

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 17
Е.В. Чемазнова

26 ноября 2019 г.



Модель инклюзивного образования МБОУ СШ № 17

В 2019 году заканчивается первый этап реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы (далее – Концепция). Итогом данного этапа реализации Концепции является оформление существующих практик, реализуемых школой в модель инклюзивного образования МБОУ СШ № 17.

Модель инклюзивного образования МБОУ СШ № 17 является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне школы и предназначена для целостного понимания и организации деятельности школы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающихся с ОВЗ), формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса.

Инклюзивное образование будет иметь позитивные эффекты в случае создания инклюзивной образовательной среды, содержащей специально организованные условия (пространственно-предметные, социальные, технологические) для развития и социализации обучающегося с ОВЗ, соответствующие его индивидуальным возможностям и особым образовательным потребностям.

Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательной деятельности: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного учреждения, администрации, структур дополнительного образования.

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования МБОУ СШ № 17 является национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы и

другие нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации.

Анализ состояния реализации инклюзивного образования

МБОУ СШ № 17 (фактологический материал)

В МБОУ СШ № 17 на данный момент обучается 65 детей с ОВЗ, из них 35 – дети-инвалиды, два обучающихся имеющих инвалидность не являются обучающимися с ОВЗ. На домашнем обучении – 17 учеников, один из них не имеет статуса ребенка с ОВЗ, не инвалид. По нозологическим группам обучающиеся распределены следующим образом. Начальная школа: слабослышащие и позднооглохшие – 11 обучающихся, 8 из них в отдельном классе (временная интеграция – праздники, экскурсии, соревнования совместно с нормативно развивающимися сверстниками), 3 ученика – частичная интеграция (на отдельных занятиях, во второй половине дня); обучающиеся с ТНР – 9 (полная интеграция); обучающиеся с ЗПР – 10 (полная интеграция); обучающиеся с иными психофизическими особенностями – 3 (полная интеграция).

В основной школе обучается 6 детей с нарушением слуха (комбинированная интеграция); 1 глухой ребенок (частичная интеграция); 3 ребенка с интеллектуальными нарушениями (2 – временная интеграция, 1 – частичная интеграция); обучающиеся с иными психофизическими особенностями – 15 (8 из них – частичная интеграция, 7 – полная интеграция).

В средней школе – отдельный класс для обучающихся с нарушением слуха (4 ученика); 2 ребенка с нарушением слуха (полная интеграция); 1 обучающийся с иными психофизическими возможностями (полная интеграция).

В начальной школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО) для обучающихся с нарушением слуха 2.1, 2.2 (I отделение без пролонгации срока обучения в начальной школе (по итогам обследования детей специалистами школьного ПМПк)); АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР); АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Для остальных обучающихся с ОВЗ разработа-

ны адаптированные образовательные программы (далее – АОП) на основании основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Обучающиеся с ОВЗ школы вовлечены в систему дополнительного образования. Для 48 детей данное направление реализуется в школе и в образовательных организациях дополнительного образования.

Реализуют инклюзивное образование в школе квалифицированные кадры, 58 педагогов, включая административно-управленческий персонал. Ежегодно педагоги повышают квалификацию по вопросам инклюзивного образования, в 2018-2019 учебном году – 7 педагогов повысили квалификацию в данном направлении. В школе работают два учителя-дефектолога (высшая квалификационная категория), два учителя-логопеда (1 – первая квалификационная категория), три педагога-психолога (1 – высшая квалификационная категория), социальный педагог, тьютор.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СШ № 17 функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). В задачи ППк входят: выявление трудностей в освоении ОП, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для создания эффективной системы включения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации в школе

оборудованы кабинеты логопеда, дефектолога, психолога, функционирует сенсорная комната, зал для занятий физической культурой группы СМГ. Кабинеты укомплектованы учебно-методическим оборудованием и дидактическими материалами для развития речи, слухового, зрительного восприятия, мелкой моторики, расширения словарного запаса, для развития внимания, памяти, логического и образного мышления. Имеются два кабинета для обучения слабослышащих учеников. В соответствии с планом адаптации («дорожная карта») для МГН объекта МБОУ СШ № 17 входящим в Паспорт доступности ОО, который был откорректирован в 2018-2019 учебном году проведены работы по созданию доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, инвалидов: приобретены специальные учебники для детей с ОВЗ (для обучающихся с нарушением слуха и обучающихся с интеллектуальными нарушениями); в актовом зале, совмещенном со столовой установлена индукционная система (индукционная петля) для обучающихся с нарушением слуха.

