсиады	Педагог-организатор		Учащиеся 1-4 классов
Апрель 2023	Общешкольное мероприятие «День птиц»	Учитель биологии		Учащиеся 1-4 классов
Апрель 2023	Мероприятие «День про моего питомца» (выставка домашних питомцев, конкурсы стихотворений собственного сочинения, конкурс сочинений о братьях наших меньших, конкурс рассказов о домашних питомцах на английском языке и др.)	Учителя 4-х классов, учителя английского языка		4 классы
Апрель 2023	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Педагог-организатор		Учащиеся 1-4 классов
Апрель 2023	«День здоровья»	Заместитель директора по УВР		Учащиеся 1-4 классов

	Апрель 2023	Отчетная выставка индивидуальных работ	Педагоги дополнительного образования	Учащиеся 1-4 классов
	Апрель 2023	Подведение итогов «Лица года» 2023	Классные руководители	Учащиеся 1-4 классов
	Апрель 2023	Ритуал взросления при переходе из 4 в 5 класс «Человек коммуникативный»	Вожатый, классные руководители 9 классов	Учащиеся 4-х классов
	Апрель 2023	Отчетный концерт музыкальных, творческих объединений (готовимся к 1 сентября на концерт-кружок)	Педагог-организатор	Учащиеся 1-4 классов
	Май 2023	«Военно-исторический фестиваль» День Победы	Заместитель директора по ВР	Учащиеся 1-4 классов
	До 9 Мая 2023	«Конкурс «Лица года-2023 торжественное награждение»	Заместитель директора по ВР, вожатый	Учащиеся 1-4 классов
	Май 2023	Мероприятие «Мы в ответе за тех, кого приручили» в библиотеке имени В. Каверина с приглашением родителей младших школьников	Старший вожатый	Учащиеся 1-4 классов
	Май 2023	Последний звонок для 9-х классов	Педагог-организатор	Учащиеся 1-4 классов
	Июнь 2023	Мероприятия в рамках детского оздоровительного лагеря «Здоровячок»	Начальник лагеря	Учащиеся 1-4 классов
	Июнь 2023	День России	Заместитель директора по ВР, вожатый	Учащиеся 1-4 классов
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	Сентябрь 2022 - 2023	Подготовка и участие учащихся в мероприятиях в рамках МСО и согласно Положений о	Педагогические работники	Учащиеся 1-4 классов

		мероприятиях, в мероприятиях РДШ		
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	Август – май 2022-2023	Оформление стендов, кабинетов, озеленение территории, участие в конкурсах рисунков, коллажей, что используется для оформления	Педагогические работники	Учащиеся 1-4 классов
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Август – май 2022 - 2023	Проведение тренировочных эвакуаций	Педагогические работники, заместитель директора	Учащиеся 1-4 классов
		Проведение ежемесячных классных часов по всем видам безопасности	Классные руководители	Учащиеся 1-4 классов
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>	Август – май 2022 - 2023	Совместное детско-взрослое планирование экскурсий на учебный год, включая в рамках проекта «Экологическое образование школьников с использованием ресурса учреждений, размещённых на территории г. Красноярска»	Классные руководители	Учащиеся 1-4 классов
	Декабрь 2022	Экскурсия в приют кошек и собак «Верность», Волонтерская акция «Килограмм каши»	Заместитель директора по ВР	Учащиеся 1-4 классов
	В течение учебного года	Посещение выбранных экскурсий с разделением меры ответственности и ролей	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя	Учащиеся 1-4 классов

			внеурочной деятельности	
--	--	--	----------------------------	--

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО

Модули	Сроки	Дела, события, мероприятия	Ответственный	Участники
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Сентябрь-октябрь 2022	Проведение классных часов «Кодекс взаимодействия в 5-9-х классах»	Классные руководители	Классные руководители, учащиеся 5-9-х классов
	В течение года	Проведение рабочих встреч творческой группы «Школьный уклад» доработке ритуала взросления «Человек самоопределяющийся» при переходе из 9 в 10 класс	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 9-х классов
	Апрель-май 2023г	Проведение ритуала «Человек самоопределяющийся» при переходе из 9 в 10 класс	Заместитель директора по ВР	Педагогические эксперты, классные руководители 9,10 классов, учащиеся 9 классов
	В течение года	Деятельность в рамках индивидуального плана работы классного руководителя	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
	Август 2022	Проведение заседания ШМО классных руководителей «Планирование проведения	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 7-9 классов

