муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 17»

660064, г. Красноярск, ул.Кольцевая, 3а. тел (факс): 236-33-85, e-mail: krasschool17@mail.ru

СОГЛАСОВАНА И.о. руководителя главного управления образования администрации г. Красноярска О.Ю. Харламова «26» 11 2021 г.	СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом МАОУ СШ № 17 протокол от 30.08.2021 № 1	УТВЕРЖДЕНА приказом МАОУ СШ № 17 от 26.11.2021 № 03-02-534

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 17»

на 2021-2024 годы.

г. Красноярск

2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития 3
2. Краткая аннотация Программы развития 7
3. Информационная справка 8
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния образовательной деятельности школы 8
5. Концептуальные представления о развитии МАОУ СШ № 17 23
6. Стратегия и тактика перевода МАОУ СШ № 17 в новое состояние 28
   - 6.1. Подпроект «Персонализированное образование» 28
   - 6.2. Подпроект «Социальная активность участников образовательных отношений» 33
   - 6.3. Подпроект «Развитие социально-эмоционального интеллекта обучающихся» 41
   - 6.4. Подпроект «Совершенствование профессионального мастерства педагогов» 47
   - 6.5. Подпроект «Повышение уровня включённости родителей в образовательную деятельность» 54
7. Управление Программой развития 59
   - 7.1. Возможные риски и способы их предотвращения 59
   - 7.2. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития 60
   - 7.3. Уровневая модель управления Программой развития 61
   - 7.4. План управленческих действий 61

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СШ № 17

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17» (МАОУ СШ № 17)
Основания для разработки Программы	• Национальный проект РФ «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); • Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 508-п (ред. от 21.01.2020) "Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р); • Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 23.03.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; • Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы»; • Стратегия социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года (приложение к Решению Красноярского городского Совета депутатов от 18 июня 2019 г. № 3-42);

	• Муниципальная программа «Развитие образования в городе Красноярске" на 2021 год и плановый период 2022 - 2023 годов (приложение к Постановлению от 12.11.2020г. № 897 в ред. Постановления администрации г. Красноярска от 04.02.2021 № 75); • Устав МАОУ СШ № 17
Цель программы	Развитие образовательной среды, способствующей повышению качества образования, соответствующего тенденциям развития общества и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений
Задачи программы	1. Усовершенствовать образовательный процесс через: внедрение и использование деятельностных технологий, направленных на повышение учебной самостоятельности и формирование функциональной грамотности, построение индивидуальных траекторий обучающихся, использование смешанного обучения. 2. Повысить уровень профессиональной (в том числе, методической) компетентности педагогических работников. 3. Расширить ресурсное пространство образовательной и социальной активности субъектов образовательной деятельности через совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой. 4. Повысить уровень включённости родителей в образовательную деятельность
Ожидаемые результаты программы	***В организации, содержании и технологиях образовательной деятельности:*** - 80 % школьников получает образование с использованием смешанного обучения, используя цифровую среду школы, цифровые образовательные платформы; - не менее 10-15 % школьников обучается по ИОМ и ИУП; - 80% школьников участвует в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня; - не менее 35% школьников используют школьную цифровую платформу «Сберкласс» для построения индивидуальных образовательных траекторий; - технологические карты учебных занятий включают ситуации для развития социально-эмоционального интеллекта (СЭИ); - педагоги используют формы и приёмы работы, развивающие социально-эмоциональный интеллект: 2021 г – 30%, 2022 г – 50%, 2023 – 70 %; - сконструированы и введены формы, места самовыражения, самореализации, проявления инициативности, личной ответственности участников образовательных отношений (переговорные площадки, клубы и т.д.);

	- подобраны инструменты и проведена диагностика становящегося социального опыта (самоконтроль, самопрезентация, гражданская идентичность); - обновлена система сопровождения талантливых детей (реализуются индивидуальные образовательные маршруты); - не менее 50 % школьников включено в систему внутришкольного дополнительного образования. ***В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:*** - 100 % педагогов повысили квалификацию в соответствии с ФГОС общего образования, его цифровизацией и персонализированной моделью образования; - не менее 70 % педагогов используют смешанное обучение в образовательной деятельности с использованием цифровой среды школы, цифровых образовательных платформ (Сберкласс, Якласс, Учи.ру и др.); - не менее 70 % педагогов при проведении учебных занятий используют деятельностные технологии в образовательном процессе (проблемное обучение, учебное проектирование, учебное исследование и др.); - не менее 25 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных методических мероприятиях; - не менее 70 % педагогов реализуют индивидуальные образовательные маршруты профессионального роста; - организовано методическое сопровождение педагогов за счёт ресурсов виртуального методического кабинета. ***В расширении партнерских отношений:*** - не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - реализуются студийные формы работы с родителями по освоению навыков развития СЭИ у детей; - не менее 7 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) является участниками реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ школы, в том числе сетевых. ***В системе управления:*** – усовершенствована нормативно-правовая база школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и направлениями развития МАОУ СШ № 17; – действует обновленная система управления на основе

	мониторинга результатов деятельности Школы, в том числе результатов реализации подпроектов Программы развития МАОУ СШ № 17.
Индикаторы для оценки достижения результатов	• уровень достижения образовательных результатов (предметных и метапредметных) по результатам независимых форм аттестации (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, других внешних оценочных процедур); • участие школьников в олимпиадах, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях разного уровня; • перечень социально-значимых дел; • участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня, профессиональных конкурсах; • участие родителей в различных формах образовательной деятельности; • результаты мониторинга реализации задач МСО г. Красноярска.
Разработчики Программы	Творческая группа педагогов МАОУ СШ № 17, Методический совет школы, представители ШМО
Срок реализации Программы развития	2021-2024 без деления на этапы
Источники финансирования Программы	Финансирование Программы осуществляется за счет муниципального бюджета и дополнительных платных услуг
Управление Программой развития	Текущее управление Программой и её корректировка осуществляется координационным советом по реализации Программы развития МАОУ СШ № 17
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе реализации Программы представляется ежегодно на заседаниях Наблюдательного совета. Отчёт о самообследовании ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги ежегодно обсуждаются на заседаниях педагогических советов

2. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития МАОУ СШ № 17 на 2021 - 2024 гг. (далее Программа) представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления образовательной деятельности, особенности организации её кадрового и методического обеспечения, основные планируемые конечные результаты и критерии.

Программа развития МАОУ СШ № 17 на период 2021-2024 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования. Для понимания текущего состояния МАОУ СШ № 17, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития МАОУ СШ № 17 на предстоящий период:

– формирование ключевых универсальных умений и личностных качеств, обеспечивающих освоение предметного содержания и помогающих в решении жизненных ситуаций;

– внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых знаний и умений, повышение учебной мотивации и вовлеченность в образовательный процесс;

– повышение профессионального мастерства педагогов и обогащение их методического арсенала для обеспечения качества образования;

– цифровизация образовательной среды;

– расширение образовательного партнёрства.

Программа обсуждалась на заседаниях Педагогического и Наблюдательного Советов школы.

Программа призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МАОУ СШ № 17 для достижения цели Программы. В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17» (МАОУ СШ № 17)
Руководитель	Челазнова Елена Владимировна

Адрес организации	г.Красноярск, ул. Кольцевая, 3а
Телефон, факс	8(391)236-33-85
Адрес электронной почты	krasschool17@mail.ru
Сайт школы	http://krasschool17.ru
Учредитель	муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска
Дата создания	01.09.1965г.
Лицензия	№ 8148-л от 31.08.2015, срок действия – бессрочный
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4367 от 16.10.2015г. сроком на 11 лет

Школа имеет право на реализацию общеобразовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ.

МАОУ СШ № 17 осуществляет свою деятельность на основании Устава.

Количество обучающихся 779 по состоянию на 01.06.2021.

Режим работы школы – 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1-8 классов; 6-дневная учебная неделя для обучающихся 9-11 классов.

Педагогический коллектив включает 22 педагога с высшей квалификационной категорией, 18 педагогических работников с первой квалификационной категорией. Имеют высшую и первую квалификационные категории - 58,3%. Аттестовано на соответствие занимаемой должности 15 педагогов, что составляет 13% педагогического коллектива. Доля молодых педагогов до 35 лет (% - от общего количества педагогов) - 32,8%. Количество педагогов, использующих образовательные технологии: ТРКМ – 5; кейс-технология – 3; проблемное обучение – 25; проектная - 11; исследовательская

– 5; смешанное обучение – 5. 7 педагогов награждено различными ведомственными наградами.

Структурными подразделениями МАОУ СШ № 17 является Центр сопровождения обучающихся «Здоровье», располагающийся по месту нахождения МАОУ СШ № 17.

МАОУ СШ № 17 является:

- базовой образовательной площадкой КК ИПКиПП РО кафедры общей и специальной педагогики и КК ИПК и ППРО по реализации программ повышения квалификации: «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (модуль «Технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Практики деятельности специалистов сопровождения и учителей»), «Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (модуль «ПМПк как форма осуществления взаимодействия со специалистами, сопровождающими детей с ЗПР») и «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (модуль «Организация деятельности педагога на уроке и во внеурочной деятельности в условиях общеобразовательных классов и школ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для умственно отсталых обучающихся и обучающихся с ОВЗ»);
- на муниципальном уровне по вопросам пропаганды здорового образа жизни и профилактики поведения высокой степени риска школа сотрудничает с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЭГО»; ММАУ молодёжный центр «ВЕСТА»; КГАУЗ «Красноярский краевой центр профилактики и борьбы со СПИД»; ККНД № 1.

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Государственный и социальный заказы – ориентир для совершенствования образовательной деятельности школы и повышения качества образования.

В настоящее время в МАОУ СШ № 17 организуется систематическая подготовка учащихся 9 и 11 классов к ГИА: три раза в год организуются

встречи, классные часы и родительские собрания, на которых происходит информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения ГИА; в октябре, феврале и апреле организуются контрольные срезы по КИМ основных предметов ГИА и предметов по выбору, выпускники участвуют в районных репетиционных ОГЭ и ЕГЭ, подразумевающих проверку работ внешкольными экспертами. Во 2 полугодии учебного года составляется график консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации. В учебный план школы (компонент образовательного учреждения; часть, формируемая участниками образовательных отношений) включены учебные курсы, содержание которых подразумевает подготовку к ГИА (9 класс – «Секреты сочинения», «Избранные вопросы математики», 11 класс – «Сочинение на ЕГЭ», «Экзамен по математике и его подводные рифы»).

Через систему внутришкольного контроля в начальной школе организуется подготовка к краевой диагностической работе «Групповой проект» (контроль проведения учебных проектов, проектных задач).

Проведён анализ предметных и метапредметных результатов внешних оценочных процедур выпускников уровней начального образования, основного образования, среднего образования: краевых диагностических работ, краевых контрольных работ, всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена. Ниже приведены результаты внешних оценочных процедур, отражающие понижение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов, в динамике за 5 лет:

Результаты внешних оценочных процедур выпускников уровня начального образования в динамике за 5 лет в сравнении с (средним баллом по городу):

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ВПР	Средний балл				
Русский язык	4,79 (4,48)	4,09 (4,11)	3,15 (4,11)	3,77 (4,01)	3,59
Математика	4,69 (4,52)	4,36 (4,48)	4,27 (4,38)	4,12 (4,30)	3,84
Окружающий мир	4,66 (4,10)	3,91 (4,17)	3,98 (4,17)	3,92 (4,17)	3,66
КДР	% (повышенный уровень + базовый уровень)				
Читательская грамотность	98,49 (98,32)	96,15 (96,86)	82,93 (96,86)	90,79 (96,30)	

Групповой проект	88,33 (91,96)	85,71 (96,86)	88,89 (96,86)	84,00 (96,97)	81,32

Достаточный уровень подготовки выпускников начальной школы показывают результаты ВПР по математике и КДР по читательской грамотности (2 года из 4 лет) - выше среднего балла по городу либо примерно равны ему.