Для организации комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детей с ОВЗ школа взаимодействует с различными организациями: краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров», муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр творческого образования «Престиж», МАУ Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Эго», городской детской поликлиникой КГБУЗ «КГДП № 2», краевым наркологическим диспансером КГБУЗ ККНД № 1, муниципальным молодёжным автономным учреждением «Центр моделирования здорового образа жизни «Веста», КГАУЗ «Красноярским краевым Центром профилактики и борьбы со СПИД». Налажено взаимодействие с организациями по физической культуре и спорту: МАУ «Спортивная школа по видам единоборств», МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Юность»», КРОО «Сибирская федерация УШУ», КГБУ «Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта». По вопросу профориентации обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов школа со-

трудничает с Красноярским краевым центром профориентации и развития квалификаций, МБОУ дополнительного образования «Дом детства и юношества «Школа самоопределения», творческим объединением Твори-Гора.

Модель инклюзивного образования школы разработана с учетом особенностей организации образования в МБОУ СШ № 17 изложенных выше и включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

Целевой компонент модели

Целью создания модели инклюзивного образования МБОУ СШ № 17 является организация особой образовательной среды для получения детьми качественного образования, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество, независимо от индивидуальных особенностей.

Организация особой образовательной среды предполагает решение следующих задач:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с разными особенностями и потребностями;
- повышение профессиональной компетентности и психологической готовности педагогов к работе с детьми и их родителями;
- адаптация образовательных программ, учебной нагрузки, средств и методов обучения к возрастным и индивидуальным возможностям и образовательным потребностям обучающихся;
- формирование у всех участников образовательной деятельности толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- организация пространственно-предметной среды (помещение, оборудование, материалы; материально-техническое обеспечение занятий);
- поиск и использование всех возможных ресурсов для обеспечения необходимых условий реализации инклюзивной практики (сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями и др.);

- организация продуктивного диалога с родителями детей с ОВЗ, привлечение их к участию и сотрудничеству в создании условий и проектировании содержания образования детей с ОВЗ;
- мониторинг образовательных результатов.

Модель инклюзивного образования МБОУ СШ № 17 предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормативно развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

В зависимости от степени включения детей с ОВЗ в школе реализуются разные формы организации образовательной деятельности: временная интеграция, частичная интеграция, комбинированная интеграция, полная интеграция (инклюзивный класс)

Инклюзивный класс – форма организации образовательной деятельности, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются по соответствующим нарушениям адаптированным образовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе (группе) с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к интегрированному классу и индивидуальному обучению, так как для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с ОВЗ необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Инклюзивная форма обучения предполагает взаимопонимание и взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

Основополагающими приоритетами модели являются:

- Принятие философии инклюзии всеми участниками образовательной деятельности;
- Приоритет социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- Приоритетное развитие коммуникативных и личностных универсальных учебных действий и практических (жизненных) компетентностей.

К основным принципам модели относятся:

- принцип системности предполагает системный характер изменений ценностных, организационных и содержательных компонентов инклюзивного образования;
- принцип соответствия (природосообразности) предполагает создание специальных условий образовательной деятельности, соответствующих особым образовательным потребностям и возможностям детей с ОВЗ, адекватность педагогических воздействий индивидуальным особенностям и способностям обучающихся;
- принцип коррекционной помощи (использование сохранных возможностей ребенка для включения компенсаторных механизмов в специально организованном пространстве и при специальном сопровождении);
- принцип интегративности сопровождения субъектов инклюзивной образовательной деятельности (согласованная совместная деятельность команды педагогов, специалистов и родителей);
- принцип активности родителей и их ответственности за результаты развития ребенка (родители — активные участники обсуждения педагогического процесса, его динамики и коррекции);

Структурно-функциональный компонент

В качестве системообразующего элемента модели мы рассматриваем психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики (рис. 1). К нему относятся:

- деятельность координатора ОО (заместителя директора) по

инклюзивному образованию;

- деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк);
- деятельность междисциплинарной команды;
- деятельность творческой группы «Инклюзивное образование»;
- включение родителей в инклюзивную практику;
- система повышения квалификации специалистов, реализующих инклюзивную практику.