		переговорных площадок в классах»		
	Август - сентябрь 2012	Рабочая встреча с педагогом-организатором, вожатым, преподавателем-организатором ОБЖ по организации работы мест апробации и демонстрации учащимися, педагогами, родителями нового социального опыта в рамках работы РДШ	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, вожатые, педагог-организатор
		Организация работы мест демонстрации учащимися нового социального опыта в рамках деятельности РДШ	Заместитель директора по ВР	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, вожатый, учащиеся, законные представители учащихся, классные руководители
	В течение года	Организация и проведение открытых переговорных площадок в классах	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 7-9 классов, учащиеся, законные представители
	В течение года	Рабочие встречи с педагогом-организатором, вожатым, преподавателем-организатором ОБЖ по организации	Заместитель директора по ВР	Педагог-организатор, вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ, учащиеся,

		общешкольных событий, объединяющих детско-взрослый коллектив		классные руководители, законные представители учащихся
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>	Сентябрь 2022	Проведение беседы «Кодекс общения на уроке», «Безопасность»	Учителя	Учащиеся 5-9-х классов
	В течение года	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися и т.д. согласно рабочей учебной программы	Учителя	Учителя
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>	В течение года	Курсы «Разговор о важном», «Мир музыки», «Мир растений», «Подводные камни ОГЭ» (английский язык), «Животные и человек», «ОФП», «За страницами учебника биологии», «Биология и здоровье человека»	Педагогические работники	Учащиеся 5-9-х классов
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	Сентябрь 2022	Родительские собрания о безопасности	Классные руководители	Родители
	В течение года	Тематические родительские собрания	Классные руководители	Родители, педагогические работники
	В течение года	Детско-взрослые мероприятия (праздники, соревнования,	Классные руководители	Родители, учащиеся 5-9-х классов

		аукционы, мастерские)		
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Сентябрь 2022	Выбор в классные органы самоуправления, в школьный Совет старшеклассников, распределение обязанностей	Классные руководители, вожатый	Учащиеся 5-9-х классов
	В течение года	Проведение заседаний Совета старшеклассников	Заместитель директора по ВР	Учащиеся 5-9-х классов
	В течение года	Разработка и организация волонтерских акций «Зеленый кошелек», «Килограмм каши», «Помоги пойти учиться».	Классные руководители	Учащиеся 5-9-х классов
	Май 2023	Организация отчетных собраний внутриклассных органов самоуправления с проведением анализа-обсуждения работы, Совета старшеклассников	Классные руководители	Учащиеся 5-9-х классов
<b>Модуль «Профориентация»</b>	В течение года	Классные часы о нужных разнообразных профессиях	Классные руководители	Учащиеся 5-9-х классов
	В течение года	«Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	Учащиеся 8-9-х классов
	В течение года	Профориентационные экскурсии на предприятия, на ярмарки профессий, в учреждения	Ответственный за профориентационную работу в школе	Учащиеся 8-9-х классов

		средне-специального образования		
<b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b>	Сентябрь-май 2022-2023	Церемония поднятия Флага Российской Федерации	Педагог-организатор, заместитель директора, старший вожатый	Учащиеся 5-9-х классов
	Сентябрь-май 2022-2023	Проведение школьных мероприятий РДШ	Педагог-организатор, заместитель директора, старший вожатый	Учащиеся 5-9-х классов
	Сентябрь 2022	«День знаний»	Педагог-организатор	Учащиеся 5-9-х классов
	Сентябрь 2022	«Посвящение в пятиклассники»	Педагог-организатор, 11-классники	Учащиеся 5-х классов
	Сентябрь 2022	Общешкольное мероприятие «Домашние животные – помощники человека»	Учитель биологии	Учащиеся 5-9-х классов
	Сентябрь 2022	Открытый кинофестиваль по иностранным языкам	Педагогические работники ШМО иностранных языков	Учащиеся 5-9-х классов
	Сентябрь 2022	Открытие школьной Спартакиады	Педагогические работники ШМО физкультуры	Учащиеся 5-9-х классов
	Октябрь 2022	«День пожилого человека»	Заместитель директора по ВР	Учащиеся 5-9-х классов
	Октябрь 2022	Встреча с руководителем приюта для кошек и собак «Верность»	Заместитель директора по ВР	Учащиеся 5-9-х классов