Недостаточный уровень подготовки выпускников начальной школы показывают результаты ВПР по русскому языку, окружающему миру и КДР «Групповой проект» - ниже среднего балла по городу.

Результаты внешних оценочных процедур выпускников уровня основного образования в динамике за 5 лет в сравнении с (средним баллом по городу):

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	3,92 (4,01)	3,88 (3,99)	4,22 (3,96)	3,72 (3,71)	4,02 (3,85)
Математика	3,50 (3,57)	3,63 (3,71)	3,53 (3,90)	3,67 (3,91)	3,83 (3,91)
Физика		4,00 (3,37)	3,00 (3,64)	5,00 (3,70)	3,80 (3,65)
Химия	4,00 (4,38)	4,14 (3,83)	5,00 (4,03)	4,67 (4,13)	4,50 (4,10)
Биология		2,94 (3,09)	3,88 (3,45)	3,50 (3,86)	3,60 (3,52)
География		3,38 (3,17)	3,29 (3,80)	4,14 (3,67)	4,03 (3,67)
История		2,67 (2,86)	3,00 (3,50)	4,50 (3,54)	5,00 (3,91)
Обществознание		3,31 (3,28)	3,50 (3,76)	3,68 (3,61)	3,70 (3,67)
Информатика		3,47 (3,78)	3,14 (3,89)	3,60 (3,78)	4,14 (3,78)
Английский язык	2,00 (4,25)	2,75 (3,79)	5,00 (4,22)	4,25 (4,23)	4,25 (4,34)
Литература					4,00 (4,07)

Достаточный уровень подготовки выпускников основной школы показывают результаты ОГЭ по русскому языку, математике, английскому языку (4 года из 5 лет), биологии (3 года из 4 лет), географии, литературе, обществознанию, физике (3 года из 4 лет), химии - выше среднего балла по городу либо примерно равны ему.

Недостаточный уровень подготовки выпускников основной школы показывают результаты ОГЭ по информатике (3 года из 4 лет), истории (2 года из 4 лет) - ниже среднего балла по городу.

Результаты внешних оценочных процедур выпускников уровня среднего образования в динамике за 5 лет в сравнении с (средним баллом по городу):

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020

Русский язык	64,83 (69,26)	76,18 (71,56)	73,00 (71,59)	68,00 (69,29)	71
Математика базовая	4,22 (4,23)	4,11 (4,15)	4,58 (4,40)	4,11 (4,17)	
Математика профильная	49,11 (50,53)	37,75 (46,59)	48,00 (51,62)	49,66 (58,13)	41,9

Достаточный уровень подготовки выпускников средней школы показывают результаты ЕГЭ по русскому языку (4 года из 5 лет), географии, истории (4 года из 5 лет), литературе (3 года из 4 лет), математике базовой, химии (3 года из 4 лет) - выше среднего балла по городу либо примерно равны ему.

Недостаточный уровень подготовки выпускников средней школы показывают результаты ЕГЭ по информатике, физике, математике профильной - ниже среднего балла по городу.

SWOT – анализ «Образовательные результаты»

Внутренняя среда	
Сильные стороны (S) Достаточный уровень подготовки выпускников средней школы показывают результаты ЕГЭ по русскому языку (4 года из 5 лет), географии, истории (4 года из 5 лет), литературе (3 года из 4 лет), математике базовой, химии (3 года из 4 лет) - выше среднего балла по городу либо примерно равны ему. Достаточный уровень подготовки выпускников основной школы показывают результаты ОГЭ по русскому языку, математике, английскому языку (4 года из 5 лет), биологии (3 года из 4 лет), географии, литературе, обществознанию, физике (3 года из 4 лет), химии - выше среднего балла по городу либо примерно равны ему. Достаточный уровень подготовки выпускников начальной школы показывают результаты ВПР по математике и КДР по читательской грамотности (2 года из 4 лет) - выше среднего балла по городу либо примерно равны ему.	**Слабые стороны (W)** Недостаточный уровень подготовки выпускников средней школы показывают результаты ЕГЭ по информатике, физике, математике профильной - ниже среднего балла по городу. Недостаточный уровень подготовки выпускников основной школы показывают результаты ОГЭ по информатике (3 года из 4 лет), истории (2 года из 4 лет) - ниже среднего балла по городу. Недостаточный уровень подготовки выпускников начальной школы показывают результаты ВПР по русскому языку, окружающему миру и КДР «Групповой проект» - ниже среднего балла по городу

Внешняя среда	
Возможности (О)	**Угрозы (Т)**
Посещение учащимися детского технопарка «Кванториум» г. Красноярск. Использование выпускниками для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ платформ: reshuege.ru, ege.sdamgia.ru. Приток в школу молодых педагогов, заинтересованных в результатах своей деятельности. Организация учителями-предметниками и классными руководителями экскурсий, посещение театров, музеев.	Посещение учащимися индивидуальных занятий с репетиторами. Выпускники из-за полученных по окончанию основной школы низких результатов по отдельным предметам перейдут в другую школу для освоения образовательной программы на уровне среднего образования. Негативные отзывы учителей, учащихся и их родителей о деятельности школы. Недостаток семейного воспитания. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.

Налаженная коммуникация школы с семьёй является важным условием вовлечения родителей в школьную жизнь. Наиболее эффективным каналом коммуникации является непосредственное общение с учителем. Основной трудностью коммуникации, по мнению родителей, является «закрытость» школы или отдельных педагогов. Со своей стороны, у школы есть претензии к способам коммуникации родителей: слишком вмешиваются в преподавание и злоупотребляют личным временем учителей; нежелание видеть собственные проблемы, несоблюдение субординации. Учащиеся выражают свое мнение о том, что им трудно общаться с некоторыми педагогами, у учителей не равное отношение ко всем. Педагоги, со своей стороны отмечают наличие агрессии со стороны некоторых учащихся, отсутствие эмпатии, нежелание идти на контакт. Изменение этой ситуации мы видим в развитии такого компонента уклада школы, как организация переговорных площадок между субъектами образовательного процесса, выстраивание эмоционально-тесных отношений.

В МАОУ СШ №17 учащиеся посещают дополнительные общеразвивающие программы по 4 направленностям: художественно-эстетическая («Лепка», «Веселый дизайн», «Изодеятельность», «Дизайн»), социально-педагогическая («Путешествие в страны английского языка», «Развивайка», «Занимательная история», «Занимательный китайский», техническая («Информатика и жизнь», «Программирование и робототехника»), физкультурно-спортивная («Шахматы» «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Тхэквондо»). Медленное обновление

перечня программ, содержания существующих программ дополнительного образования ведет к потере сохранности контингента учащихся. Необходимо обновить 4 дополнительные общеразвивающие программы.

Низкий уровень правовой и здоровьесберегающей грамотности части несовершеннолетних и их законных представителей, наличие тяжелого материального положения родителей, отсутствие систематической занятости у части учащихся в свободное время, несоответствие форм и содержания части мероприятий актуальным ожиданиям школьников и законных представителей, недостаточный контроль со стороны родителей за деятельностью своего ребенка как дома так и в школе, ситуативная заинтересованность части педагогов в решении проблем учащихся, недостаточное количество превентивных мер привело к тому, что в школе довольно высокое количество школьников, состоящих на различных видах учета в КДН и ПДН (за 2020 год - 26 учащихся). Стабильно высокое количество учащихся, состоящих на различных видах учета, приводит к напряженной обстановке в школе. Изменение ситуации возможно при организации как можно большего количества мест для самореализации (мест активности), для проявления успешности учащихся с разными образовательными потребностями; повышение уровня включенности всех участников образовательных отношений в социальные активности.

Комплексное решение проблем возможно через развитие школьного уклада, включающего в себя ритуалы взрослости, переговорные площадки, дневники самоанализа, внедрение событийной технологии.

SWOT-анализ «Воспитание, дополнительное образование»

Внутренняя среда	
Сильные стороны (S)	**Слабые стороны (W)**
• Наличие новых привлекательных программ дополнительного образования «Лепка», «Легкая атлетика», «Информатика и жизнь», «Шахматы» и актуально стабильных «Волейбол», «Баскетбол», «Веселый дизайн»	• Дефицит в желании выстраивать взаимоотношения между друг другом (между участниками образовательных отношений (отсутствие мотивации); • Несовпадение жизненных взглядов, ценностей, оценок между участниками образовательных отношений, личная неприязнь, иная не приемлемая другими личная позиция; • Стабильно высокое количество школьников, состоящих на различных видах учета в КДН и ПДН (за 2020 год - 26 учащихся) (кража, распитие алкоголя в общественном месте, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей в отношении несовершеннолетнего);

• Наличие материальных ресурсов и части педагогических работников для реализации разных актуальных планов, программ, для генерации идей	• Медленное обновление программ дополнительного образования. Только частичная (единение) преемственность с общим образованием; • Минимальное количество педагогических работников, желающих реализовывать программы в рамках платных образовательных услуг; • Нет единства среди педагогического коллектива в продвижении школы вперед, показать школу лицом с большой буквы, бытует мнение что многое, что происходит – это только «на показ», не хотят видеть пользы в происходящем (чрезмерное обобщение); • Наличие педагогических работников, явно и активно выражающих «выгорание» (часто преобладают: обида, гнев, тревога, усталость, категоричность, катастрофизация, обесценивание, повышенная рационализация, долженствования)
Внешняя среда	
Возможности (О) Наличие партнеров ЦТО «Престиж», которые реализуют и программы дополнительного образования, развивая УУД учащихся (занятия для ГПД и классов начальной школы) и организующие мероприятия по сохранению здоровья «Антидопинг»	**Угрозы (Т)** Наличие конкурента с более расширенным перечнем услуг. Социальная ситуация по месту жительства некоторых законных представителей учащихся, проживающих в районе Предмостной площади, приводит к наличию в школе семей и учащихся, состоящих годами на учете в органах профилактики по причине ненадлежащего исполнения родительских обязанностей в отношении несовершеннолетнего (злоупотребление ПАВ, безработица)

В МАОУ СШ № 17 обучается 61 ребенок с ОВЗ, из них 36 – дети-инвалиды. Детей, имеющих инвалидность, но не являющихся детьми с ОВЗ – 3 человека. На домашнем обучении – 21 ребенок с ОВЗ и 1 ученик, не имеющий статуса ребенка с ОВЗ.

По нозологическим группам обучающиеся распределены следующим образом.

Начальная школа:

- слабослышащие и позднооглохшие – 10 человек, 7 из них в отдельном (специальном) классе;
- обучающиеся с ТНР – 6 человек;
- обучающиеся с ЗПР – 8 человек;
- обучающиеся с иными психофизическими особенностями – 1 человек.

Основная школа:

- нарушение слуха – 8 человек;
- интеллектуальные нарушения – 2 человека;
- обучающиеся с иными психофизическими особенностями – 19.

Средняя школа:

- нарушение слуха – 5 человек;
- с иными психофизическими особенностями – 1 человек.

В начальной школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО) для обучающихся с нарушением слуха: АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1 и 2.2); АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1); АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2); АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1). Также для обучающихся с ОВЗ разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы на 2020-2021 учебный. Для двух обучающихся с ОВЗ обучение пролонгировано (1 и 8 классы). Для учеников на домашнем обучении и обучающихся по индивидуальному учебному плану разработаны адаптированные рабочие программы учебных предметов.