Основными механизмами, координирующими работу по сопровождению инклюзивной практики, является деятельность школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) и междисциплинарной команды.

Цель деятельности ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.



Рис. 1 – Структурно-функциональный компонент Модели инклюзивного образования МБОУ СШ № 17

Работа междисциплинарной команды направлена на создание организационно-педагогических условий образовательной деятельности, в ее состав входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя-предметники, инструктор по физической культуре, классные руководители и др. (рис. 2).

В процессе совместной работы команды используются следующие формы взаимодействия:

1. Совместное планирование работы по учебным четвертям.

Перед каждой учебной четвертью учителя, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи планируют работу на четверть, согласовывая содержание своих занятий с учителем, в зависимости от этапа коррекции, с учетом прохождения программы по предметам, пробелам в знаниях и особенностями поведения каждого ученика.

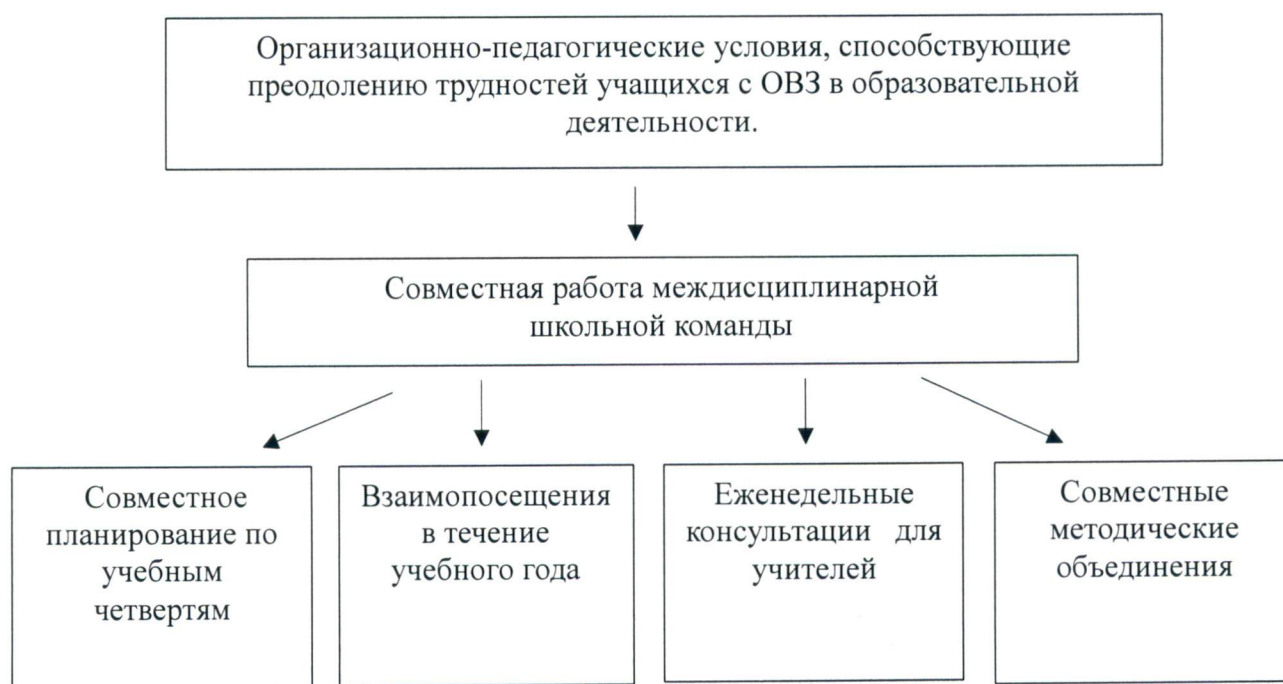


Рис. 2 - Функциональная схема организационно-педагогических условий, способствующих преодолению трудностей учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

В русле взаимодействия как с учителями, так и с учащимися психолог (в случае необходимости) поясняет и показывает особенности восприятия и эмоциональных реакций учащихся с ОВЗ. Понимание этой специфики и соблюдение несложных правил общения позволяют существенно повысить

уровень коммуникации и взаимопонимания между участниками образовательной деятельности, что благотворно влияет как на эмоциональное самочувствие, так и на успеваемость учеников.