		на тему «Почему я решила помогать животным, волонтер - это профессия или призвание», Волонтерская акция «Килограмм каши»		
Октябрь 2022	80-десятый юбилей обороны г. Диксона (шефство)	Педагог-организатор	Учащиеся 5-9-х классов	
Октябрь 2022	«День учителя»	Педагог-организатор	5-9 классы	
Ноябрь 2022	Общешкольное мероприятие «Красная книга животных Красноярского края»	Учитель биологии, классные руководители	Учащиеся 5-9-х классов	
Ноябрь 2022	День матери	Педагог-организатор	Учащиеся 5-9-х классов	
Декабрь 2022	«Новогодние праздники»	Педагог-организатор	Учащиеся 5-9-х классов	
Декабрь 2022	День конституции, День рождение Красноярского края (88 лет), «200-летие Сибири»	Педагог-организатор	Учащиеся 5-9-х классов	
Январь 2023	«Конкурс социальных проектов»	Заместитель директора по ВР, вожатый	Учащиеся 5-9-х классов	
Февраль 2023	«День защитника Отечества»	Преподаватель-организатор ОБЖ	Учащиеся 5-9-х классов	

Февраль 2023	Конкурс социальной видео и фото-рекламы, направленной на формирование доброжелательного отношения к животным приюта «Верность» (на основе экскурсий в приют животных), Волонтерская акция «Килограмм каши»	Заместитель директора по ВР	Учащиеся 5-9-х классов
Февраль 2023	Общешкольное мероприятие «День Змеи»	Учитель биологии, классные руководители	Учащиеся 5-9-х классов
Февраль 2023	Юбилей Сталинградской битвы	Педагог-организатор	Учащиеся 5-9-х классов
Март 2023	«Международный женский день»	Педагог-организатор	Учащиеся 5-9-х классов
Март 2023	Крымская весна	Педагог-организатор	Учащиеся 5-9-х классов
Апрель 2023	Общешкольное мероприятие «День птиц»	Учитель биологии	Учащиеся 5-9-х классов
Апрель 2023	Организация и проведение классных часов, родительских собраний на предмет проявления сострадания к живым существам через принятие кошек и собак в семью	Заместитель директора по ВР	Учащиеся 5-9-х классов, родители
Апрель 2023	«Праздник космонавтики»	Педагог-организатор	Учащиеся 5-9-х классов

	Апрель 2023	«День здоровья»	Заместитель директора по УВР	Учащиеся 5-9-х классов
	Апрель 2023	Отчетная выставка индивидуальных работ	Педагоги дополнительного образования	Учащиеся 5-9-х классов
		Подведение итогов «Лиц года» 2023	Классные руководители	Учащиеся 5-9-х классов
	Апрель 2023	Ритуал взросления при переходе из 9 в 10 класс «Человек самоопределившийся»	Вожатый, классные руководители 9 классов	Учащиеся 9-х классов
	Май 2023	«Военно-исторический фестиваль»	Заместитель директора по ВР	Учащиеся 5-9-х классов
	До 9 Мая 2023	«Конкурс «Лица года»- 2023 торжественное награждение»	Заместитель директора по ВР, вожатый	Учащиеся 5-9-х классов
	Май 2023	Подведение итогов Спартакиады	Педагог-организатор	Учащиеся 5-9-х классов
	Май 2023	Последний звонок для 9-х классов	Педагог-организатор	Учащиеся 5-9-х классов
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	Сентябрь 2022 - 2023	Подготовка и участие учащихся в мероприятиях в рамках МСО и согласно Положений о мероприятиях, в мероприятиях РДШ	Педагогические работники	Учащиеся 5-9-х классов
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	Август – май 2022-2023	Оформление стендов, кабинетов, озеленение территории, участие в конкурсах рисунков, коллажей, что	Педагогические работники	Учащиеся 5-9-х классов

		используется для оформления		
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Август – май 2022 - 2023	Проведение тренировочных эвакуаций	Педагогические работники, заместитель директора	Учащиеся 5-9-х классов
		Проведение ежемесячных классных часов по всем видам безопасности	Классные руководители	Учащиеся 5-9 классов
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>	Август – май 2022 - 2023	Совместное детско-взрослое планирование экскурсий на учебный год, включая в рамках проекта «Экологическое образование школьников с использованием ресурса учреждений, размещённых на территории г. Красноярска»	Классные руководители	Учащиеся 5-9 классов
	Декабрь 2022	Экскурсия в приют кошек и собак «Верность», Волонтерская акция «Килограмм каши»	Заместитель директора по ВР	Учащиеся 5-9-х классов
	В течение учебно	Посещение выбранных экскурсий с разделением меры	Классные руководители, педагоги дополнительного	Учащиеся 5-9-х классов

	го года	ответственности и ролей	образования, учителя внеурочной деятельности	
--	------------	----------------------------	---	--