Обучающиеся с ОВЗ включены в систему дополнительного образования на базе школы – 19% обучающихся.

Инклюзивное образование в школе реализуют квалифицированные кадры – 50 педагогов, включая административно-управленческий персонал. Курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья прошли 38 педагогов.

В школе работают специалисты сопровождения:

педагоги-психологи – 3 (3,5 ставки), 1 – высшая квалификационная категория, 1 – первая квалификационная категория);

учителя-логопеды – 1 (1,5 ставки), высшая квалификационная категория;

учителя-дефектологи – 2 (2,9 ставки), высшая квалификационная категория.

социальный педагог – 1 (1 ставка) первая квалификационная категория.

Имеются вакансии: логопед – 1,5 ставки; тьютор – 1 ставка.

В МАОУ СШ № 17 осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум в соответствии с планом и графиком работы.

Оборудованы кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога; спортивный зал для занятий группы СМГ; сенсорная комната; два кабинета для слабослышащих обучающихся. В столовой совмещенной с актовым залом имеется индукционная петля для слабослышащих обучающихся.

Разработан План адаптации («Дорожная карта») для МГН объекта МАОУ СШ № 17 до 2030 года. Выделены первоочередные мероприятия по обеспечению доступной среды на 2021 и 2022 годы.

МАОУ СШ № 17 является краевой базовой площадкой КК ИПКиПП РО по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «организация образовательной деятельности в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

Для организации комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки детей с ОВЗ школа привлекает следующие организации: МАОУ ДО «Центр творческого образования «Престиж», МАУ Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Эго», городскую детскую поликлинику КГБУЗ «КГДП № 2», краевой наркологический диспансер КГБУЗ ККНД № 1, муниципальное молодёжное автономное учреждение «Центр моделирования здорового образа жизни «Веста», КГАУЗ «Красноярский краевой Центр профилактики и борьбы со СПИД», МАУ «Спортивная школа по видам единоборств», МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Юность»», КРОО «Сибирская федерация УШУ», КГБУ «Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта», Красноярский краевой центр профориентации и развития

квалификаций, МБОУ дополнительного образования «Дом детства и юношества «Школа самоопределения», творческое объединение Твори-Гора.

SWOT-анализ «Инклюзивное образование»

Внутренняя среда	
Сильные стороны (S) • квалифицированные специалисты; • наличие разработанной модели обучения детей с ОВЗ; • класс для детей с ОВЗ; • обучение на дому, по ИУП, инклюзивные классы (полная, частичная, временная инклюзия)	**Слабые стороны (W)** • загруженность специалистов, нежелание транслировать свой опыт; • недостаток специалистов; • нехватка помещений для индивидуальной работы; • неравномерное распределение обязанностей (соц. педагог/психологи); • молодые педагоги без опыта работы с детьми с ОВЗ; • кол-во учеников с ОВЗ в классах; • пассивность, недостаточная мотивация обучающихся на участие в общественной жизни школы
Внешняя среда	
Возможности (O) • привлечение к сотрудничеству «Школу Самоопределения», специализированную школу для решения вопросов профориентации детей с ОВЗ; • привлечение родителей к участию в школьной жизни своих детей; • целевые средства на организацию доступной среды	**Угрозы (T)** • риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; • затруднение участия родителей в образовательном процессе ОУ в связи с высокой занятостью

Общее количество работников в МАОУ СШ № 17 – 69 человек, из них 68 – штатные сотрудники, 1 – внешний совместитель. Общее количество руководящих работников – 6 человек (руководители – 1, заместители руководителя – 5).

Наблюдается рост коэффициента стабильности педагогического коллектива с 2017-2018 учебного года с 0,78 до 0,96 (среднее значение по г. Красноярску в 2020г - 0,86, по Свердловскому району г. Красноярска – 0, 84).

54 педагогических работника имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование. 6,9% педагогических работников получило дополнительное профессиональное образование в ходе переподготовки.

Наблюдается рост количества педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями с 2017-2018 по 2020-2021 год, при этом коэффициент квалификации коллектива после положительной динамики снижается в 2020-2021 учебном году и составляет 0,58 (среднее значение Квпк по г. Красноярску в 2020г. – 0,6, по Свердловскому району г.Красноярска – 0,57). В 2021г. больше половины работников имеют высшую или первую квалификационные категории - 58,3% Аттестованы на соответствие занимаемой должности 13% педагогов.

Ведомственные (отраслевые) награды имеют 10% педагогических работников.

Участники профессиональных конкурсов муниципального уровня – 5,7 % работников (2016-2017 – 0, 2017-2018 – 2, 2018-2019 – 0, 2019-2020 – 2, 2020-2021 – 1). Мотивация к индивидуальному участию в конкурсах низкая, при этом молодые педагоги участвуют в групповых состязаниях – «Образовательный хакатон» - 2019-2020, «Культурный полиатлон» - 2018-2020, «Бункер» - 2020.

Наблюдается снижение количества педагогических работников в возрасте от 25 до 45 лет, соответственно снижается и коэффициент потенциала инноваций от 0,6 в 2016-2017г. до 0,43 в 2020-2021 учебном году (среднее значение К25-45 по г. Красноярску в 2020г. – 0,47, по Свердловскому району г.Красноярска – 0,45). В 2021 году средний возраст коллектива составляет 41 год.

Следует отметить, что в Школе создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма: удобный режим работы; организация и контроль образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива; систематически повышается квалификация учителей; действуют школьные методические объединения и творческие группы педагогов. При этом наблюдается низкий уровень владения большинством педагогов современными образовательными технологиями (учебное исследование, учебное проектирование, смешанное обучение, кейс-технологии, технология развития критического мышления) и

отсутствие мотивации к их освоению. При проведении учебных занятий преобладает традиционный подход, что отражается в образовательных результатах.

Число обучающихся на одного педагога колеблется незначительно от 11 до 13 на одного учителя (это хороший показатель), при этом среднее значение показателя по г. Красноярску в 2020г. – 15, по Свердловскому району г.Красноярска – 16).

Несмотря на то, что показатель «Обеспечение педагогами» достаточно хороший, внеучебные образовательные результаты на протяжении ряда лет низкие – незначительное количество участников муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников (максимальное количество – 9 в 2019-2020 году), отсутствие призёров и победителей в течение 4-х последних лет. В региональном туре олимпиад - 1 призёр в 2016-2017 учебном году, в другие годы победители, призёры и участники отсутствуют.

Также отрицательная динамика наблюдается в иных муниципальных и региональных мероприятиях интеллектуального характера (конкурсах, олимпиадах, играх). На Федеральном уровне участников интеллектуальных мероприятий нет.

SWOT-анализ «Кадровый состав. Работа с талантливыми детьми»

Внутренняя среда	
Сильные стороны (S)	**Слабые стороны (W)**
● относительно стабильный коллектив, средний возраст 41 год; ● 58% педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационные категории; ● 100% педагогических работников не менее 1 раза в 3 года проходят курсы повышения квалификации; ● организованы творческие группы учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности: персонализированная модель образования, инклюзивное образование; ● действуют ШМО педагогических работников;	● учителя, в основном, используют традиционные формы и методы организации образовательной деятельности; ● низкий процент использования современных образовательных технологий обучения (деловых игр, кейсов и др); ● недостаточный уровень исполнительской дисциплины значительной части педагогических работников; ● недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность педагогов (профессиональное выгорание); ● низкий уровень мотивации к участию в конкурсах профессионального мастерства; ● отсутствие эффективной системы

● отдельные педагоги участвуют в конкурсах игрового, командного характера; ● существует система стимулирующих выплат; ● учителя-предметники включены в деятельность по сопровождению индивидуальных проектов учащихся 9-10 классов; ● реализуются программы внеурочной деятельности, позволяющие включать школьников в исследовательскую деятельность, способствующие развитию УУД; ● организовано взаимодействие с Виртуальной школой краевого Дворца пионеров и школьников по программе «Поле научных проб. Пионеры»	работы с одаренными и талантливыми детьми в области исследовательской и проектной деятельности; ● низкий уровень включённости педагогических работников в деятельность по сопровождению проектов и исследований школьников; ● низкий уровень достижений учащихся в мероприятиях (олимпиадах, конкурсах) муниципального уровня. ● недостаточное материально-техническое оснащение кабинетов (например, нет ноутбуков для организации групповой работы)
Внешняя среда	
Возможности (О) ● создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в интеллектуальных состязаниях муниципального и регионального уровней; ● привлечение волонтёров ВУЗов, молодёжных организаций для осуществления проектной, исследовательской деятельности; ● организация взаимодействия с ОУ (Лицей 9, МАОУ СШ 42, МАОУ СШ № 6) по освоению современных образовательных технологий; ● расширение сетевого взаимодействия с Виртуальной школой, другими ОУ и организациями; ● привлечение специалистов КИПК, КИМЦ в качестве экспертов; ● использование опыта базовых площадок по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми	**Угрозы (Т)** ● близкое расположение ОУ- конкурентов; ● недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности; ● уход одарённых и талантливых школьников в другие образовательные учреждения; ● увеличение количества детей с низким интеллектуальным уровнем; ● отток квалифицированных специалистов в другие ОУ

На основании проблемно-ориентированного анализа обозначаем следующие проблемы:

1) недостаточно глубокое понимание содержания современного образования педагогами, неполная реализация возможностей учебных предметов в формировании УУД, преобладание традиционного подхода в обучении приводят к низкому уровню сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся на уровне основного и среднего общего образования, который показывают внешние оценочные процедуры;

2) отсутствие системности в ходе внедрения механизмов:

- *развития социально-эмоционального интеллекта,* направленных на формирование коммуникативных УУД, являющихся основой эмоциональной грамотности, социальной компетентности и ответственного поведения;
- организации *персонализированного образования,* направленного на повышение мотивации обучения, достижения конкретных, диагностируемых образовательных результатов;
- *смешанного обучения,* направленного на повышение учебной самостоятельности обучающихся;

3) немотивированность учащихся к социокультурной деятельности;

4) низкий уровень вовлечения родителей (законных представителей) в процесс реализации основных образовательных программ и достижения метапредметных и личностных результатов освоения практических знаний и умений, необходимых при воспитании и обучении детей, в том числе с ОВЗ;

5) не выстроен механизм поддержки и сопровождения высоко мотивированных и талантливых детей.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗВИТИИ МАОУ СШ № 17

Предназначение школы – осуществление деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, а так же реализация целенаправленного процесса организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, применения знаний в повседневной жизни, развитию

способностей и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Цель Программы развития: Развитие образовательной среды, способствующей повышению качества образования, соответствующего тенденциям развития общества и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений, посредством внедрения современных образовательных технологий

Программа развития задает ключевые направления изменений как проект перехода из настоящего состояния к будущему, образ которого оформлен из нескольких оснований:

– Федеральные – региональные – муниципальные тренды развития образования;

– Ожидания родителей (представителей обучающихся), общественности;

– Ценности педагогического коллектива, оформленные как миссия школы и принципы организации образовательной деятельности.

Федеральные – региональные – муниципальные тренды развития образования:

– Обеспечение образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования;

– Развитие педагогических кадров в соответствии с профессиональными стандартами;

– Расширение образовательного пространства школы за счет реализации программ в сетевых формах;

– Построение внутренней системы оценки качества образования;

– Независимая оценка качества образования;

– Инклюзивное образование, доступность качественного образования для детей с ОВЗ;

– Работа с одаренными обучающимися, в том числе организация специализированных классов.

Заказ государства фиксируется в нормативно–правовых документах по вопросам образования и муниципальном заказе, отражающем ожидаемые результаты образовательной деятельности Школы – развитие самостоятельной, духовно и культурно развитой, патриотичной, динамичной

личности, умеющей быстро ориентироваться в изменяющихся условиях, принимать решения и нести за них ответственность.