Для улучшения продуктивности обучения учащихся с ОВЗ междисциплинарной командой для учителей-предметников разрабатываются рекомендации.

2. Взаимопосещения в течение учебного года (учителями – индивидуальных занятий педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога с учащимися, психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом – общеобразовательных уроков). Учителя, посетив занятия специалистов, знакомятся со специальными коррекционными приемами, которые он использует на своих занятиях. Впоследствии учителя применяют такие приемы на уроках по общеобразовательным предметам. Посетив урок учителя и педагога-психолога, учитель-дефектолог также вносит коррективы в организацию занятий.

3. Еженедельные консультации, где специалисты помогают учителю преодолеть трудности в организации образовательной деятельности учащихся с ОВЗ.

4. Совместные методические объединения, на которых решаются организационные, методические вопросы, отрабатывается теория компетентностного подхода в обучении, широкого внедрения в образовательную деятельность компетентностно-ориентированных заданий.

Методическое сопровождение инклюзивной практики осуществляется через деятельность творческой группы «Инклюзивное образование». Координирует психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики координатор инклюзивного образования (заместителем директора по УВР).

Содержательно-технологический компонент

Деятельность команды школы по построению и обеспечению индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ начинается с

оценки возможностей и потребностей ребенка и планирования педагогической работы с ним. Вся работа с ситуацией развития ребенка с ОВЗ осуществляется с обязательным участием в ее составе родителей ребенка. Удобным форматом для организации взаимодействия всех участников команды по оцениванию ситуации развития ребенка и дальнейшему планированию педагогической работы является представленный ниже инструмент (таблицы 1 и 2).

Одними из важнейших задач, реализуемых междисциплинарной школьной командой, являются определение, как сильных сторон развития ребенка, так и его потребностей (дефицитов). Это необходимо, во-первых, для понимания актуального состояния развития обучающегося, во-вторых, для акцентирования внимания учителей, родителей и самого ученика на те параметры его развития, которые могут послужить опорой для его дальнейшего обучения.

Табл. 1 Оценка возможностей и потребностей ребенка

Аспект индивидуального учебного плана	Сильные стороны ребенка	Потребности ребенка
Коммуникация		
Физическое развитие/активность		
Социальные навыки		
Академические знания и навыки		
Навыки, необходимые для жизни		

Определив зону актуального развития ученика, команда приступает к разработке программы развития. В зависимости от зон дефицита, в соответствии с рекомендациями ПМПК, указанными в заключении, это может быть: адаптированная образовательная программа, коррекционная программа, то есть разработка и создание специальных образовательных условий для каждого ребенка с ОВЗ.

Табл. 2 Планирование педагогической работы с ребенком, имеющим особенности развития

Аспект индивидуального учебного плана	Потребность и ребенка (РЕБЕНОК не может делать ЧТО и ПОЧЕМУ)	Направление (цель)	Ожидаемые результаты (РЕБЕНОК будет делать ЧТО, КОГДА и КАК)	Как мы это будем делать?	Кто это будет делать?	Оценивание/измерение
Коммуникация						
Физическое развитие/активность						
Социальные навыки						
Академические знания и навыки						
Навыки, необходимые для жизни						

В соответствии с установленными сроками достижения поставленных целей и задач, но не реже трех раз в течение учебного года, проводится заседание школьного ППконсилиума, на заседаниях которого обсуждается динамика развития обучающихся с ОВЗ, а также планирование дальнейшей работы междисциплинарной школьной команды.