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО

Модули	Сроки	Дела, события, мероприятия	Ответственный	Участники
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	Сентябрь-октябрь 2022	Проведение классных часов «Кодекс взаимодействия в 5-9-х классах»	Классные руководители	Классные руководители, учащиеся 10-11-х классов
	В течение года	Проведение рабочих встреч творческой группы «Школьный уклад» доработке ритуала взросления «Человек самоопределяющийся» при переходе из 9 в 10 класс	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 9-х классов
	В течение года	Деятельность в рамках индивидуального плана работы классного руководителя	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
	Август 2022	Проведение заседания ШМО классных руководителей «Планирование проведения переговорных площадок в классах»	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

	Август - сентябрь 20212	Рабочая встреча с педагогом-организатором, вожатым, преподавателем-организатором ОБЖ по организации работы мест апробации и демонстрации учащимися, педагогами, родителями нового социального опыта в рамках работы РДШ	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, вожатые, педагог-организатор
		Организация работы мест демонстрации учащимися нового социального опыта в рамках деятельности РДШ	Заместитель директора по ВР	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, вожатый, учащиеся, законные представители учащихся, классные руководители
	В течение года	Организация и проведение открытых переговорных площадок в классах	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, учащиеся, законные представители
	В течение года	Рабочие встречи с педагогом-организатором, вожатым, преподавателем-организатором ОБЖ по организации общешкольных событий, объединяющих	Заместитель директора по ВР	Педагог-организатор, вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ, учащиеся, классные руководители, законные

		детско-взрослый коллектив		представители учащихся
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>	Сентябрь 2022	Проведение беседы «Кодекс общения на уроке», «Безопасность»	Учителя	Учащиеся 10-11-х классов
	В течение года	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися и т.д. согласно рабочей учебной программы	Учителя	Учителя
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>	В течение года	Курсы «Разговор о важном», Практикум решения задач по математике	Педагогические работники	Учащиеся 10-11-х классов
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>	Сентябрь 2022	Родительские собрания о безопасности	Классные руководители	Родители
	В течение года	Тематические родительские собрания	Классные руководители	Родители, педагогические работники
	В течение года	Детско-взрослые мероприятия (праздники, соревнования, аукционы, мастерские)	Классные руководители	Родители, Учащиеся 10-11-х классов
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	Сентябрь 2022	Выбор в классные органы самоуправления, в школьный Совет старшеклассников, распределение обязанностей	Классные руководители, вожатый	Учащиеся 10-11-х классов

	В течение года	Проведение заседаний Совета старшеклассников	Заместитель директора по ВР	Учащиеся 10-11-х классов
	В течение года	Разработка и организация волонтерских акций «Зеленый кошелек», «Килограмм каши», «Помоги пойти учиться».	Классные руководители	Учащиеся 10-11-х классов
	Май 2023	Организация отчетных собраний внутриклассных органов самоуправления с проведением анализа-обсуждения работы, Совета старшеклассников	Классные руководители	Учащиеся 10-11-х классов
<b>Модуль «Профориентация»</b>	В течение года	Классные часы о нужных разнообразных профессиях	Классные руководители	Учащиеся 10-11-х классов
	В течение года	«Билет в будущее»	Ответственный за профориентационную работу в школе	Учащиеся 10-11-х классов
	В течение года	Профориентационные экскурсии на предприятия, на ярмарки профессий, в учреждения среднего специального образования	Ответственный за профориентационную работу в школе	Учащиеся 10-11-х классов
<b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b>	Сентябрь-май 2022-2023	Церемония поднятия Флага Российской Федерации	Педагог-организатор, заместитель директора, старший вожатый	Учащиеся 10-11-х классов

Сентябрь-май 2022-2023	Проведение школьных мероприятий РДШ	Педагог-организатор, заместитель директора, старший вожатый	Учащиеся 10-11-х классов
Сентябрь 2022	«День знаний»	Педагог-организатор	Учащиеся 10-11-х классов
Сентябрь 2022	«Посвящение в пятиклассники»	Педагог-организатор, 11-классники	Учащиеся 10-11-х классов
Сентябрь 2022	Общешкольное мероприятие «Домашние животные – помощники человека»	Учитель биологии	Учащиеся 10-11-х классов
Сентябрь 2022	Открытый кинофестиваль по иностранным языкам	Педагогические работники ШМО иностранных языков	Учащиеся 10-11-х классов
Сентябрь 2022	Открытие школьной Спартакиады	Педагогические работники ШМО физкультуры	Учащиеся 10-11-х классов
Октябрь 2022	«День пожилого человека»	Заместитель директора по ВР	Учащиеся 10-11-х классов
Октябрь 2022	Встреча с руководителем приюта для кошек и собак «Верность» на тему «Почему я решила помогать животным, волонтер - это профессия или призвание», Волонтерская акция «Килограмм каши»	Заместитель директора по ВР	Учащиеся 10-11-х классов