Заказ работодателей: обеспечение качественного доступного образования - таких знаний, умений, навыков и компетенций, которые позволят получить выпускнику качественное профессиональное образование и успешно трудоустроиться (функциональная грамотность как результат образования);

Ожидания социокультурной среды в результатах образования:

- выполнение социальных норм, норм безопасной жизнедеятельности;
- умение выстраивать отношения с различными субъектами;
- сформированность экологической культуры;
- умение решать проблемы на основе правовых норм.

Потребности родителей и учащихся связаны с требованиями к качеству образования, к комфортности и безопасности условий образовательного процесса:

- расширение прав семьи на выбор индивидуального образовательного маршрута ребенка с учетом особенностей физического, психологического и социального развития (персонализация образования);
- создание условий, позволяющих учащимся реализовать образовательный и творческий потенциал, а в перспективе стать успешным в трудовой сфере жизнедеятельности;
- использование современных технологий при обучении учащихся, в том числе технологии смешанного обучения;
- создание в школе современной комфортной среды пребывания учащихся (чистые и красивые кабинеты и коридоры, спортивные залы и столовая, соответствующие современным требованиям);
- использование здоровьесберегающих технологий в процессе образования.

Результаты федерального исследования, в котором принял участие Красноярский край, показывают ожидания родителей. Опрос родителей «Какая школа хорошая?» показал, что для родителей хорошая школа определяется следующим:

- Какие педагоги работают - 71%
- Где расположена школа - 66%

- Как организован образовательный процесс (возможность обучения по программам углубленного изучения, участие школьников в проектах и исследованиях, объем нагрузки, количество домашних заданий) - 56%
- Учебные результаты, в первую очередь качественные предметные знания - 51%.

Ценности педагогического коллектива: ценность каждого ребенка с его интересами, возможностями, ограничениями, идеология сотрудничества во взаимодействии всех субъектов образовательной деятельности.

Нами выделены основы для проектирования перехода от настоящего к будущему как то, что будем делать:

– сохранять: качество начального образования в части предметных знаний и метапредметных умений (в т.ч. функциональная грамотность); систему психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в начальной школе;

– совершенствовать имеющееся: качество основного, среднего образования в части предметных знаний и метапредметных умений; систему обеспечения личностных результатов; систему психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в основной, средней школе; систему обучения по индивидуальным учебным планам, систему работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности;

– строить (новое): образовательное пространство школы на основе оформленных принципов организации школьного образования; вводить индивидуальные образовательные маршруты на уровне основного и среднего общего образования.

На этих основаниях мы оформили следующее видение о будущем МАОУ СШ № 17.

Миссия школы: создание образовательной среды, обеспечивающей многообразие образовательных возможностей, персонализацию образовательного выбора, коллективность и сотрудничество в образовательной деятельности.

Принципы Программы развития:

- Успешность – создание среды возможностей для самоопределения и самореализации всех субъектов образовательной деятельности.

- Безопасность – соблюдение и защита прав и свобод субъектов образовательной деятельности, обеспечение их навыками безопасной жизнедеятельности.
- Цифровизация – использование цифровых технологий создания, обработки, передачи, хранения и визуализации информации всеми субъектами образовательной деятельности для обеспечения взаимодействия и управления качеством образования; использование цифровых образовательных технологий.
- Взаимодополняемость – способность субъектов образовательной деятельности удовлетворять образовательные потребности за счёт друг друга; взаимообогащение процессов, явлений, приводящее к появлению качественно новых свойств, возможностей и иных характеристик педагогических объектов.
- Обратная связь – инструмент, который позволяет выразить признание, поддержать высокую мотивацию субъектов образовательной деятельности и нацелить на развитие в конкретном направлении.
- Интерактивность среды – интегрирование трёх подходов: средового, деятельностного и персонализированного. Средовой подход обуславливает зависимость эффективности обучения и воспитания от качества образовательной среды. Следовательно, при формировании интерактивной среды необходимо предусмотреть создание ниш для самореализации субъектов. Деятельностный подход ориентирован на становление субъектности школьников. Важным условием его реализации является опора на собственные силы ребенка, что позволяет увидеть деятельностный подход через персонификацию образования. Идеи самореализации, самоактуализации личности составляют основу персонализированного подхода, при котором эффективность обучения и воспитания зависит от учета интересов и потребностей школьников, опоры на их субъектный опыт, проявления субъектной позиции в активных действиях и ответственности за результат.

Описание образа будущего школы.

Школа, обеспечивающая гарантированный результат в получении качественного образования, через

- реализацию модели персонализированного образования;
- развитие социально-эмоционального интеллекта обучающихся;
- использование технологий деятельностного типа и смешанное

обучение, направленных на повышение учебной самостоятельности обучающихся;

- формирование уклада школьной жизни.

Школа с многообразием образовательных возможностей за счёт создания мест социальной активности обучающихся, создающая условия для развития субъектного характера образовательного процесса, обеспечивающая каждому ребенку максимальное раскрытие его способностей и возможностей.

Школа профессионалов, где работают педагоги, непрерывно совершенствующие своё мастерство, реализуя деятельностные технологии (проблемное обучение, учебное проектирование, учебное исследование и дрю), новые подходы и формы организации образовательной деятельности: Lesson Stady, смешанное обучение.

Школа партнёрства и сотрудничества во взаимодействии всех участников образовательных отношений. Механизмом включения родительского сообщества в образовательный процесс является построение уклада школьной жизни.

Школа открытая, использующая педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы.

6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА МАОУ СШ № 17 В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Решение задач усовершенствования образовательного процесса и расширения ресурсного пространства образовательной и социальной активности субъектов образовательной деятельности обеспечивается за счет реализации подпроектов «Персонализированное образование», «Социальная активность участников образовательных отношений» и «Развитие социально-эмоционального интеллекта (СЭИ) обучающихся», «Совершенствование профессионального мастерства педагогов».

6.1. Паспорт подпроекта «Персонализированное образование»

Название подпроекта, теоретическое основание	**Персонализированное образование (**теория и практика развивающего обучения, работы Казаковой Е.И., доктора педагогических наук, профессора, директора Института педагогики СПбГУ, научного руководителя программы «Цифровая платформа для персонализированного образования в школе»)
Цель подпроекта	создание условий для повышения качества и разнообразия ресурсов персонализированного обучения, разностороннего развития и самореализации школьников
Задачи	1. создать школьную модель персонализированного образования; 2. организовать методическое обеспечение реализации персонализированного образования; 3. разработать механизм поддержки и сопровождения высоко мотивированных и талантливых детей; 4. включить родителей в процесс персонализированного образования.
Планируемые результаты	- 80% обучающиеся основной и старшей школы демонстрируют навыки учебной самостоятельности (умение учиться); - 100 % школьников получает образование в форме смешанного обучения, используя цифровую среду школы, цифровые образовательные платформы; - не менее 10-15 % школьников обучается по ИОМ и ИУП; - 80% школьников участвует в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня; - не менее 35% школьников используют школьную цифровую платформу «Сберкласс» для построения индивидуальных образовательных маршрутов;

	- каждый раздел учебного предмета предваряют мотивационные задания, повышающие интерес к теме и вызывающие желание разобраться в ней глубже; - увеличение количества участников МЭ ВСОШ и других интеллектуальных мероприятий в 2021-2022 на 3%, в 2022-2023 – на 5%, в 2023-2024 – на 8%.
Актуальность	По мнению Р. ДеЛоренцо, персонализированное образование является вектором для развития системы образования в мире. Идея персонализации проходит красной нитью в становлении многих инновационных образовательных моделей, находит своё воплощение в таких методологических и прикладных конструкциях как: антропологические и гуманистические концепции, дифференцированный и индивидуальный подходы, развивающее обучение, личностно-ориентированный подход, субъект-субъектное взаимодействие, теория личностных вкладов. Целью персонализации является максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого учащегося. Персонализированный подход базируется на положении, что ребёнок учится и развивается лучше, если он мотивирован, активен, если учитываются его индивидуальные особенности. Реализация персонализированного обучения создаст условия для становления гармоничной личности, способной к самообразованию, самоактуализации, творческой деятельности, направленной на созидание жизненно-важных ценностей.
Краткое описание проекта	Персонализированное образование (персонализированный подход в образовании) - способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности, имеет возможность строить свой индивидуальный образовательный маршрут с тем, чтобы в нём учитывались особенности его личности и потребности развития. Учащемуся предоставляется возможность планировать собственный образовательный маршрут, ставить или выбирать значимые для себя учебные цели, управлять временем и темпом обучения, выбирать те или иные задания, способы их решения и проверки, работать индивидуально и в группе, мотивировать себя и других. Указанные параметры определяются в большей степени (в пределе — полностью) самим учащимся (в индивидуализированном обучении — педагогом с учётом индивидуальных особенностей обучающегося). Механизмами, позволяющими реализовать персонализированное образование, являются использование школьной цифровой платформы «Сберкласс» для обучающихся 5-8 классов и модели «Смешанный учебный план» смешанного обучения для

	обучающихся 10-11 классов. Школьная цифровая платформа позволяет выстраивать процесс обучения с выбором учебных целей, тех или иных заданий, форм учебной работы. Модель «Смешанный учебный план» позволяет изучать отдельные курсы учебного плана ООП СОО (1-2) в онлайн режиме. При определении курсов для онлайн изучения учитывается, что курс имеет небольшой объем или направлен на формирование ИТ-компетенций. Для талантливых обучающихся и обучающихся с высокой мотивацией совместно с педагогами создаются индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников и другим интеллектуальным мероприятиям. Дидактические эффекты введения персонализированного образования: формирование учебной самостоятельности и ответственности в обучении; развитие цифровых компетенций; индивидуализация темпа освоения учебного материала.

Дорожная карта реализации подпроекта «Персонализированное образование»

№	Срок	Мероприятие	Результат	Ответственный	Участники
Создание условий внедрения персонализированной модели образования					
1	Постоянно, по мере необходимости	Разработческий семинар (разработка локальных актов, регулирующих вопросы персонализированного образования)	Соответствие нормативной документации требованиям	Руководитель Методического совета	Члены Методического совета
2	Июнь-Сентябрь 2021	Планирование мероприятий по внедрению персонализированного образования	Обозначены ключевые этапы внедрения ПМО	Директор, руководитель рабочей группы	Педагогические работники
3	Июнь, ежегодно	Разработка дорожной карты внедрения ПМО с использованием ШЦП «Сберкласс»	Определены шаги внедрения ПМО в условиях использования технологии смешанного обучения	Руководитель рабочей группы	Члены творческой группы

4	Ноябрь 2021	Педсовет «Реализация персонифицированного подхода к обучении и воспитанию учащихся в условиях использования педагогических технологий, в том числе цифровых»	Согласование персонализированного образования в школе	Руководитель рабочей группы	Педагогические работники
5	Ноябрь 2021	Разработка ресурсной карты профессионального развития	Создана ресурсная карта для составления индивидуальных образовательных маршрутов	Координационный совет	Члены Координационного совета
6	Декабрь 2021	Создание рабочей группы по реализации подпроекта	Приказ об утверждении состава рабочей группы	Директор МАОУ СШ № 17	Педагогические работники
7	В течение 2021-2022	Проведение совещаний при директоре «Внедрение ПО в Школе»	Регламенты	Директор	Педагогические работники
8	В течение года	Повышение квалификации педагогов через различные активные формы (подпроект «Совершенствование профессионального мастерства»)	Организовано методическое сопровождение педагогов	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
9	Декабрь 2022	Совершенствование материально-технической базы школы	Приобретены ноутбуки для мобильного класса	Директор	Заместитель директора по АХР
Информационное обеспечение					
10	В течение 2021-2022	Проведение родительских собраний «Инструменты поддержки ребёнка в ходе реализации ПО (например, ШЦП Сберкласс)»	Методические рекомендации	Классные руководители	Родители (законные представители)
11	Постоянно	Информирование обучающихся, родителей о ПО через сайт школы и своевременная актуализация информации	Создан информационный ресурс	Директор, ответственный за сайт школы	Участники образовательных отношений