Включение родителей в процесс сопровождения учащихся с ОВЗ является неотъемлемой составляющей успешности их обучения в общеобразовательной школе. Команда педагогов осуществляет включение родителей в процесс сопровождения учащихся с ОВЗ, создав систему партнёрских отношений, координируя коррекционно-образовательные взаимодействия педагогов и семей учащихся с ОВЗ.

Первым «включающим» шагом является деятельность детско-родительского клуба «Первоклассная ступень». В начале каждого учебного года родители будущих первоклассников приглашаются на День открытых дверей, где их знакомят с коллективом школы, дают информацию о приоритетных направлениях в её работе, одно из которых организация инклюзивной

образовательной практики. Все желающие семьи приглашаются поучаствовать в работе клуба (одной из важных целей деятельности клуба является также решение и снятие волнующих родителей вопросов о «минусах» совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития).

На этапе реализации образовательных программ родителям всех дошкольников, в то время как сами дети занимаются в смешанной группе в рамках оздоровительного, образовательного и общеразвивающего направления, предлагается активно посещать занятия просветительского характера по выбранной тематике: психологические тренинги, консультации логопеда и сурдопедагога, медицинские лектории. После этого они также включаются в практико-ориентированные мероприятия: совместные с детьми праздники и предварительная к ним подготовка, посещение занятий в детской группе.

Посещение детско-взрослого клуба «Первоклассная ступень» помогает родителям будущего первоклассника увидеть и правильно оценить образовательные возможности и особые потребности своего ребенка. Важен именно этот первый шаг – сотрудничество с семьями детей с ОВЗ в период их предшкольного обучения, который, как показала практика, позволяет своевременно «подхватить» педагогическому коллективу школы усилия педагогов дошкольных учреждений по включению родителей в коррекционно-образовательную деятельность.

Дальнейшее включение родителей в коррекционно-образовательную деятельность уже на I-II уровне школьного обучения также предполагает взаимодействие школы и семьи в двух направлениях: просветительском и практико-ориентированном. Это немаловажно для осуществления преемственности в работе, которую проводит учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог на уроках и занятиях, а продолжает дома специально подготовленный родитель.

Средством преодоления трудностей является просветительская деятельность для родителей в следующих организационных формах.

1. Конференции, посвященные общим и частным вопросам инклюзивной образовательной практики. Среди частных актуальность имели вопросы тенденций и изменений в системе общего и специального образования, нормативно-правовое подкрепление процесса модернизации российского образования и т.д., где указывается на смещение акцента относительно результатов образования на формирование ключевых компетентностей, одной из которых является коммуникативная компетентность.
2. Семинары, рассматривающие трудности формирования коммуникативной компетентности, а также пути разрешения этих трудностей.
3. Тематические родительские собрания, на которых учитель класса выступает с актуальными для класса темами, например, «Значение коммуникативной культуры в жизни школьника» или «Как сделать домашние занятия увлекательными и продуктивными».
4. Консультации, беседы с целью индивидуальных рекомендаций родителям относительно культуры общения ребенка в семье, со сверстниками во дворе, с одноклассниками в школе и т.д.
5. Мастер-классы и практикумы, на которых педагоги демонстрируют возможные приемы и средства включения ребенка с ОВЗ в коммуникации как с близкими, так и с незнакомыми людьми в разных ситуациях (во дворе, в поликлинике и др.).
6. Общественный смотр достижений – своеобразный вид практикума. Это особая форма просвещения родителей детей, демонстрирующая достижения школьников относительно сформированности УУД.

Практико-ориентированное направление в работе педагога с семьями школьников заключается в активном привлечении родителей к:

- расширению коммуникативного пространства и укреплению социальных связей между детьми вне школы (помощи своему ребенку в проявлении инициативы при знакомстве и общении с детьми гостей семьи, с детьми во дворе и т.д.);

- выступлению на родительских конференциях по обмену опытом работы с детьми дома;
- семейному участию во всех школьных мероприятиях, особенно несущих коммуникативную нагрузку, предусматривающую выступления и детей, и взрослых, например, «Давайте дружить семьями», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» и т.д.