Октябрь 2022	80-десятилетний юбилей обороны г. Диксона (шефство)	Педагог-организатор	Учащиеся 10-11-х классов
Октябрь 2022	«День учителя»	Педагог-организатор	Учащиеся 10-11-х классов
Ноябрь 2022	Общешкольное мероприятие «Красная книга животных Красноярского края»	Учитель биологии, классные руководители	Учащиеся 10-11-х классов
Ноябрь 2022	День матери	Педагог-организатор	Учащиеся 10-11-х классов
Декабрь 2022	«Новогодние праздники»	Педагог-организатор	Учащиеся 10-11-х классов
Декабрь 2022	День конституции, День рождения Красноярского края (88 лет), «200-летие Сибири»	Педагог-организатор	Учащиеся 10-11-х классов
Январь 2023	«Конкурс социальных проектов»	Заместитель директора по ВР, вожатый	Учащиеся 10-11-х классов
Февраль 2023	«День защитника Отечества»	Преподаватель-организатор ОБЖ	Учащиеся 10-11-х классов

Февраль 2023	Конкурс социальной видео и фото-рекламы, направленной на формирование доброжелательного отношения к животным приюта «Верность» (на основе экскурсий в приют животных), Волонтерская акция «Килограмм каши»	Заместитель директора по ВР	Учащиеся 10-11-х классов
Февраль 2023	Общешкольное мероприятие «День Змеи»	Учитель биологии, классные руководители	Учащиеся 10-11-х классов
Февраль 2023	Юбилей Сталинградской битвы	Педагог-организатор	Учащиеся 10-11-х классов
Март 2023	«Международный женский день»	Педагог-организатор	Учащиеся 10-11-х классов
Март 2023	Крымская весна	Педагог-организатор	Учащиеся 10-11-х классов
Апрель 2023	Общешкольное мероприятие «День птиц»	Учитель биологии	Учащиеся 10-11-х классов
Апрель 2023	Организация и проведение классных часов, родительских собраний на предмет проявления сострадания к живым существам через принятие кошек и собак в семью	Заместитель директора по ВР	Учащиеся 10-11-х классов
Апрель 2023	«Праздник космонавтики»	Педагог-организатор	Учащиеся 10-11-х классов

	Апрель 2023	«День здоровья»	Заместитель директора по УВР	Учащиеся 10-11-х классов
	Апрель 2023	Отчетная выставка индивидуальных работ	Педагоги дополнительного образования	Учащиеся 10-11-х классов
		Подведение итогов «Лиц года» 2023	Классные руководители	Учащиеся 10-11-х классов
	Май 2023	«Военно-исторический фестиваль»	Заместитель директора по ВР	Учащиеся 10-11-х классов
	До 9 Мая 2023	«Конкурс «Лица года»- 2023 торжественное награждение»	Заместитель директора по ВР, вожатый	Учащиеся 10-11-х классов
	Май 2023	Подведение итогов Спартакиады	Педагог-организатор	Учащиеся 10-11-х классов
	Май 2023	Последний звонок для 11-х классов	Педагог-организатор	Учащиеся 10-11-х классов
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>	Сентябрь 2022 - 2023	Подготовка и участие учащихся в мероприятиях в рамках МСО и согласно Положений о мероприятиях, в мероприятиях РДШ	Педагогические работники	Учащиеся 10-11-х классов
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>	Август – май 2022-2023	Оформление стендов, кабинетов, озеленение территории, участие в конкурсах рисунков, коллажей, что используется для оформления	Педагогические работники	Учащиеся

<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>	Август – май 2022 - 2023	Проведение тренировочных эвакуаций	Педагогические работники, заместитель директора	Учащиеся 10- 11-х классов
		Проведение ежемесячных классных часов по всем видам безопасности	Классные руководители	Учащиеся 10- 11-х классов
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>	Август – май 2022 - 2023	Совместное детско- взрослое планирование экскурсий на учебный год, включая в рамках проекта «Экологическое образование школьников с использованием ресурса учреждений, размещённых на территории г. Красноярска»	Классные руководители	Учащиеся 10- 11-х классов
	Декаб рь 2022	Экскурсия в приют кошек и собак «Верность», Волонтерская акция «Килограмм каши»	Заместитель директора по ВР	Учащиеся 10- 11-х классов
	В течени е учебно го года	Посещение выбранных экскурсий с разделением меры ответственности и ролей	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя	Учащиеся 10- 11-х классов

			внеурочной деятельности	
--	--	--	----------------------------	--