12	Октябрь Декабрь Март	Обсуждение вопросов внедрения ПО на родительских собраниях, заседаниях родительских комитетов	Проекты решений	Администрация школы	Родители (законные представители)
Расширение потенциала персонализированного обучения					
13	В течение года	Изучение интересов и потребностей учащихся	Использование результатов для формирования учебных планов, определение он-лайн курсов учебного плана ООП СОО (10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Обучающиеся
14	2021-2023	Разработка учебно-методических материалов он-лайн курсов	Готовность он-лайн курсов к реализации, формирование смешанного учебного плана	Руководитель рабочей группы	Учителя-предметники
15	Декабрь 2022-март 2023	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых и талантливых детей	Увеличение количества участников различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий	Руководитель группы	Обучающиеся
16	В течение года 2022	Корректировка Программы воспитания в соответствии с задачами ПО	Проект Программы воспитания	Заместитель директора по ВР	Рабочая группа
17	2022 - 2023	Использование потенциала каникулярного времени для реализации ПО: создание и реализация программ летнего пришкольного лагеря дневного пребывания	Увеличение количества детей, включённых в летние образовательные программы	Заместитель директора по ВР	Обучающиеся
Мониторинг организации ПО					
18	Ежегодно	Мониторинг количества обучающихся, включённых в ПО	Увеличение охвата обучающихся	Заместитель директора по УВР	Обучающиеся

19	Ноябрь 2020 г.	Разработка форм отчётности для проведения мониторинга по охвату школьников программами ПО	Осуществление мониторинга	Руководитель рабочей группы	Рабочая группа
20	Ежегодно	Изучение мнения родителей о количестве и качестве организации программ ПО в школе: анкетирование родительской общественности по вопросу создания условий и удовлетворенности качеством ПО	Корректировка образовательной деятельности	Ответственный за ПО, классные руководители	Педагогические работники

6.2. Паспорт подпроекта «Социальная активность участников образовательных отношений»

Название подпроекта, теоретические основания	Социальная активность участников образовательных отношений в условиях школьного уклада (работы по созданию школьного уклада А.А. Остапенко, доктора педагогических наук, профессора Кубанского государственного университета)
Цель подпроекта	Формирование школьного уклада и сетевого взаимодействия с субъектами социокультурной деятельности как условия повышения уровня социальной активности всех участников образовательных отношений
Задачи	1. Доработать и внедрить ритуалы взросления; 2. Сконструировать и ввести формы, места самовыражения, самореализации, проявления инициативности, личной ответственности участников образовательных отношений; 3. Провести диагностику становящегося социального опыта.
Планируемые результаты	1. Доработаны, описаны, внедрены 2 ритуала взросления («Человек коммуникативный», «Человек самоопределяющийся»); 2. Сконструированы и введены формы, места самовыражения, самореализации, проявления инициативности, личной ответственности участников образовательных отношений (переговорные площадки, клубы и т.д.); 3. Подобраны инструменты и проведена диагностика становящегося социального опыта (самоконтроль, самопрезентаця, гражданская идентичность).

	4. Заключены договоры с не менее 7 партнёрами социума (учреждения, организации, физические лица), являющимися участниками реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ школы, в том числе сетевых.
Актуальность	Налаженная коммуникация школы с учащимися является важным условием повышения уровня социальной активности. Наиболее эффективным каналом коммуникации является непосредственное общение с учителем. Основной трудностью коммуникации, по мнению учащихся, является «закрытость» школы или отдельных педагогов. Со своей стороны, у школы есть претензии к способам коммуникации учащихся: слишком вмешиваются в преподавание и злоупотребляют личным временем учителей; нежелание видеть собственные проблемы, несоблюдение субординации. Учащиеся выражают свое мнение о том, что им трудно общаться с некоторыми педагогами, у учителей не равное отношение ко всем. Педагоги, со своей стороны отмечают наличие агрессии со стороны некоторых учащихся, отсутствие эмпатии, нежелание идти на контакт. Изменение этой ситуации мы видим в развитии такого компонента уклада школы, как организация переговорных площадок между субъектами образовательного процесса, выстраивание эмоционально-тесных отношений. Организация деятельности по работе переговорных площадок может рассматриваться как форма самовыражения, самореализации, проявления инициативности, личной ответственности участников образовательных отношений, как форма досуга. Отсутствие систематической досуговой занятости у части учащихся в свободное время из-за несоответствия форм, содержания части мероприятий актуальным ожиданиям школьников (согласно беседам педагогов с учащимися), из-за нехватки действий по индивидуально-направленной заинтересованности учащихся со стороны педагогических работников. Данные причины привели к тому, что в школе наблюдается высокое количество школьников, состоящих на различных видах учета в КДН и ПДН (за 2019 – 24 учащихся; 2020 год - 26). Изменение ситуации возможно при организации как можно большего количества мест для самореализации (мест активности), для проявления успешности учащихся с разными образовательными потребностями; повышение уровня включенности всех участников образовательных отношений в социальные активности. Комплексное решение проблем возможно через развитие школьного уклада.
Краткое описание подпроекта	Проект «Социальная активность участников образовательных отношений» направлен на включение всех субъектов образовательных отношений в деятельность по развитию навыка производить общественно значимые преобразования в социокультурной среде.

	Реализация проекта позволит сформировать активную жизненную позицию у учащихся, их законных представителей и педагогов. Для реализации данного проекта будет создана рабочая группа, которая будет планировать, организовывать, контролировать деятельность по развитию социальной активности субъектов образовательных отношений, а также проводить мониторинг результативности организуемой деятельности. В процессе реализации проекта будет развиваться школьный уклад: внедрение ритуалов взросления при переходе из 4 в 5 класс «Человек коммуникативный», из 9 в 10 класс «Человек самоопределяющийся»; организация переговорных площадок, направленных на решение насущных проблем; ведение дневников самоанализа для учащихся 9-10 классов; составление маршрута для реализации жизненных стратегий учащихся; внедрение событийной технологии, объединяющей детско-взрослый коллектив не только на мероприятии, но и на урочном и внеурочном занятии. Школьники смогут проявлять свою инициативу, самовыражаться, самореализовываться в местах, организованных в том числе партнерами, с которыми будут заключены договоры о сотрудничестве: муниципальное автономное учреждение «Красноярский парк флоры и фауны», региональная красноярская общественная организация защиты животных «Верность», краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский дворец пионеров», центр продвижения молодежных проектов «Вектор», КРОМЭО «Зеленый кошелек», красноярская городская библиотека им. В. Каверина, ЦТО «Престиж» и др. Участие в проекте примут все участники образовательных отношений: учащиеся, законные представители учащихся, педагоги, партнеры. Их деятельность будет организована в соответствии с планом реализации проекта «Социальная активность участников образовательных отношений».

Дорожная карта реализации подпроекта «Социальная активность участников образовательных отношений»

№	Сроки	Мероприятия	Результат	Ответственный	Участники
Доработка и внедрение ритуалов взросления					
1.	Октябрь 2021	Проведение рабочей встреча творческой группы «Школьный уклад» по доработке ритуала взросления «Человек коммуникативный» при переходе из 4 в 5 класс	Проведен анализ апробации реализованного ритуала в мае 2021 года, принято решение о целесообразности использования или о корректировке разработанного инструментария по проведению ритуала	Заместитель директора по ВР	Участники творческой группы, классные руководители, педагоги-эксперты
2.	В течение 2021-2023гг	Проведение рабочих встреч творческой группы «Школьный уклад» по разработке ритуала взросления «Человек комуникаивный» при переходе из 4 в 5 класс	Откорректирован сценарий ритуала, инструменты для организации ритуала	Заместитель директора по ВР	Участники творческой группы, классные руководители 4 классов
3.	В течение 2021-2022гг	Проведение рабочих встреч творческой группы «Школьный уклад» по разработке ритуала взросления «Человек самоопределяющийся» при переходе из 9 в 10 класс	Разработан сценарий и инструментарий проведения ритуала «Человек самоопределяющийся»	Заместитель директора по ВР	Участники творческой группы
4.	Апрель-май 2022г	Апробация ритуала «Человек самоопределяющийся» при переходе из 9 в 10 класс	Проведен анализ апробации реализованного ритуала, принято решение о целесообразности использования или о корректировке	Заместитель директора по ВР	Участники творческой группы, педагоги-эксперты, классные руководители 9,10

			разработанного инструментария по проведению ритуала		классов, учащиеся 9 классов
5.	Август 2022-2023гг	Рабочая встреча творческой группы «Школьный уклад» с классными руководителями 1-4, 5- 9 классов	Проведено планирование деятельности на учебный год, направленной на реализацию ритуалов взросления, введены в планы работы формы деятельности, необходимые для успешной подготовки к ритуалам	Заместитель директора по ВР	Участники творческой группы, классные руководители 1-10 классов
6.	Апрель-май 2023-2024гг	Проведение 2 ритуалов взросления на основе разработанных сценариев	Проведен анализ 2 ритуалов взросления, внесены корректировки в планы работы	Заместитель директора по ВР	Участники творческой группы, классные руководители 4,9 классов, учащиеся 4,9 классов, эксперты
Введение форм, мест самовыражения, самореализации, проявления инициативности, личной ответственности участников образовательных отношений					
1.	Август 2021г	Проведение заседания ШМО классных руководителей «Правила проведения переговорной площадки», планирование проведения переговорных площадок в классах	В воспитательные планы классов внесены сроки проведения и темы переговорных площадок	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 7-11 классов
2.	В течение 2021-2024гг	Организация и проведение открытых переговорных площадок в классах	В каждом 7-11 классе проведено по 3 переговорные площадки, где вырабатывали общие рамки для дальнейшей деятельности, определялись с мерой личной	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 7-11 классов, учащиеся, законные представители

			ответственности за ту или иную часть работы		учащихся 7-11 классов
3.	В течение 2021-2024гг	Рабочие встречи с педагогом-организатором, вожатым, преподавателем-организатором ОБЖ по организации общешкольных событий, объединяющих детско-взрослый коллектив	Разработаны сценарии общешкольных событий, объединяющих детско-взрослый коллектив («День учителя» как ярмарка инициатив, «Вернисаж», военно-исторический фестиваль «Праздник Победы», «Космос как предчувствие», «Творческий аукцион»)	Заместитель директора по ВР	Педагог-организатор, вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ, учащиеся, классные руководители, законные представители учащихся
4.	В течение 2021-2024гг	Организация и проведение открытых общешкольных событий, объединяющих детско-взрослый коллектив	Проведено и проанализировано 3-4 события в год, скорректированы сценарии событий	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Педагог-организатор, вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ, учащиеся, классные руководители, законные представители учащихся
5.	Сентябрь - ноябрь 2021,	Разработка и проведение классных часов «Кодекс взаимодействия в 5, 6-х классах»	Определены нормы поведения в 5,6-х классах в отношениях друг с другом, с педагогами и законными представителями учащихся	Классные руководители	Классные руководители, учащиеся