Содержательно-технологический компонент инклюзивной образовательной среды также включает в себя:

- разработку и реализацию адаптированных основных образовательных программ (АООП НОО, АООП ООО), включающих разработку индивидуальных адаптированных образовательных программ (АОП), технологии, методы и средства их реализации;
- организацию урочной и внеурочной деятельности с учетом особенностей детей;
- реализацию программы воспитания и социализации, направленной, в том числе на воспитание толерантности, терпимости, доброты и милосердия, внедрение инклюзивной культуры;
- интеграцию основного и дополнительного образования учащихся с ОВЗ.

Для реализации данных задач каждый участник образовательной деятельности организует свою и совместную с другими работу в определенном направлении (кадровые «ресурсы»), (таблица 3).

Табл. 3 Участники образовательной деятельности

Участник	Деятельность по организации инклюзивного образования
Администрация	• проектирует образовательный процесс с учетом разработки и реализации АОП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов); • вносит изменения в существующие и разрабатывает новые локальные нормативно- правовые и регламентирующие документы; • кадровое обеспечение реализации АОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование);

	• обеспечивает материально-технические условия (безбарьерная предметная образовательная среда, специальное учебное оборудование, оборудование для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативная среда); • осуществляет поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство; • организует мониторинг образовательной среды школы, анализ и оценку эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ
Заместитель директора (координатор инклюзивной практики)	<i>1. Административные:</i> - развивает инклюзивную культуру, формирует особую «укладность» учреждения; - определяет стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива в области инклюзивного образования; - поддерживает инклюзивные практики; - анализирует потребности детей с ОВЗ, долговременные цели в развитии ребенка, стратегии поддержки ребенка и его семьи. <i>2. Функции специалиста (руководителя) психолого-медико-педагогического консилиума ОУ.</i> - взаимодействует со специалистами ПМПК; - координирует деятельность членов ППк «внутри» ОУ; - планирует и проводит заседания ППк ; - доводит до сведения родителей и администрации решений ППк. <i>3. Взаимодействует с «внешними» партнерами.</i>
Учитель-предметник	• Проектирует образовательный процесс в инклюзивном классе с учетом реализации АОП, создает условия для развития позитивных потенций каждого ребенка; • участвует в разработке индивидуальных адаптированных образовательных программ; • разрабатывает адаптированные рабочие программы по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; • организует развивающую среду в классе; • создает и поддерживает эмоционально-комфортную атмосферу в классном коллективе, формирует у детей отношения сотрудничества, принятия; • формирует у всех обучающихся положительную учебную мотивацию; • выстраивает содержание обучения в соответствии с

	образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; • применяет технологии обучения и воспитания, отвечающие задачам развития всех детей и индивидуальным образовательным программам;
Педагог-психолог	• устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; • выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; • определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); • ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок; • помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и с родителями обучающихся инклюзивного класса; • повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей; • проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся; • совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.
Учитель-логопед	• разрабатывает коррекционно-развивающие программы для детей, нуждающихся в логопедической помощи; • проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся; • проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся
Учитель-дефектолог	• планирует уроки в диаде «учитель-дефектолог»; • составляет методические рекомендации педагогу по методам и приемам, которые можно применять на уроке, с последующим обсуждением результатов; • реализует консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся
Социальный педагог	• на основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную

	информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования; оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.
Тьютор	- сопровождает реализацию индивидуального образовательного маршрута ученика; - организует образовательную среду с учетом особенностей ребенка; - обеспечивает решение организационно-методических задач.
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность
Методист	- информирует о системе повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования; - составляет план повышения квалификации; - включает в профессиональное сообщество педагогов, реализующих инклюзивную практику
Обучающиеся	прием детей с ОВЗ в общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы.
Родители	- приём в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). - участвуют совместно с детьми во внеклассных и учебных мероприятиях. - Участвуют в обучающих семинарах и тренингах для родителей

В МБОУ СШ № 17 разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, куда могут включиться разные дети, в т.ч. с ОВЗ.

Программа «Программирование и робототехника»

Цель: овладение навыками начального технического конструирования,

развитие мелкой моторики, формирование навыка взаимодействия в группе. Программа направлена на формирование у обучающихся следующих умений: сборка моделей машин, создание индивидуальных и коллективных конструкторских проектов и предусматривает участие в соревнованиях и мероприятиях различных уровней.