	2022, 2023гг				
6.	Ноябрь-декабрь 2021, 2022, 2023гг	Рабочая встреча творческой группы «Школьный уклад» и классных руководителей 10-11 классов	Рассмотрены различные варианты составления собственных образовательных маршрутов для реализации жизненных стратегий учащихся, как проявление инициативности, личной ответственности за свою траекторию развития; выбран оптимальный вариант	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 10-11 классов, учащиеся, участники творческой группы
7.	В течение 2022-2023гг	Внедрение выбранного варианта составления образовательного маршрута для реализации жизненных стратегий учащихся	Учащиеся 10-11 классов составив свой образовательный маршрут проанализировали реализовали ли они свою стратегию в школе, провели корректировку и составили маршрут на путь своего развития после школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители 10-11 классов	Классные руководители 10-11 классов, учащиеся, участники творческой группы
8.	Август 2021, 2022, 2023гг	Рабочая встреча с педагогом-организатором, вожатым, преподавателем-организатором ОБЖ по организации работы мест апробации и демонстрации учащимися, педагогами, родителями нового социального опыта в рамках работы РДШ	Определены основные места апробации и демонстрации нового социального опыта в рамках деятельности РДШ	Заместитель директора по ВР	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, вожатый

9.	В течение 2021-2024гг	Организация работы мест апробации и демонстрации учащимися нового социального опыта в рамках деятельности РДШ	Функционируют 3-4 места демонстрации социального опыта согласно предложениям РДШ (в школе и в группе VK)	Заместитель директора по ВР	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, вожатый, учащиеся, законные представители учащихся
10.	В течение 2021-2024гг	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями города Красноярска	Организована деятельность для самореализации обучающихся, в том числе на базе МАОУ «Красноярский парк флоры и фауны», РКООЗЖ «Верность», КГБОУ ДО «Красноярский дворец пионеров», ЦПМП «Вектор», КРОМЭО «Зеленый кошелек», красноярской городской библиотеки им. В. Каверина, ЦТО «Престиж»	Заместитель директора по ВР	Партнеры, учащиеся, законные представители учащихся
Задача: провести диагностику становящегося социального опыта					
1.	В течении 2021-2022гг	Подбор, разработка форм для диагностики становящегося социального опыта	Подготовлены инструменты для проведения диагностики учащихся, законных представителей учащихся, педагогов	Заместитель директор	Педагоги-психологи

2.	В течении 2022-2023гг	Проведение диагностических процедур, замеряющих уровень становящегося социального опыта	Обработаны данные, показывающие уровень становящегося социального опыта, проведена интерпретация результатов	Заместитель директор	Педагоги-психологи
3.	В течении 2022-2024гг	Рабочие встречи с педагогами о внесении изменений в план деятельности	На основе проведенного анализа итогов диагностических процедур внесены корректировки в рабочую программу воспитания, в планы работы	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, педагоги-психологи, вожатый, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ

6.3. Паспорт подпроекта «Развитие социально-эмоционального интеллекта обучающихся»

Название подпроекта, теоретические основания	Развитие социально-эмоционального интеллекта обучающихся (социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии с использованием программы «Социально-эмоциональное развитие детей», доктора психологических наук, профессора Е.А. Сергиенко)
Цель подпроекта	Совершенствование системы воспитательной работы в направлении развития социально-эмоционального интеллекта обучающихся
Задачи	1. Разработать модель деятельности школы по развитию социально-эмоционально интеллекта обучающихся. 2. Разработать методические рекомендации по проведению учебного занятия с учетом развития социально-эмоционального интеллекта обучающихся.
Планируемые результаты	1. Разработана и описана модель деятельности школы по развитию социально-эмоционально интеллекта обучающихся. 2. Технологические карты учебных занятий включают ситуация для развития СЭИ.

	3. Педагоги используют формы и приёмы работы, развивающие социально-эмоциональный интеллект: 2021-2022 уч. г – 30%, 2022-2023 уч. г. – 50%, 2023 – 70 %. 4. Реализуются студийные формы работы с родителями по освоению навыков развития СЭИ у детей. 5. Уровень развития социально-эмоционального интеллекта повысился в 2021-2022 уч. г. – у 10%, 2022-2023уч. г. – у 20%, 2023-2024 уч. г. – у 30% обучающихся.
Актуальность	Актуальность данного проекта обусловлена организацией деятельности школы по решению одной из основных стратегических задач муниципальной системы образования: создания образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека, такими как коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми), способность к самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы), стрессоустойчивость, креативность и т.д.. Вместе с тем нельзя недооценивать влияние уровня развития социально-эмоционального интеллекта на образовательные результаты, ведь обучение – это не просто познавательный процесс, оно тесно связано с социальными и эмоциональными потребностями учеников. Современные исследования показали, что наши эмоции управляют процессом распределения внимания, обучения и памяти. Ученики, преодолевая эмоции, которые мешают обучению, затрудняются выполнить простые учебные задания, понять объяснения учителя. Развитие социально-эмоционального интеллекта влияет на мотивационные, поведенческие аспекты деятельности и показатели академической успеваемости. Ученики с развитым социально-эмоциональным интеллектом, значительно чаще посещают школу, с меньшей вероятностью привлекаются к дисциплинарной ответственности за нарушения правопорядка, и получают более высокие оценки. Умеют решать проблемы, преодолевать препятствия и принимать ответственные решения в учебе и в социальном взаимодействии. Таким образом, лучшим способом формирования потенциала ребенка может быть развитие эмоциональной грамотности, социальной компетентности и ответственного поведения.

Краткое описание подпроекта	Подпроект «Развитие социально-эмоционального интеллекта обучающихся» направлен на совершенствование воспитательной работы в школе, включение всех субъектов образовательных отношений в деятельность по развитию социально-эмоциональных навыков учеников. Развитие СЭИ обучающихся осуществляется через урочное и внеурочное учебное занятие, занятия специально введённого курса по развитию СЭИ в учебный план 6-го класса, событийные формы воспитательной работы. В ходе реализации подпроекта организуется методическое сопровождение педагогов и студийная работа с родителями по формированию СЭИ обучающихся. Реализация подпроекта позволит повысить мотивацию к учебе и удовлетворенность образовательным процессом; отношения между учениками и педагогами сделать более уважительными; улучшить эмоциональный климат в семье, классе, школе. Участие в подпроекте примут все участники образовательных отношений: обучающиеся, педагоги и родители. Их деятельность будет организована в соответствии с дорожной картой реализации подпроекта «Развитие социально-эмоционального интеллекта обучающихся»

Дорожная карта реализации подпроекта «Развитие социально-эмоционального интеллекта (СЭИ) обучающихся»

№ п/п	Сроки	Мероприятия	Результат	Ответственные	Участники
Подготовительный этап					
1	Август 2021	Создание рабочей группы для реализации подпроекта	Утверждён список состава рабочей группы	Заместитель директора по УВР	Педагоги
2	Сентябрь 2021	Организация внешкольного повышения квалификации педагогических работников по формированию СЭИ обучающихся	Педагогические работники освоили программы ДПО по теме развития СЭИ	Заместитель директора по УВР	Педагоги

3	Сентябрь 2021	Разработка ресурсной карты проекта для индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) педагогов	Ресурсная карта – инструмент для составления ИОМ педагога	Заместитель директора по УВР	
4	Октябрь 2021	Заседание ШМО ЦСО «Здоровье»	Составлены анкеты для педагогов и родителей в Гугл-форме для анализа форм работы по развитию социально-эмоциональных навыков	Руководитель ШМО	Члены ШМО
5	Ноябрь 2021	Заседание рабочей группы по согласованию ИОМ педагогов, выбравших проект развития СЭИ	Откорректирован план реализации проекта, распределены функциональные обязанности членов рабочей группы	Заместитель директора по УВР	Члены рабочей группы: заместитель директора по ВР, педагоги, специалисты
6	Ноябрь 2021	Проектировочный семинар по определению набора социально-эмоциональных навыков на развитие которых будет направлен проект с конкретизацией возрастной группы обучающихся	Сформирован пакет диагностических методик	Руководитель рабочей группы	Члены рабочей группы
7	Декабрь 2021	Рефлексивный семинар по анализу «мест» для развития СЭИ обучающихся в МАОУ СШ № 17по планированию мероприятий, событий, обеспечивающих развитие СЭИ обучающихся	Определены дефициты в развитии СЭИ Описаны мероприятия для родителей, педагогов, обучающихся по развитию СЭИ	Руководитель рабочей группы	Члены рабочей группы
8	Декабрь 2021	Проведение стартовой диагностики обучающихся и онлайн анкетирования родителей и педагогов	Справка об актуальном уровне развития СЭИ обучающихся; справка по	Руководитель рабочей группы	Педагоги-психологи

			результатам анкетирования педагогов и родителей.		
9	Январь 2022	Обсуждение на Методическом совете мероприятий, событий, обеспечивающих развитие СЭИ обучающихся	Внесение в план воспитательной работы; планы работы с родителями, педагогами мероприятий, направленных на развитие СЭИ обучающихся;	Заместитель директора по ВР	Члены методического совета, педагоги, специалисты
10	Январь 2022	Заседания ШМО, ТГ.	Внесение мероприятий по развитию СЭИ в планы воспитательной работы классных руководителей, специалистов	Заместитель директора по УВР	Члены методического совета, педагоги, специалисты
Основной этап					
11	Февраль 2022	Семинар «Потенциал учебного занятия в развитии СЭИ обучающихся»	До 30% педагогов включают в урок приёмы, развивающие СЭИ	Руководитель рабочей группы	Педагоги и специалисты школы
12	Март 2022-май 2022	Мастер-классы, открытые уроки (занятия) демонстрирующие приемы развития СЭИ обучающихся в рамках учебного занятия	До 30% педагогов включают в урок приёмы, развивающие СЭИ	Заместитель директора по УВР	Педагоги и специалисты школы
13	Май-август 2022	Разработка и корректировка рабочих программ	Внесены в программы уроков и внеурочных занятий приемы и формы работы, направленные на развитие СЭИ у обучающихся у 50% педагогов	Заместитель директора по УВР	Члены педагогического коллектива

14	Май-сентябрь 2022	Разработка планов работы с родителями, педагогами	Планы работы специалистов, классных руководителей, план методической работы школы содержат мероприятия для родителей, педагогов по развитию СЭИ обучающихся	Заместители директора по ВР, УВР	Классные руководители, специалисты
15	Февраль 2022-декабрь 2023	Реализация в урочной и внеурочной деятельности приемов и форм работ по развитию СЭИ у обучающихся	Повышение уровня сформированности СЭИ в 2021-2022 уч. г. – у 10%, 2022-2023уч. г. – у 20%, 2023-2024 уч. г. – у 30% обучающихся. Используют формы и приёмы работы, развивающие СЭИ в 2021-2022 уч. г – 30%, 2022-2023 уч. г. – 50%, 2023 – 70 % педагогов.	Заместитель директора по УВР	Члены педагогического коллектива
16	Декабрь 2022	Промежуточный мониторинг сформированности СЭИ	Повышение уровня развития СЭИ у 20%	Руководитель рабочей группы	Педагоги-психологи, члены рабочей группы
17	Сентябрь 2022-декабрь 2023	Проведение студийных форм работы с родителями	Повышение уровня сформированности СЭИ у 30% обучающихся в 2023 г.	Заместитель директора по УВР	Педагоги, специалисты
18	Январь 2023	Аналитические семинары по результатам промежуточной диагностики	Внесение корректировок в план воспитательной работы при необходимости	Руководитель рабочей группы	Члены рабочей группы

19	Октябрь 2023	Рефлексивный семинар	Методические рекомендации по проведению учебного занятия с учетом развития СЭИ	Руководитель рабочей группы	Члены рабочей группы
Заключительный этап					
20	Май 2023	Итоговый мониторинг сформированности СЭИ у обучающихся.	Повышение уровня развития СЭИ у 30% школьников.	Руководитель рабочей группы	Педагоги-психологи, члены рабочей группы
21	Июнь 2023	Рефлексивный семинар	Внесение корректировок в план воспитательной работы при необходимости	Руководитель рабочей группы	Члены рабочей группы
22	Ноябрь-декабрь 2023	Проектировочные семинары	Описана Модель деятельности школы по развитию СЭИ обучающихся	Руководитель рабочей группы	Члены рабочей группы

Решение стратегической задачи по повышению уровня профессиональной (в том числе, методической) компетентности педагогических работников обеспечивается за счет реализации подпроекта «Совершенствование профессионального мастерства педагогов».

6.4. Подпроект «Совершенствование профессионального мастерства педагогов»

Название подпроекта	Совершенствование профессионального мастерства педагогов (работы Lesson study Питера Дадли, почетного профессора университета Лестер (Великобритания); работы по реализации моделей смешанного обучения Института Клейтона Кристенсена (США), Центра смешанного обучения МГППУ под руководством Н. В. Андреевой)

Цель подпроекта	создание информационно-методического пространства для совершенствования профессиональной (в том числе, методической) компетентности педагогических работников
Задачи	1. Разработать требования к методической компетентности педагогических работников; 2. Усовершенствовать систему наставничества для педагогов; 3. Спланировать повышение квалификации на основе профессиональных дефицитов (составление индивидуальных образовательных маршрутов); 4. Внедрить в образовательный процесс модели смешанного обучения; 5. Внедрить в образовательную практику педагогов методику Lesson Study; 6. Создать виртуальный методический кабинет для непрерывного методического сопровождения педагогов; 7. Расширить спектр цифровых технологий, используемых в методическом сопровождении педагогов.
Планируемые результаты	• определены оптимальные формы и методы выявления профессиональных дефицитов, в том числе, цифровые; • приняты и соблюдаются требования к методической компетентности педагогических работников на 3-х уровнях: исполнения (копирование чужих образцов выполнения деятельности); планирования (осуществление деятельности по собственному представлению без учета обстоятельств); проектирования (осуществление деятельности, исходя из ее системного понимания); • организована и действует система школьного наставничества для педагогов (и обучающихся, в том числе в работе с талантливыми детьми); • создан и используется виртуальный методический кабинет; • используются различные цифровые средства в методическом сопровождении учителей (Classcraft, Classroom, др.); • 20% педагогов (2021-2022), 40% педагогов (2022-2023), 70% педагогов (2023-2024) имеют индивидуальные образовательные маршруты; • помощь наставников получили в 2021-2022 – 10 педагогов, в 2022-2023 – 20 педагогов, в 2023-2024 – 30 педагогов; • увеличение числа педагогических работников с проектировочным уровнем компетентности в 2021-2022 на 3%, в 2022-2023 – на 5%, в 2023-2024 – на 8%

Актуальность	Профессиональная компетентность педагога - это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы. Низкий уровень сформированности профессиональной компетентности учителей проявляется в низком уровне мотивации обучающихся, слабом освоении учебных программ. В ряду профессиональных трудностей, которые приходится преодолевать на практике, наиболее типичными являются трудности методического характера. Традиционно повышение квалификации понимается как прохождение обучения педагогами, завершающееся получением документа о дополнительном профессиональном образовании. При этом обучение, как правило, происходит без оценки реальных профессиональных дефицитов конкретного учителя и не сопровождается оценкой результативности по итогам обучения. Отсутствие в школе эффективной системы наставничества, системы взаимопосещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся. Таким образом, для обеспечения повышения профессиональной компетентности педагогов должна быть выстроена система, позволяющая регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег, в том числе с использованием цифровых ресурсов.
Краткое описание проекта	Профессиональное развитие педагогов рассматривается как приобретение знаний, умений и навыков, развитие компетенций в процессе непрерывной профессиональной деятельности. Непрерывность процесса профессионального развития педагога осуществляется через систему дополнительного профессионального образования, систему методической работы, постоянное профессиональное взаимодействие с коллегами и самообразование. Персонализация предполагает выявление актуальных профессиональных дефицитов и потребностей педагога с учетом специфики Школы, формирование запроса на информационные и методические ресурсы. Педагогам предлагается ресурсная карта профессионального роста, которая составляется координационным советом в соответствии с Программой развития Школы, ресурсами муниципалитета и региона, в том числе он-лайн ресурсами. Результатом работы учителя с ресурсной

	картой является заполненная карта индивидуального образовательного маршрута, которая составляется самостоятельно или с помощью наставника. Следующий этап – повышение квалификации и адаптация приобретенных педагогом знаний и умений на рабочем месте в ходе совместного с коллегами планирования и анализа уроков. Взаимодействие с коллегами, наблюдение за работой коллег и обратная связь являются ведущим условием профессионального развития каждого педагога. Взаимодействие носит как вертикальный (наставничество), так и горизонтальный (взаимообучение по методике Lesson Study) характер, в том числе с помощью виртуального методического кабинета. Площадками представления полученного опыта являются методические встречи, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки, в том числе, сетевые. Завершается цикл изменением текущей педагогической практики учителя, переходом самого педагога в роль наставника для других учителей.

Дорожная карта реализации подпроекта «Совершенствование профессионального мастерства педагогов»

№	Срок	Мероприятие	Прогнозируемый результат	Ответственный	Участники
Разработка и корректировка локальных актов					
1	Июнь 2022	Разработческий семинар (разработка локальных актов)	Согласован шаблон индивидуального образовательного маршрута	Руководитель Методического совета	Члены Методического совета
2	Сентябрь 2022	Разработческий семинар (разработка локальных актов)	Создано Положение о виртуальном методическом кабинете школы	Руководитель Методического совета	Члены Методического совета
3	Ноябрь 2022	Разработческий семинар (разработка локальных актов, корректировка имеющихся)	Откорректировано Положение о наставничестве в Положение о методической службе наставников	Руководитель Методического совета	Члены Методического совета

4	Декабрь 2022	Разработческий семинар (разработка локальных актов)	Создан локальный акт «Требования к методической компетентности педагогов на 3-х уровнях»	Руководитель рабочей группы	Педагоги - члены рабочей, члены Методического совета
Введение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов					
5	Ноябрь 2021, 2022	Разработка ресурсной карты профессионального развития	Создана ресурсная карта для составления индивидуальных образовательных маршрутов	Координационный совет	Члены Координационного совета
6	Декабрь 2021	Создание рабочей группы по реализации подпроекта	Приказ об утверждении состава рабочей группы	Директор МАОУ СШ № 17	Педагогические работники
7	Ноябрь 2021	Практико-ориентированный семинар «Формы и методы выявления профессиональных дефицитов педагогов»	Определены формы и методы, в том числе цифровые, а также процедура выявления профессиональных дефицитов	Руководитель Методического совета	Педагогические работники
8	Декабрь 2021	Проведение процедуры выявления профессиональных дефицитов	Определены профессиональные дефициты педагогических работников	Руководитель Методического совета	Педагогические работники
9	Январь 2022	Заседание МС по корректировке плана методической деятельности на основе выявленных профессиональных дефицитов	Откорректирован план методической деятельности на 2 полугодие 2021-2022 учебного года	Руководитель Методического совета	Члены Методического совета
10	Ноябрь-декабрь 2021,	Консультации по разработке ИОМ	Созданы ИОМ педагогов, размещены на платформе ЭРАСКОП	Руководитель рабочей группы	Педагогические работники

	далее-ежегодно				
Введение наставничества					
11	Январь 2023	Заседания ШМО и МС по оформлению системы наставничества	Определены и закреплены приказом наставники по различным аспектам образовательной деятельности	Руководитель Методического совета	Члены Методического совета
12	В течение года	Взаимопосещение и анализ проб уроков в форме смешанного обучения	Методические консультации по проведению уроков	Наставники	Педагогические работники
13	Февраль – апрель 2023	Организована деятельность наставников в соответствии с Положением	Создание в виртуальном методическом кабинете страниц наставников по различным аспектам образовательной деятельности	Руководитель рабочей группы	Наставники - педагогические работники
14	Февраль – апрель 2023	Организована деятельность наставников в соответствии с Положением	Разработаны ИОМ для одарённых и талантливых школьников	Руководитель рабочей группы	Наставники - обучающиеся
15	Май 2023	Планирование авторского семинара наставников «Модели смешанного обучения»	Создан тематический план авторского семинара	Руководитель рабочей группы	Наставники, педагогические работники
16	Ноябрь 2024	Запуск авторского семинара в режиме видеоконференций	Реализован план авторского семинара по смешанному обучению	Руководитель рабочей группы	Наставники, педагогические работники
Развитие методической компетентности					

17	Ноябрь 2023	Заседание педагогического совета «Методическая компетентность педагога как условие повышения качества образования»	Утверждены требования к методической компетентности педагога	Руководитель рабочей группы	Педагогические работники
18	Март 2024	Разработческий семинар «Способы определения методической компетентности педагога»	Определены инструменты, в том числе цифровые, для определения уровня методической компетентности педагога	Руководитель рабочей группы	Педагогические работники
19	Апрель 2024	Разработческий семинар «Рейтинговая оценка методической компетентности педагога»	Разработан механизм стимулирования педагогических работников на основе рейтинга методической компетентности	Руководитель рабочей группы	Члены рабочей группы
20	Апрель 2022, ежегодно	Создание виртуального методического кабинета на Гугл Диске в соответствии с Положением	Создан и наполняется виртуальный методический кабинет	Руководитель рабочей группы	Члены рабочей группы
21	Май 2024, ежегодно	Мониторинг методической компетентности педагога	Планирование методической работы на основе результатов мониторинга	Руководитель рабочей группы	Педагогические работники
22	Февраль 2022-апрель 2023	Разработки технологических карт открытых уроков в форме смешанного обучения с использованием подхода Lesson Study	Методические рекомендации наставников	Руководитель рабочей группы	Педагогические работники
26	Март 2022-	Проведение и анализ открытых уроков в форме смешанного обучения на основе разработанных	Методические рекомендации от коллег по корректировке технологических карт уроков	Члены рабочей группы	Педагогические работники

	апрель 2023	технологических карт с использованием подхода Lesson Study			

Решение стратегической задачи «Повысить уровень включённости родителей в образовательную деятельность» осуществляется за счёт реализации подпроекта «Повышение уровня включённости родителей в образовательную деятельность»

6.5. Паспорт подпроекта «Повышение уровня включённости родителей в образовательную деятельность»

Название проекта	Повышение уровня включённости родителей в образовательную деятельность (работы по созданию школьного уклада А.А. Остапенко, доктора педагогических наук, профессора Кубанского государственного университета)
Идея проекта	Построение уклада школьной жизни как механизма включения родительского сообщества в образовательный процесс
Цель проекта	Позиционное изменение типа родительского участия в жизни школы от «дефицитарного» до «расширения возможностей»
Задачи	1. Разработать анкету для изучения образовательных запросов родителей для систематического использования в деятельности по реализации подпроекта; 2. Изучить образовательные запросы родителей; 3. Разработать программу работы с родителями «Родитель активный»; 4. Организовать систематическую работу переговорной площадки с участием родителей и учащихся по вопросам воспитания (примерные темы: «Обязательно ли ношение школьной формы?», «Модно ли вести здоровый образ жизни?», «Участвовать ли родителям в жизни школы?», «Нужно ли читать книги?» и другие согласно выявленным запросам); 5. Организовать систематическую работу родительского клуба (примерные темы: «Игры родителей и детей», «Почему ребенок потерял интерес к учебе?», «Почему мы с ребёнком не понимаем друг друга?» и другие согласно выявленным запросам);