Программа «Дизайн»

Программа направлена на развитие пространственного воображения, художественного вкуса, чувства цвета. Основное содержание программы способствует созданию обучающимися творческих композиционных работ из разных материалов с натуры, по памяти и на основе воображения.

Программа «Флордизайн»

Программа направлена на освоение законов и принципов флористического дизайна и предусматривает изучение основ композиции и цветовой гармонии флордизайна, значение распространенных в дизайне понятий и терминов. В результате освоения программы школьники смогут передавать в работах форму, пропорции, будут владеть на доступном уровне основами декоративной композиции, колорита, смогут вносить в композицию элементы собственных творческих находок.

Программа «Волейбол»

Программа направлена на углубленное изучение спортивной игры волейбол, развитие коммуникативных способностей учащихся, формирование разносторонней физической подготовленности к включенности в активную физическую деятельность (подвижные игры), укрепление здоровья и профилактики заболеваний средствами физической культуры, мотивация здорового образа жизни, формирование умения осуществлять мониторинг здоровья.

Программа «Баскетбол»

Программа направлена на углубленное изучение спортивной игры баскетбол, развитие коммуникативных способностей учащихся, формирование разносторонней физической подготовленности к включенности в активную

физическую деятельность (подвижные игры), укрепление здоровья и профилактики заболеваний средствами физической культуры, мотивация здорового образа жизни, формирование умения осуществлять мониторинг здоровья.

Журналистика. Проба пера

Программа направлена на развитие речи и формирование коммуникативной компетентности (овладение учащимися различными видами речевой деятельности), коррекцию коммуникативных умений детей с проблемами в развитии, обучение приемам устного и письменного общения.

Учащиеся овладеют навыками устной и письменной речи через создание статей, знакомство с лучшими образцами отечественной журналистики, научатся создавать тексты в изученных жанрах, красочно оформлять стенды различной тематики, использовать в своих выступлениях иллюстративный материал.

В рамках сотрудничества с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Дом детства и юношества «Школа самоопределения», обучающиеся с ОВЗ осваивают профориентационные программы: Авиамodelьная мастерская «Просто и летает»; «Фотохудожник»; «Кукольная мастерская». Сотрудничество с Технопарком «Твори Гора» позволило ребятам с ОВЗ посещать занятия курсов «Инженерная песочница» (курс «Авиамоделирование» и «Инженерная песочница» (курс «Кузница»).

Вследствие того, что группа школьников с ОВЗ, обучающихся в МБОУ СШ № 17 чрезвычайно неоднородна, перед педагогическим коллективом стоит непростая задача поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с ОВЗ. Педагог, работающий с ребенком осуществляет отбор содержания обучения в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Приведем примеры некоторых технологий, методов и приемов обучения, используемых педагогами школы:

- информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, информационные компьютерные, объяснительно-иллюстративные технологии, технологии проектного обучения и др.;
- игровые методы - очень гибкие методы, многие из которых можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях, активные методы рефлексии;
- нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ: музыкотерапия, кинезиология, сказкотерапия, песочная терапия и др.;
- Приемы обучения (конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации методов обучения): наглядные опоры в обучении (алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки), использование сигнальных карточек при выполнении заданий, поэтапное формирование умственных действий, выделение существенных признаков изучаемых явлений, деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части, создание доброжелательной атмосферы на уроке, авансирование успеха, использование сюрпризных моментов, использование наглядности и зрительных стимулов, связь предметного содержания с жизнью и др.

Компонент управления

В школе создаются необходимые условия для обеспечения комфортных условий совместного обучения детей с ОВЗ и обучающихся, не имеющих ограничений здоровья: реализован проект «Доступная среда, разработан Паспорт доступности и «дорожная карта» для МГН объекта МБОУ СШ № 17, организовано сотрудничество с учреждениями осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования детей.

Обучение школьников с особыми образовательными потребностями регламентировано локальными актами МБОУ СШ № 17:

- положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СШ № 17;

- положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся МБОУ СШ № 17;
- положение о логопедическом сопровождении обучающихся МБОУ СШ № 17;
- положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с интеллектуальными нарушениями (АООП) и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (АОП) АОП МБОУ СШ № 17;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк);
- положение о структурном подразделении Центре Сопровождения Обучающихся "Здоровье";
- положение об обучении по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренном обучении);
- порядок выдачи документа об обучении по образовательным программам, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации;
- положение об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому в МБОУ СШ № 17;
- положение о порядке организации питания;
- положение о специальной медицинской группе;

Имеются в наличии необходимые ставки или доплаты педагогам, причастным к практике инклюзии.

Оценка соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обучающихся с УО (ИН) осуществляется по следующим параметрам:

Параметры	Индикаторы
1.Соответствие помещений особенностям развития детей и их образовательным потребностям	Наличие - удобных и безопасных помещений для проведения образовательной деятельности

	- необходимого оборудования для совместной и индивидуальной активности детей
2. Соответствие технических средств потребностям образовательного процесса	Наличие - аудиовизуальных средств - компьютерной техники - средств, позволяющих использовать электронные образовательные ресурсы - специфических технических средств обучения
3. Соответствие предметной среды образовательным потребностям детей	Наличие - безбарьерной среды - необходимых технических средств
4. Соответствие среды задачам физического развития детей	Наличие - спортивного зала с соответствующим оборудованием - спортивной площадки и спортивного инвентаря
5. Соответствие среды задачам эстетического развития детей	Наличие - помещений и оборудования для организации изобразительной деятельности - помещений и оборудования для организации музыкальной деятельности - помещений и оборудования для организации театрализованной деятельности - оборудования для проведения внеурочной деятельности
6. Соответствие среды задачам трудового обучения	Наличие - мастерских для трудовой подготовки детей
7. Соответствие среды задачам развития доступных видов детской деятельности	Наличие - оборудования для дидактических и сюжетно-ролевых игр - оборудования для конструирования
8. Соответствие среды методической деятельности педагогов	Наличие - методического кабинета - современных технических средств (компьютерная, множительная техника и пр.)

Для совершенствования системы сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, для организации коррекционно-развивающей работы с данной

категорией детей в условиях образовательной деятельности, в школьном Центре сопровождения обучающихся «Здоровье» оснащены специальным оборудованием кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда; зал для занятий адаптивной физической культурой с «сухим бассейном»; кабинет «Сенсорная комната».

Обеспечена возможность повышения квалификации, профессиональной подготовки или переподготовки для педагогов, реализующих инклюзивный образовательный процесс в образовательных организациях, реализующих программы повышения квалификации, переподготовки, а также создана система «внутреннего» повышения квалификации педагогов включающая в себя:

- проектные семинары, посвященные вопросам проектирования, моделирования инклюзивного процесса в образовательном учреждении;
- методические семинары, посвящённые вопросам инклюзивной практики: «Теоретико-методологические основы и социальные потребности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья»; «Технологии психолого-педагогической диагностики и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья»; «Адаптированные образовательные программы: требования к разработке и реализации».
- информационное консультирование педагогов о целях и задачах инклюзивной практики, субъектах инклюзивного процесса, методах педагогической диагностики, целях и задачах психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- консультирование педагогов по результатам диагностики специалистов и результатам мониторинга социальных отношений в классе, определение педагогических задач деятельности педагога, консультирование о особенностях индивидуального стиля педагогической деятельности на материалах мониторинга и анализа стиля педагогического взаимодействия на уроке;
- проведение уроков в диаде «педагог-дефектолог», «педагог-логопед»,

«педагог-психолог», обсуждение технологических приемов и результатов совместного проведения уроков;

- консультирование по методическим вопросам в очной и дистанционной форме: организация урочных и внеурочных мероприятий, содержание уроков, применение методов и приемов коррекционной педагогики для достижения наилучшего образовательного результата;
- работа творческой группы «Инклюзивное образование».

Рефлексивно-оценочный компонент

Данный компонент модели обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в школе и включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты прохождения обучающимися с ОВЗ ПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, реализующих практики инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.