	6. Организовать систематическую работу родительской студии (примерные темы: «Возрастные особенности подростка в контексте развития личностного потенциала»; «Роль родителей в развитии социально-эмоционального интеллекта», «Восприятие и понимание причин эмоций», «Эмоциональная регуляция», «Социальное взаимодействие» и другие согласно выявленным запросам).
Планируемые результаты	1. Образовательные запросы родителей изучены, систематизированы и зафиксированы в планировании для каждой новой формы работы; 2. Введены новые формы работы с родителями: переговорная площадка, родительская студия, родительский клуб; 3. На конец 2023-2024уг уменьшилось количество учащихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины – на 10%; 4. На конец 2023-2024уг уменьшилось количество неуспевающих учащихся – на 10%; 5. На конец 2023-2024уг увеличилось количество учащихся, носящих школьную форму – на 20%; 6. На конец 2023-2024уг уменьшилось количество конфликтных ситуаций между учащимися и учителями, между классным руководителем и родителями – на 50%; 7. 15% родителей участвуют в работе родительской студии на конец 2022-2023уг; 20% родителей участвуют в работе родительской студии на конец 2023-2024уг; 8. 15% родителей посещают родительский клуб на конец 2022-2023уг; 20% родителей посещают родительский клуб на конец 2023-2024уг;
Актуальность	На сегодняшний день большинство родителей исключило себя из школьной жизни своих детей: не проявляет интерес к их образовательным результатам, не ходит на родительские собрания, не контролирует подготовку домашних заданий, не организует с пользой детский досуг. Многие родители равнодушны к просьбам учителя оказать помощь в организации их ребёнка на получение знаний и формирование умений. Необходимость этой помощи заключается в закреплении универсальных навыков, формируемых в школе, во внешкольной жизни учащихся. Кроме того, в контексте происходящих социокультурных трансформаций происходит изменение ценностей семьи и детства: снижается интенсивность отношений; ценности здоровья, любви и уважения сменяются на взаимоподдержку, чуткость и терпение (что подчёркивает уязвимость семьи в зависимости от обстоятельств). Деятельность в отношении семьи требует применения форм и методов работы, направленных на укрепление ценности семьи (как о взрослых относительно детей, так и у детей относительно взрослых).

Краткое описание	Замысел проекта состоит в построении школьной образовательной системы, в основу которой положено сотрудничество педагогов и родителей в решении задач образования и воспитания обучающихся, ведь успешность образовательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Планируется ввести новые для школы формы работы с родителями: переговорную площадку, родительскую студию, родительский клуб. Через работу переговорной площадки планируется принимать оптимальные решения по результатам обсуждения проблем и вопросов воспитания. Через работу родительской студии организуется теоретический обзор актуальных тем, обсуждение данных тем через призму жизненного опыта участников, изучение родительских запросов на получение психолого-педагогической поддержки и формирование рекомендаций от психолога. Кроме того, организованный в период 2022-2024гг родительский клуб будет призван оказать поддержку и помощь родителям, дать рекомендации по воспитанию и обучению ребенка. Таким образом, планируется сплотить родителей-единомышленников школы и увеличить их количество, что в будущем позволит педагогам и родителям решать возникшие проблемы, поставленные задачи сообща, не ущемляя интересов друг друга, и объединить усилия для достижения более высоких результатов по воспитанию учащихся и их успеваемости.

Дорожная карта реализации подпроекта «Повышение уровня включённости родителей в образовательную деятельность»

	Срок	**Мероприятие**	**Результат**	**Ответственный**	**Участники**
Повышение уровня включённости родителей в образовательную деятельность					
1.	2021-2022 учебный год	Работа с образовательными запросами родителей. Разработка ресурсной карты подпроекта для формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	На основании выявленных образовательных запросов создана Программа работы с родителями «Родитель активный». Определены индивидуальные образовательные маршруты педагогов	Заместитель директора по УВР Члены творческой группы	Педагоги, работающие в начальной, основной и средней школе

1.1.	Сентябрь 2021 года	Создание творческой группы по работе с образовательными запросами	Определён руководитель творческой группы и её члены, выбраны формы стимулирования ответственных за реализацию подпроекта	Заместитель директора по УВР	Педагоги, работающие в начальной, основной и средней школе
1.2.	Сентябрь - октябрь 2021 года	Выбор и содержательная разработка инструмента исследования запросов	Выбран и разработан инструмент, позволяющий наиболее эффективно исследовать образовательные запросы родителей	Руководитель творческой группы	Члены творческой группы
1.3.	Сентябрь - октябрь 2021 года	Определение процедуры проведения исследования	Процедура проведения исследования описана и предложена классным руководителям для ознакомления	Руководитель творческой группы	Члены творческой группы
1.4.	Ноябрь-декабрь 2021 года	Организация и проведение исследования образовательных запросов родителей	Издан приказ о проведении исследования, исследование проведено	Руководитель творческой группы Директор МАОУ СШ № 17	Члены творческой группы Родители обучающихся
1.5.	Январь 2022 года	Составление аналитической справки по результатам исследования	Образовательные запросы родителей изучены и систематизированы	Руководитель творческой группы	Члены творческой группы

1.6.	Февраль - май 2022 года	Создание Программы работы с родителями по выявленным образовательным запросам, разработка Положений о новых формах работы с родителями.	Создана Программа работы с родителями «Родитель активный», разработаны Положения о новых формах работы с родителями. Определено, что одна из форм работы будет организована дистанционно через официальный сайт МАОУ СШ № 17.	Руководитель творческой группы	Члены творческой группы
2.	2022-2024	Программа работы с родителями «Родитель активный»	Программа работы с родителями позволяет повышать уровень включённости родителей в образовательную деятельность их детей и МАОУ СШ № 17 в целом	Заместитель директора по УВР	Педагоги, работающие в начальной, основной и средней школе
2.1.	Сентябрь 2022 года Сентябрь 2023 года	Создание творческой группы по работе по реализации Программы «Родитель активный»	Определён руководитель творческой группы и её члены, выбраны формы стимулирования ответственных за реализацию подпроекта	Руководитель творческой группы	Члены творческой группы
2.2.	Сентябрь – октябрь 2022, 2023	Составление планов работы родительской студии, родительского клуба, переговорной площадки, как новых форм работы с родителями. Назначение ответственных за организацию	Издан приказ об утверждении планов работы и кандидатур ответственных за их реализацию	Руководитель творческой группы Директор МАОУ СШ № 17	Члены творческой группы

2.3	2022-2024	Организация родительской студии, заседаний родительского клуба по запрошенным родительской общественностью темам; работа переговорной площадки	Принимаются оптимальные решения по результатам обсуждения проблем и вопросов воспитания; организуется теоретический обзор актуальных тем, обсуждение данных тем через призму жизненного опыта участников, изучение родительских запросов на получение психолого-педагогической поддержки и формирование рекомендаций от психолога; оказывается поддержка и помощь родителям, даются рекомендации по воспитанию и обучению ребенка	Руководитель творческой группы	Члены творческой группы Родители обучающихся
3.	Май 2022, 2023,2024	Мониторинг реализации подпроекта	Организуются рабочие встречи членов творческой группы по реализации подпроекта. Ответственными за новые формы работы с родителями систематически представляются отчёты о реализации планов работы	Руководитель творческой группы	Члены творческой группы

7. Управление Программой развития

Субъекты управления Программой развития

- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Координационный совет реализации Программы развития;
- Рабочие группы.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

7.1. Возможные риски и способы их предотвращения

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование

программ и использованию образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума.	эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

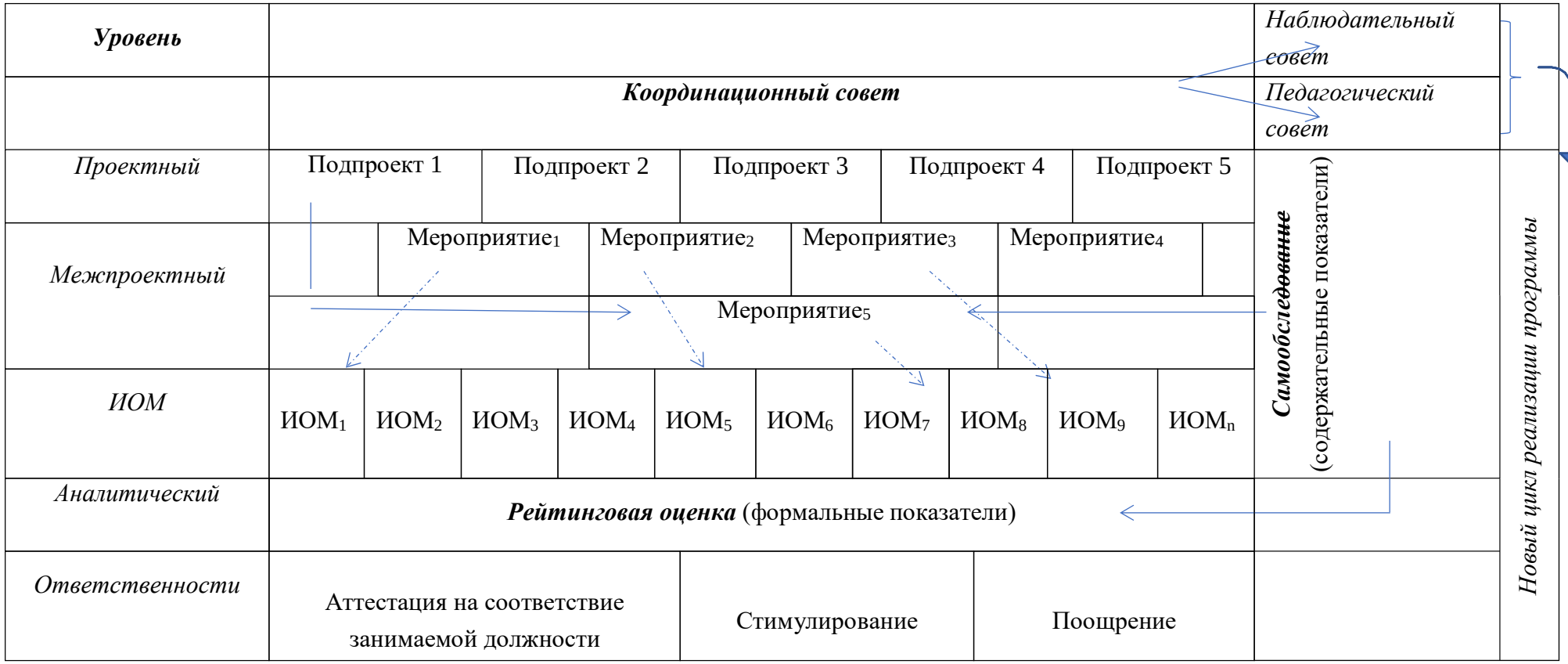
7.2. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя: мониторинг реализации Программы развития; стимулирование реализации Программы развития; локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Приложение 1

7.3. Уровневая модель управления Программой развития



7.4. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации подпроектов Программы развития	Определены состав проектных групп, реализованы мероприятия дорожных карт подпроектов, получена экспертная оценка реализации подпроектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав координационного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и координационного совета по оценке качества реализации подпроектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Руководители рабочих групп подпроектов
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке Положений о стимулирующих выплатах, о рейтинговой оценке деятельности педагогических работников	Октябрь-январь ежегодно	Директор школы
		Осуществлен анализ и рефлексия реализации подпроектов	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы	Заседание координационного совета	1 раз в квартал	Руководитель координационного совета
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Директор школы

		Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	развития (1 раз в год)	Заседание Наблюдательного Совета	Сентябрь ежегодно	Председатель наблюдательного совета
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Руководитель координационного совета